

○



Bien vieillir

WP3/ A1, Activité 2

Module 2 : Cartographie des besoins fondamentaux des personnes âgées

Plan de cours 1 : Modèles de compréhension des besoins fondamentaux des personnes âgées





Vue d'ensemble du module

La compréhension des besoins fondamentaux des personnes âgées est essentielle pour que les soignants et les éducateurs d'adultes puissent apporter un soutien efficace et compatissant. Ce module vise à présenter les méthodes d'évaluation, les outils et les listes de contrôle qui peuvent être utilisés pour cartographier ces besoins dans la pratique quotidienne. En comprenant bien les besoins des personnes âgées, les soignants peuvent améliorer leur qualité de vie et promouvoir un vieillissement réussi.

En commençant par les modèles développementaux et conceptuels de base pour évaluer efficacement les besoins des personnes âgées, les types de besoins fondamentaux des personnes âgées sont expliqués et les moyens de les évaluer sont abordés, ainsi que des conseils pour y répondre avec succès.

Plan de cours 1 :

Modèles pour comprendre les besoins fondamentaux des personnes âgées

Objectif :

Explorer différents modèles conceptuels et de développement pour comprendre les besoins fondamentaux des personnes âgées, afin d'aider les soignants à adapter leur approche pour répondre aux besoins individuels.

Durée de l'activité : 60 minutes au total (incluant toutes les activités)

Activités :

1. Examen critique des principaux modèles de développement (15 minutes)
2. Exercices pratiques sur les besoins fondamentaux (30 minutes)
3. Discussion de groupe sur les outils et techniques d'évaluation des besoins des personnes âgées (15 minutes)



Matériel nécessaire :

Pour l'activité 1 (examen critique) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants
- Poster des étapes du développement psychosocial d'Erikson
- Affiche de la hiérarchie des besoins de Maslow :

Pour l'activité 2 (pratique sur les besoins de base) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Pour l'activité 3 (discussion de groupe) :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants

Résultats de l'apprentissage :

A la fin de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre les principaux modèles de développement, tels que ceux de Maslow et d'Erikson, et leur lien avec les soins aux personnes âgées.
- Identifier les besoins physiques, émotionnels, sociaux et spirituels des personnes âgées.
- Développer des compétences pour évaluer et répondre aux besoins non satisfaits des personnes âgées.
- Appliquer la connaissance de ces modèles dans des scénarios pratiques de soins.

Liste des sources et des références liées au plan de cours (style APA) :

- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.



- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Poster des étapes du développement psychosocial d'Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png) (voir Plan de cours 1 - Annexe 1)
- Affiche de la hiérarchie des besoins de Maslow :
https://study.com/cimages/multimages/1G/maslow_pyramid.png (voir plan de cours 1 - annexe 2)



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A1

Activité 1

EXAMEN CRITIQUE DES PRINCIPAUX MODÈLES DE DÉVELOPPEMENT

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 1

Titre de l'activité : Examen critique des principaux modèles de développement

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : Les modèles sont des ressources essentielles pour présenter aux participants le contexte du ou des sujets en question. Les principaux modèles de développement seront présentés, expliqués et discutés, offrir aux soignants la possibilité d'apprendre, de comprendre et de réfléchir à ces aspects et à leur importance dans le rôle des soignants.

Buts et objectifs de l'activité :

- Comprendre les principaux modèles de développement, tels que ceux de Maslow et d'Erikson, et leur lien avec les soins aux personnes âgées.
- Identifier les besoins physiques, émotionnels, sociaux et spirituels des personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes
- Poster de la hiérarchie des besoins de Maslow :
https://study.com/cimages/multimages/1G/maslow_pyramid.png
- Poster des étapes du développement psychosocial d'Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)



Durée de l'activité : 15 min

Description du processus de l'activité :

Étape 1 : Commencez par souligner que les modèles sont des ressources essentielles pour présenter aux participants le contexte du ou des sujets en question. Expliquez que les principaux modèles de développement seront présentés, expliqués et discutés, ce qui permettra aux aidants d'apprendre, de comprendre et de réfléchir à ces aspects et à leur importance dans les rôles d'aidant :

- *Hiérarchie des besoins de Maslow* : Répondre à la fois aux besoins fondamentaux (nourriture, sécurité) et aux besoins supérieurs (psychologiques, accomplissement de soi).
- *Les étapes du développement psychosocial selon Erikson* : Se concentrer sur les dernières étapes de la vie (intégrité vs. désespoir).

