



Co-funded by
the European Union

1.



Bien vieillir

WP3/ A1, Activité 2

Module 2 : Cartographie des besoins fondamentaux des personnes âgées

Plan de cours 2 : Évaluation globale des besoins



Vue d'ensemble du module

Comprendre les besoins fondamentaux des personnes âgées est essentiel pour que les soignants et les éducateurs d'adultes puissent apporter un soutien efficace et compatissant. Ce module vise à présenter les méthodes d'évaluation, les outils et les listes de contrôle qui peuvent être utilisés pour cartographier ces besoins dans la pratique quotidienne. En comprenant bien les besoins des personnes âgées, les soignants peuvent améliorer leur qualité de vie et promouvoir un vieillissement réussi.

En commençant par les modèles développementaux et conceptuels de base pour évaluer efficacement les besoins des personnes âgées, les types de besoins fondamentaux des personnes âgées sont expliqués et les moyens de les évaluer sont abordés, ainsi que des conseils pour y répondre avec succès.

Cette leçon se concentre sur la réalisation d'une évaluation complète des besoins des personnes âgées, en abordant les aspects physiques, mentaux, sociaux et environnementaux de leur bien-être. Grâce à des activités interactives telles que des études de cas, des jeux de rôle et des réflexions, les participants acquerront des compétences pratiques pour évaluer les divers besoins des personnes âgées. L'objectif est de doter les soignants des outils nécessaires pour identifier les sujets de préoccupation et proposer des interventions ou des systèmes de soutien appropriés aux personnes âgées.

Plan de cours 2 :

Évaluation globale des besoins

Objectif :

Procéder à une évaluation complète des besoins des personnes âgées, en veillant à ce que tous les aspects de leur bien-être soient identifiés et pris en compte.

Durée de l'activité : 60 minutes au total (incluant toutes les activités)



Activités :

1. Liste de contrôle pour l'évaluation des besoins (15 minutes)
2. Exercice en petit groupe (20 minutes)
3. Jeu de rôle (15 minutes)
4. Activité de réflexion individuelle (10 minutes)

Matériel nécessaire :

Pour l'activité 1 (liste de contrôle pour l'évaluation des besoins) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants
- Liste de contrôle pour l'évaluation des besoins

Pour l'activité 2 (exercice en petit groupe) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Pour l'activité 3 (jeu de rôle) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Pour l'activité 4 (activité de réflexion individuelle) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Résultats de l'apprentissage :



- Comprendre comment procéder à une évaluation complète des besoins qui couvre les aspects physiques, mentaux, sociaux et environnementaux.
- Développer la capacité à identifier les sujets de préoccupation chez les personnes âgées et à proposer des interventions ou des systèmes de soutien appropriés.
- Pratiquer les compétences de communication dans un contexte de soins à travers des jeux de rôle.
- Réfléchir aux défis posés par l'évaluation des besoins des personnes âgées et se faire une idée des futurs scénarios de soins.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A1

Activité 1

LISTE DE CONTRÔLE POUR L'ÉVALUATION DES BESOINS

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 1

Titre de l'activité : Liste de contrôle pour l'évaluation des besoins

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) :

Comme tous les groupes d'âge, les personnes âgées ont des besoins spécifiques. Les soignants doivent en être conscients et être en mesure de les identifier, de les classer et d'aider à y répondre. Une évaluation complète des besoins est considérée comme essentielle. Elle doit porter sur des domaines tels que la santé physique, la santé mentale, l'engagement social, la sécurité et l'environnement de la personne âgée.

Buts et objectifs de l'activité :

- Comprendre comment procéder à une évaluation complète des besoins qui couvre les aspects physiques, mentaux, sociaux et environnementaux.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes
- Liste de contrôle pour l'évaluation des besoins (voir leçon 2 - annexe 1)

Durée de l'activité : 15 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Commencez par souligner l'importance d'une évaluation des besoins des personnes âgées. Étape 2 : Partager une liste de contrôle résumant les domaines critiques à couvrir dans le cadre d'une évaluation complète des besoins :



- Santé physique : Maladies chroniques, médicaments, mobilité.
- Santé mentale : État cognitif, bien-être émotionnel.
- Engagement social : Famille, amis, participation à la vie de la communauté.
- Sécurité et environnement : Sécurité domestique, accessibilité.

Étape 3 : Demandez aux participants de remplir la liste de contrôle individuellement, en imaginant qu'ils évaluent une personne âgée dont ils s'occupent ou dans le cadre d'un scénario donné.

Étape 4 : Encourager une discussion en plénière sur les défis de l'évaluation des besoins des personnes âgées.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-39G.

Annexe 1 : Liste de contrôle pour l'évaluation des besoins



Liste de contrôle pour l'évaluation globale des besoins des personnes âgées

1. Santé physique

- Évaluer les pathologies telles que le diabète, l'arthrite, les maladies cardiaques, etc.
- Examiner les médicaments et les dosages actuels.
- Vérifier les effets secondaires potentiels et les interactions.
- Évaluer la capacité de marche et l'équilibre.
- Identifier tout besoin d'aide à la mobilité (par exemple, cannes, déambulateurs).

