



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A1 Actividad 2

Módulo A: Concienciación sobre la discriminación y los
estereotipos relacionados con la edad

INFODEF

Plan de la lección 1: Comprender la discriminación por
motivos de edad



Resumen del módulo

Este módulo introduce el concepto de discriminación por edad y los estereotipos, centrándose en cómo afectan negativamente a los adultos mayores en diversos entornos. Sensibiliza sobre los signos manifiestos y encubiertos de la discriminación por motivos de edad y proporciona estrategias para reconocer y abordar estos prejuicios con el fin de fomentar interacciones más inclusivas y respetuosas con las personas mayores.

Objetivos

1. Definir la discriminación por edad y los estereotipos relacionados con la edad.
2. Identificar signos manifiestos y encubiertos de discriminación por motivos de edad en diversos contextos.
3. Comprender los efectos negativos de la discriminación por motivos de edad en la salud mental y el bienestar de las personas mayores.
4. Reconocer los estereotipos habituales relacionados con la edad y cuestionarlos con hechos.
5. Desarrollar estrategias para prevenir y abordar la discriminación por edad en las interacciones personales y profesionales con los adultos mayores.
6. Fomentar una actitud más integradora y respetuosa hacia el envejecimiento en sus comunidades y lugares de trabajo.

Título de la lección: Comprender la discriminación por edad

Objetivo:

Introducir el concepto de discriminación por edad y su impacto en las personas mayores a través de ejercicios vivenciales y proporcionar estrategias para abordarlos.

Duración: 60 minutos en total (incluyendo todas las actividades)

Actividades:

- o Actividad 1: Ejercicio de escenificación (20 minutos)
- o Actividad 2: Actividad en pequeños grupos - Identificación de estereotipos (20 minutos)
- o Actividad 3: Estudio de casos en vídeo (20 minutos)

Materiales necesarios:



Actividad 1:

- ✓ Escenarios de juegos de rol prediseñados.
- ✓ Placas identificativas para los participantes en los juegos de rol.

Actividad 2

- ✓ [Escenarios prediseñados con estereotipos integrados.](#)
- ✓ Portafolios y rotuladores

Actividad 3:

- ✓ Breve vídeo sobre la discriminación por motivos de edad (3-5 minutos).
<https://youtu.be/UYCxAlqjyCA?si=lcZO7Xz1gYPQh7lo>
<https://youtu.be/pweTKlMB4RM?si=BkPKQxalPaUz64Yl>
- ✓ Proyector y pantalla.

Resultados del aprendizaje:

Al final de esta lección, los participantes serán capaces de:

- o Identificar los aspectos clave de la discriminación por motivos de edad
- o Analizar las repercusiones emocionales y sociales
- o Desarrollar y proponer estrategias contra la discriminación
- o Entablar debates empáticos y orientados a la búsqueda de soluciones



Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

Eurostat. (2020). Discriminación por edad en la Unión Europea: Key Statistics.

Smith, J. (2019). Role-Playing como herramienta para comprender la discriminación. *Journal of Experiential Learning*, 18(2), 121-135.

Jones, M. (2021). Estereotipos y edadismo en la sociedad moderna. *Social Psychology Quarterly*, 84(1), 33-47

Parker, L. (2020). Visual Case Studies on Ageism. *The Gerontologist*, 60(3), 541-552.





Envejecer bien

WP3/ A1 Actividad 2

Módulo A: Concienciación sobre la discriminación y los estereotipos relacionados con la edad

INFODEF

Plan de la lección 1: Comprender la discriminación por motivos de edad

Actividad 1: Juego de rol

Actividad en grupo

Título de la actividad: Ejercicio de juego de rol

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Los juegos de rol pueden crear un poderoso entorno de aprendizaje experimental. Los participantes simulan situaciones reales de discriminación por motivos de edad para desarrollar la empatía y la concienciación sobre el problema. Fomenta la reflexión sobre los prejuicios personales y las normas sociales.

Fines y objetivos de la actividad:

- o Reconocer casos de discriminación por edad en situaciones cotidianas.
- o Reflexionar sobre las repercusiones emocionales y psicológicas en las personas mayores.
- o Desarrollar estrategias para responder a la discriminación por edad.

Materiales necesarios:

- o [Escenarios de juegos de rol prediseñados](#)
- o Placas identificativas para los participantes en los juegos de rol.