Étape 2 : Fournir aux participants deux infographies qui expliquent visuellement les modèles suivants et les inviter à les étudier attentivement :

- *Hiérarchie des besoins de Maslow* : Répondre à la fois aux besoins fondamentaux (nourriture, sécurité) et aux besoins supérieurs (psychologiques, accomplissement de soi).
- *Les étapes du développement psychosocial selon Erikson* : Se concentrer sur les dernières étapes de la vie (intégrité vs. désespoir).

Étape 3 : Demandez aux participants de discuter de la pertinence de ces modèles dans le domaine de la prise en charge des jeunes enfants et des raisons pour lesquelles les prestataires de soins doivent les comprendre.

Étape 4 : Inviter les participants à discuter et à prendre des notes.

Étape 5 : Après la discussion en groupe, invitez les participants à une discussion plénière.



Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

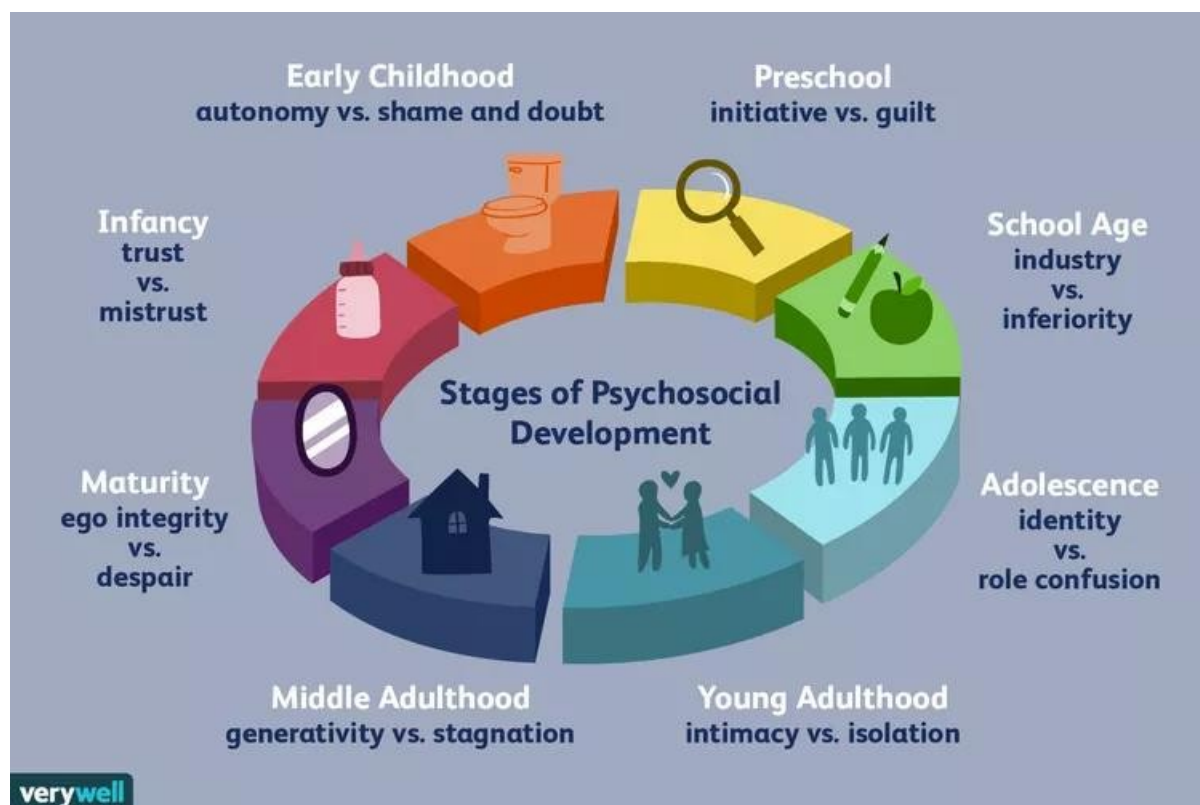
- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Poster des étapes du développement psychologique d'Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png) (voir annexe 1)
- Poster de la hiérarchie des besoins de Maslow :
https://study.com/cimages/multimages/1G/maslow_pyramid.png (voir annexe 2)
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

