



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir

WP3/ A1, Activité 2

Module 2 : Cartographie des besoins fondamentaux des personnes âgées

Plan de cours 4 : Analyse d'une étude de cas



Vue d'ensemble du module

Comprendre les besoins fondamentaux des personnes âgées est essentiel pour que les soignants et les éducateurs d'adultes puissent apporter un soutien efficace et compatissant. Ce module vise à présenter les méthodes d'évaluation, les outils et les listes de contrôle qui peuvent être utilisés pour cartographier ces besoins dans la pratique quotidienne. En comprenant bien les besoins des personnes âgées, les soignants peuvent améliorer leur qualité de vie et promouvoir un vieillissement réussi.

Cette leçon se concentre sur la réalisation d'une évaluation complète des besoins des personnes âgées, en abordant les aspects physiques, mentaux, sociaux et environnementaux de leur bien-être. Grâce à des activités interactives telles que des études de cas, des jeux de rôle et des réflexions, les participants acquerront des compétences pratiques pour évaluer les divers besoins des personnes âgées. L'objectif est de doter les soignants des outils nécessaires pour identifier les sujets de préoccupation et proposer des interventions ou des systèmes de soutien appropriés aux personnes âgées.

Plan de cours 4 :

Analyse d'une étude de cas

Objectif :

Analyser des études de cas d'évaluations réussies des besoins et identifier les meilleures pratiques pour les soignants travaillant avec les personnes âgées.

Durée de l'activité : 60 minutes au total (incluant toutes les activités)

Activités :

1. Examen de l'étude de cas (20 minutes)
2. Discussion en groupe (15 minutes)
3. Jeu de rôle (15 minutes)



4. Activité de réflexion individuelle (10 minutes)

Matériel nécessaire :

Pour l'activité 1 (examen d'une étude de cas) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants
- Modèle de plan d'évaluation des besoins

Pour l'activité 2 (discussion de groupe) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants
- Document d'étude de cas

Pour l'activité 3 (Jeu de rôle) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Pour l'activité 4 (activité de réflexion individuelle) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Résultats de l'apprentissage :

- Acquérir des compétences pratiques dans l'évaluation des divers besoins des personnes âgées.
- Utiliser correctement les outils nécessaires pour identifier les sujets de préoccupation et proposer des interventions ou des systèmes de soutien appropriés aux personnes âgées.



Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Société américaine de gériatrie. (2019). Boîte à outils d'évaluation gériatrique complète. *Journal of the American Geriatrics Society*.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A1

Activité 1

EXAMEN D'UNE ÉTUDE
DE CAS

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 1

Titre de l'activité : Examen d'une étude de cas

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : Les prestataires de soins devraient être dotés des compétences nécessaires pour réaliser des évaluations réussies des besoins et identifier les meilleures pratiques pour travailler avec les personnes âgées. Dans le cadre d'études de cas, les participants tentent de mieux comprendre et d'explorer l'évaluation des besoins des personnes âgées.

Buts et objectifs de l'activité :

- Analyser des études de cas d'évaluations réussies des besoins
- Identifier les meilleures pratiques pour les soignants travaillant avec les personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes
- Document d'étude de cas

Durée de l'activité : 20 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Fournir aux participants 2 ou 3 études de cas détaillées d'évaluations réussies des besoins en matière de soins aux personnes âgées (voir le plan de cours précédent 3 études de cas), illustrant chacune d'entre elles :

- Le processus d'évaluation globale des besoins.
- Difficultés rencontrées (par exemple, résistance des personnes âgées, conditions médicales complexes).



- Interventions mises en œuvre et résultats obtenus.

Étape 2 : Invitez les participants à travailler individuellement ou en binôme pour analyser les études de cas, en notant :

- Facteurs contribuant à la réussite de l'évaluation.
- Les leçons tirées pour leurs propres pratiques de soins.

Étape 3 : Récapituler en invitant les participants à discuter des enseignements tirés en séance plénière.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Société américaine de gériatrie. (2019). Boîte à outils d'évaluation gériatrique complète. *Journal of the American Geriatrics Society*.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A2

Activité 2

DISCUSSION DE GROUPE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 2

Titre de l'activité : DISCUSSION DE GROUPE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : Les prestataires de soins devraient être dotés des compétences nécessaires pour réaliser des évaluations réussies des besoins et identifier les meilleures pratiques pour travailler avec les personnes âgées. Dans le cadre d'études de cas, les participants tentent de mieux comprendre et d'explorer l'évaluation des besoins des personnes âgées.