Duración de la actividad:



20 minutos

Descripción del proceso de la actividad:

Los juegos de rol son una estrategia de aprendizaje dinámica que sumerge a los participantes en situaciones de la vida real, mejorando la empatía y la concienciación en torno a la discriminación por edad. Esta actividad lleva a los participantes a enfrentarse a sus prejuicios y a reflexionar sobre las normas sociales que contribuyen a la discriminación por motivos de edad. Los participantes identificarán casos de discriminación por motivos de edad en diversos contextos, reflexionarán sobre las consecuencias emocionales para las personas mayores y realizarán una lluvia de ideas sobre estrategias eficaces para hacer frente a dicha discriminación. Los participantes se dividirán en parejas, cada una de las cuales recibirá una situación previamente redactada que describa la discriminación por motivos de edad (por ejemplo, en entrevistas de trabajo o en entornos sanitarios). Tras 5 minutos de preparación, los grupos representarán sus escenarios durante 2-3 minutos cada uno, seguidos de un debate en grupo en el que se destacarán las ideas clave y las lecciones aprendidas.

- o Paso 1. Divida a los participantes en parejas o pequeños grupos.
- o Segundo paso. Proporcione a cada grupo un escenario en el que se produzca discriminación por motivos de edad (por ejemplo, entrevistas de trabajo, entornos sanitarios).
- o Paso 3. Conceda a los grupos 5 minutos para leer los escenarios y preparar sus frases. A continuación, 2-3 minutos para representar su escenario. Si alguna de las parejas representa el escenario en menos de 2-3 minutos puede invertir los papeles y volver a representarlo, puedes pedirles que inviertan los papeles.
- o Paso 4. Después de cada representación, dirija un debate en grupo sobre los puntos clave y lo que han aprendido sobre la discriminación y su impacto.

Variaciones de la actividad, en su caso:

- o Involucra a los miembros del público para que proporcionen respuestas alternativas y positivas durante el juego de rol. Algunas sugerencias:
 - "Imagina que estás en la piel de este personaje. ¿Qué le dirías?"
 - "¡Consideremos una respuesta diferente!"
 - "¿Qué otras palabras o tono podrían emplearse aquí?"



"Si quisieras cambiar el resultado de esta interacción, ¿qué harías?".

- o Adapte los escenarios para reflejar diferentes contextos culturales.

Consejos y recomendaciones:

- o Elija escenarios relevantes para el grupo (por ejemplo, lugar de trabajo, servicios sociales).
- o Anime a los participantes a reflexionar sobre cómo se pueden sentir las personas mayores en estas situaciones compartiendo cómo se han sentido durante la representación.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

Smith, J. (2019). Role-Playing como herramienta para comprender la discriminación. *Journal of Experiential Learning*, 18(2), 121-135.



Lección 1. Actividad 1. Escenarios prediseñados

Escenario 1: Discriminación en una entrevista de trabajo

- **Contexto:** Un adulto mayor se presenta a una entrevista de trabajo y está bien cualificado con años de experiencia. Sin embargo, el entrevistador parece centrarse más en la edad del candidato que en sus cualificaciones.

- **Funciones:**

1. **ROL 1 Entrevistador:** Un reclutador más joven que cuestiona sutilmente la capacidad del candidato para mantenerse al día con las nuevas tecnologías y adaptarse al entorno acelerado. Algunas preguntas:

Cuestionar sutilmente la adaptabilidad del candidato sin mencionar directamente la edad.

"Somos una empresa de ritmo rápido que adopta nuevas tecnologías con regularidad. ¿Te sientes cómodo adaptándote rápidamente a nuevos sistemas y herramientas?"

Dar a entender que la edad del candidato puede limitar su familiaridad con las herramientas modernas.

"Nuestro equipo está siempre experimentando con las últimas herramientas y métodos. Cómo mantenerse al día en un campo que evoluciona tan rápidamente?"

Sugerir sutilmente que la edad puede ser un obstáculo para conectar con un equipo más joven.

"El puesto requiere una amplia colaboración con un equipo joven y dinámico. Cómo encajaría usted en ese tipo de entorno?"

2. **ROL 2 Candidato:** Un adulto mayor (55 años o más) que tiene experiencia y las aptitudes necesarias para el puesto, pero siente que la entrevista se centra demasiado en su edad. Algunas pistas:

Asegurar al entrevistador que la edad no ha obstaculizado la adaptabilidad o la voluntad de aprender.



"He tenido una larga carrera en la que me he adaptado con frecuencia a las nuevas tecnologías y a los cambios del sector, incluidas [herramientas o tecnología específicas]. Creo que el aprendizaje continuo ha sido esencial para mi éxito".

Destacar los recientes esfuerzos por mantenerse actualizado y relevante, contrarrestando las suposiciones sobre la edad.

"Tengo la costumbre de mantenerme al día mediante publicaciones del sector, seminarios web y cursos de formación. Por ejemplo, hace poco terminé [formación o certificación pertinente]. Creo que me mantiene bien preparado para entornos dinámicos".