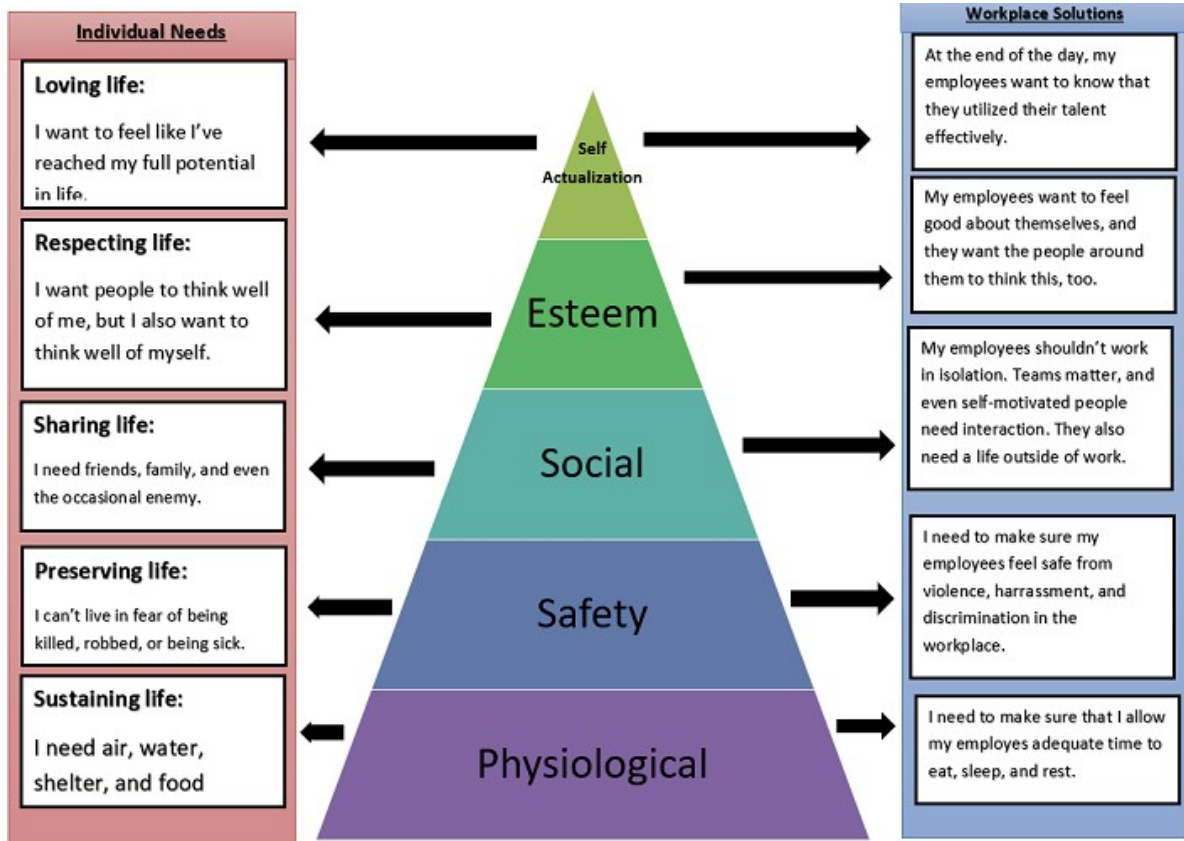


Annexe 1 : Affiche - Les étapes du développement psychologique





Annexe 2 : Poster - Pyramide de Maslow





Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A2

Activité 2

LA PRATIQUE

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 2

Titre de l'activité : PRATIQUE PRATIQUE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) :

Comme tous les autres groupes d'âge, les personnes âgées ont des besoins spécifiques : Les besoins physiques, notamment la mobilité, la nutrition, l'état de santé ; les besoins émotionnels, notamment la solitude, l'adaptation à la perte ; les besoins sociaux, notamment les liens familiaux, la participation à la vie de la communauté ; et les besoins spirituels, notamment la recherche de sens, les pratiques religieuses. Il est essentiel que les soignants sachent comment évaluer ces besoins.