Buts et objectifs de l'activité :

- Analyser des études de cas d'évaluations réussies des besoins
- Identifier les meilleures pratiques pour les soignants travaillant avec les personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes
- Études de cas/scénarios de personnes âgées ayant des besoins divers (voir l'annexe, dans le plan de cours 3)

Durée de l'activité : 20 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Répartissez les participants en petits groupes (3-4 participants par groupe).

Étape 2 : Demandez-leur de partager leurs conclusions sur les études de cas en se concentrant sur les questions suivantes :

- Quelles stratégies tirées des études de cas peuvent être appliquées à votre propre travail ?



- Quel est l'impact des différents contextes socioculturels sur l'évaluation des besoins ?
- Quels sont les défis les soignants anticiper lorsqu'ils l'évaluation ?

Étape 3 : Invitez les participants à résumer en plénière les points essentiels de la discussion de groupe.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Encouragez les participants à s'engager ouvertement dans l'activité de groupe.
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Société américaine de gériatrie. (2019). Boîte à outils d'évaluation gériatrique complète. *Journal of the American Geriatrics Society*.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A3

Activité 3

JEU DE RÔLE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 3

Titre de l'activité : JEU DE RÔLE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : Les prestataires de soins devraient être dotés des compétences nécessaires pour réaliser des évaluations réussies des besoins et identifier les meilleures pratiques pour travailler avec les personnes âgées. Dans le cadre des études de cas, les participants tentent de mieux comprendre et d'explorer l'évaluation des besoins des personnes âgées. Le jeu de rôle prévu dans cette activité permettra aux soignants de reconnaître la nécessité d'une évaluation efficace des besoins des personnes âgées afin de mettre en place des interventions efficaces.

Buts et objectifs de l'activité :

- Analyser des études de cas d'évaluations réussies des besoins
- Identifier les meilleures pratiques pour les soignants travaillant avec les personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes
- Scénarios d'études de cas

Durée de l'activité : 15 min

Description du processus de l'activité :



Étape 1 : Demandez aux participants de se livrer à des exercices de jeu de rôle basés sur les études de cas. Un participant joue le rôle de la personne âgée de l'étude de cas, tandis qu'un autre joue le rôle de l'aidant qui effectue l'évaluation et met en œuvre les interventions.

Étape 2 : Encouragez les participants à adapter leur approche en fonction du contexte culturel, émotionnel ou social de la personne âgée.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Encouragez les participants à s'engager ouvertement dans le jeu de rôle.
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Société américaine de gériatrie. (2019). Boîte à outils d'évaluation gériatrique complète. *Journal of the American Geriatrics Society*.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A4

Activité 4

RÉFLEXION INDIVIDUELLE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 4

Titre de l'activité : RÉFLEXION INDIVIDUELLE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : Se doter des outils nécessaires pour identifier les sujets de préoccupation des personnes âgées et proposer des interventions ou des systèmes de soutien appropriés aux personnes âgées est une nécessité pour les soignants, puisqu'ils ont pour priorité le bien-être des personnes âgées. Après une mise en situation, cette activité de réflexion individuelle attirera l'attention des participants sur les meilleures pratiques et les interventions appropriées.

Buts et objectifs de l'activité :

- Reconnaître l'importance d'offrir des interventions ou des systèmes de soutien appropriés aux personnes âgées.
- Appliquer les bonnes pratiques dans le contexte de la priorité accordée au bien-être des personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : 10 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Invitez les participants à écrire sur leur bloc-notes une brève auto-réflexion sur une étude de cas, en abordant les points suivants :

- Ce qu'ils feraient de manière similaire ou différente dans une situation réelle.



- Comment l'étude de cas a élargi leur compréhension de l'évaluation des besoins des personnes âgées.

Etapes 2 : Demandez à des volontaires de partager leurs réflexions/ points de vue.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Encouragez les participants à s'engager ouvertement dans l'activité individuelle, puis en plénière.
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Société américaine de gériatrie. (2019). Boîte à outils d'évaluation gériatrique complète. *Journal of the American Geriatrics Society*.