2. Santé mentale

- Effectuer des évaluations de la mémoire et de la compréhension.
- Recherchez les signes de confusion ou d'oubli.
- Dépister les symptômes de dépression ou d'anxiété.
- Évaluer les sentiments de solitude ou d'isolement.

3. Engagement social

- Évaluer la fréquence et la qualité des visites ou des interactions familiales.
- Identifier les activités sociales ou les clubs auxquels participe la personne âgée.
- Évaluer les éventuels obstacles à l'engagement social (par exemple, le transport).

4. Sécurité et environnement

- Inspecter les risques de chute (par exemple, tapis mal fixés, encombrement).
- Assurer l'accès aux services d'urgence (par exemple, les systèmes d'alerte).
- Vérifier si des modifications sont nécessaires (par exemple, barres d'appui, rampes).
- Évaluer l'agencement de l'espace de vie pour faciliter les déplacements.

5. Suivi et réévaluation

- Prévoir des réévaluations périodiques pour suivre l'évolution des besoins.
- Identifier et orienter vers des services de soutien supplémentaires si nécessaire (par exemple, thérapie, programmes communautaires).



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A2

Activité 2

EXERCICE EN PETIT GROUPE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 2

Titre de l'activité : EXERCICE EN PETIT GROUPE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) :

Comme tous les autres groupes d'âge, les personnes âgées ont des besoins spécifiques : Les besoins physiques, notamment la mobilité, la nutrition, l'état de santé ; les besoins émotionnels, notamment la solitude, l'adaptation à la perte ; les besoins sociaux, notamment les liens familiaux, la participation à la vie de la communauté ; et les besoins spirituels, notamment la recherche de sens, les pratiques religieuses. Il est essentiel que les soignants sachent comment évaluer ces besoins.

Buts et objectifs de l'activité :

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : 20 minutes

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Répartissez les participants en petits groupes et confiez à chacun d'eux une étude de cas portant sur une personne âgée ayant des besoins différents (par exemple, une personne âgée ayant des problèmes de mobilité et vivant seule, ou une personne souffrant d'un déclin cognitif mais bénéficiant d'un solide soutien familial).

Étape 2 : Demandez aux participants de travailler en groupes et de procéder à une évaluation complète des besoins en utilisant la liste de contrôle fournie (voir annexe) comme guide.



Étape 3 : Demandez aux groupes de se concentrer sur :

- Identifier les domaines de préoccupation.
- Discuter des interventions potentielles ou des systèmes de soutien qui pourraient répondre à ces préoccupations.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A3

Activité 3

ACTIVITÉ DE GROUPE : EXPÉRIENCES PERSONNELLES

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 3

Titre de l'activité : JEU DE RÔLE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) :

Il est essentiel que les soignants sachent comment évaluer les besoins des personnes âgées. Ils doivent connaître et mettre à jour les outils, les techniques et les stratégies qui soutiennent l'évaluation des besoins. Le jeu de rôle est l'une des techniques les plus utiles sur le sujet en question, permettant d'obtenir des résultats efficaces.

Buts et objectifs de l'activité :

- Reconnaître les besoins spécifiques des personnes âgées (physiques, émotionnels, sociaux, spirituels) ;
- Sensibiliser aux outils, techniques et stratégies permettant d'évaluer efficacement les besoins des personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : 15 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Demandez aux participants de former des paires et de jouer le rôle de l'aidant et de la personne âgée.



Étape 2 : Demandez aux participants de travailler en binôme, en alternant les rôles de l'aidant et de la personne âgée. L'aidant s'exerce à effectuer une évaluation des besoins sur la base de la liste de contrôle, tandis que la personne âgée fournit des réponses sur la base d'un scénario ou de son expérience.

Étape 3 : Faites tourner les rôles pour donner aux deux partenaires l'occasion de s'exercer.

Étape 4 : Animer une discussion sur l'expérience du jeu de rôle dans le cadre de ce thème.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Encouragez les participants à s'engager librement dans le jeu de rôle, en jouant les deux rôles.
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A1

Activité 4

RÉFLEXION INDIVIDUELLE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 4

Titre de l'activité : Réflexion individuelle

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) :

Il est essentiel que les soignants sachent comment évaluer les besoins des personnes âgées. Ils doivent connaître et mettre à jour les outils, les techniques et les stratégies qui soutiennent l'évaluation des besoins. La réflexion individuelle nous aide à identifier les défis de l'évaluation des besoins des personnes âgées, et c'est une pratique que les soignants devraient inclure davantage dans leur quotidien, dans le but de s'améliorer et d'obtenir de meilleurs résultats dans l'évaluation des besoins des personnes âgées.

Buts et objectifs de l'activité :

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : 10 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Demandez aux participants d'écrire sur leur bloc-notes une brève réflexion sur leur expérience de jeu de rôle, en abordant les points suivants :

- Les aspects les plus difficiles de l'évaluation des besoins.
- Les connaissances clés acquises sur les besoins de la personne âgée et les interventions potentielles.



Étape 2 : Terminer en discutant des deux points ci-dessus en séance plénière.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Encouragez les participants à s'engager ouvertement dans l'activité de réflexion individuelle.
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Organisation mondiale de la santé. (2015). *Rapport mondial sur le vieillissement et la santé*. Presse de l'OMS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.