Buts et objectifs de l'activité :

- Comprendre les besoins spécifiques des personnes âgées (physiques, émotionnels, sociaux, spirituels) ;
- Identifier les outils, les techniques et les stratégies permettant d'évaluer les besoins des personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : (30 minutes)

Description du processus de l'activité :

- Étape 1 : Divisez les participants en petits groupes et attribuez à chacun d'eux un besoin spécifique :



- Besoins physiques (mobilité, nutrition, état de santé).
- Besoins émotionnels (solitude, gestion de la perte d'un être cher).
- Besoins sociaux (liens familiaux, participation à la vie de la communauté).
- Besoins spirituels (recherche de sens, pratiques religieuses).

Étape 2 : Demandez aux participants de travailler en groupes et d'explorer la manière dont ils évalueraient le besoin qui leur a été assigné chez les personnes âgées en utilisant des outils tels que des listes de contrôle, des conversations ou des techniques d'observation.

Étape 3 : Demandez aux groupes de se concentrer sur :

- Identifier les signes communs lorsque les besoins ne sont pas satisfaits.
- Stratégies, techniques et outils pour les soignants afin de répondre à ces besoins.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Poster des étapes du développement psychologique d'Erikson



[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)

- Poster de la hiérarchie des besoins de Maslow :
https://study.com/cimages/multimages/1G/maslow_pyramid.png
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.



Co-funded by
the European Union



Bien vieillir WP3/

A3

Activité 3

ACTIVITÉ DE GROUPE : EXPÉRIENCES PERSONNELLES

CARDET, Chypre



ACTIVITÉ 3

Titre de l'activité : DISCUSSION DE GROUPE

Brève description du contexte théorique de l'activité (150 mots maximum) : L'évaluation des besoins des personnes âgées est essentielle pour les soignants et les autres parties concernées. Les outils, techniques et stratégies destinés aux personnes âgées sont importants pour évaluer les besoins physiques (mobilité, nutrition, état de santé), les besoins émotionnels (solitude, gestion de la perte), les besoins sociaux (liens familiaux, participation à la vie de la communauté) et les besoins spirituels (y compris la recherche de sens, les pratiques religieuses). Il est essentiel que les soignants sachent comment évaluer ces besoins.

Buts et objectifs de l'activité :

- Reconnaître les besoins spécifiques des personnes âgées (physiques, émotionnels, sociaux, spirituels) ;
- Sensibiliser aux outils, techniques et stratégies permettant d'évaluer les besoins des personnes âgées.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs
- Cahiers ou papiers et stylos pour les participants afin qu'ils puissent prendre des notes

Durée de l'activité : 15 min

Description du processus de l'activité :



Étape 1 : Demandez aux participants de présenter leurs résultats en groupes, en partageant les outils, les stratégies et les techniques d'évaluation des besoins des personnes âgées.

Étape 2 : Terminer par une liste d'outils, de stratégies et de techniques efficaces pour évaluer les besoins des personnes âgées.

Étape 3 : Animer une discussion sur la manière dont ces outils, techniques et stratégies peuvent être intégrés dans les activités quotidiennes des soignants.

Variations de l'activité, le cas échéant : /

Conseils et recommandations :

- Soyez conscient que ce sujet peut toucher des domaines personnels ou sensibles, car certains participants peuvent avoir des relations étroites avec des personnes âgées en difficulté.
- Encouragez les participants à utiliser des exemples spécifiques lorsqu'ils partagent leurs expériences, car cela peut aider à identifier des solutions pratiques aux défis discutés.

Liste des sources et références liées à l'activité (style APA) :

- Poster des étapes du développement psychologique d'Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)
- Poster de la hiérarchie des besoins de Maslow :
https://study.com/cimages/multimages/1G/maslow_pyramid.png
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.



- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.