Abordar la preocupación implícita por trabajar con un equipo más joven y demostrar adaptabilidad y trabajo en equipo.

"Trabajar con equipos diversos ha sido una parte importante de mi carrera. He descubierto que con la experiencia viene la capacidad de ser mentor y aprender de los demás, independientemente de su edad. Espero contribuir a su equipo de la misma manera".

- **Objetivo:**
 - **El entrevistador** debe cuestionar sutilmente la capacidad del candidato en función de su edad sin ser demasiado obvio.
 - **El candidato** debe abordar las preocupaciones del entrevistador con profesionalidad y defender sus habilidades y experiencia, reconociendo al mismo tiempo la sutil discriminación por edad.

Escenario 2: Discriminación en el entorno sanitario

- **Contexto:** Un adulto mayor acude a la consulta del médico por un problema de salud, pero éste parece descartar sus preocupaciones como "parte del envejecimiento" y no se las toma en serio.
- **Funciones:**
 1. **ROL 1 Médico:** Profesional sanitario que cree que muchas de las quejas del paciente anciano son signos típicos del envejecimiento y no requieren más investigación. Algunas indicaciones:



Dar a entender que los síntomas del paciente están simplemente relacionados con la edad y no requieren más atención.

"Es muy común experimentar este tipo de dolores a medida que envejecemos. No suelen ser nada preocupante".

Sugerir sutilmente que el paciente debe esperar ciertas limitaciones con la edad en lugar de abordar la cuestión.

"Muchos pacientes de su edad descubren que bajar un poco el ritmo puede ayudar a aliviar estos síntomas. ¿Has pensado en tomártelo con calma y adaptarte a estos cambios naturales?"

Minimizar la preocupación del paciente categorizando los síntomas como "normales" para su edad, en lugar de explorarlos más a fondo.

"Comprendo que puede ser frustrante, pero a su edad suele ser normal sentirse más fatigado o experimentar pequeñas molestias. En general, forman parte del proceso de envejecimiento".

2. **ROL Paciente:** Una persona mayor (más de 70 años) que siente que sus síntomas se pasan por alto y se minimizan debido a su edad. Algunas indicaciones:

Afirmar la necesidad de seguir investigando sin cuestionar directamente la parcialidad del médico.

"Entiendo que el envejecimiento conlleva cambios, pero estos síntomas son diferentes de los que he experimentado antes. Agradecería mucho que me examinaran más a fondo para entender qué puede estar pasando."

Comunicar cómo los síntomas están afectando a la calidad de vida y presionar sutilmente para que se realice una evaluación más exhaustiva.

"Aunque sé que algunas cosas cambian con la edad, estoy preocupada porque estos problemas están afectando a mi vida diaria más que antes. ¿Podríamos explorar algunas pruebas para descartar otras posibilidades?"

Abogar respetuosamente por una atención adicional, haciendo hincapié en el carácter inusual de los síntomas dados sus antecedentes personales de salud.



"He gozado de bastante buena salud, así que estos síntomas me parecen inusuales. Me sentiría mucho más tranquila si pudiéramos investigar un poco más para asegurarnos de que no ocurre nada más."

- **Objetivo:**
 - El **médico** debe demostrar una parcialidad sutil restando importancia a las preocupaciones del paciente.
 - El paciente debe expresar su frustración por haber sido despedido y abogar por una atención y cuidados adecuados sin acusar directamente al médico de discriminación por edad.

Escenario 3: Formación tecnológica en el lugar de trabajo

- **Contexto:** Una empresa está introduciendo nuevos sistemas tecnológicos y un empleado mayor se siente excluido durante las sesiones de formación. El formador, un compañero más joven, asume que el empleado de más edad no será capaz de entender la nueva tecnología y no le hace participar tanto como al personal más joven.
- **Funciones:**
 1. **ROL 1 Formador:** Un compañero más joven que dirige la formación tecnológica y que asume que el empleado de más edad podría tener dificultades para seguir el ritmo y, por tanto, le ofrece menos atención y apoyo.

Quitar importancia a la complejidad para los empleados más jóvenes y dar a entender que los empleados de más edad podrían tener más dificultades.

"Esta parte puede ser un poco compleja para algunos, así que si alguien necesita ayuda extra, que no dude en pedirla, aunque debería ser bastante sencillo una vez que se le coge el truco".

Insinuar que algunos pueden necesitar más tiempo sin ofrecer directamente apoyo adicional al empleado de más edad.

"Por ahora me centraré en lo básico, pero si alguien se siente cómodo, pasaremos a las funciones avanzadas. Algunos lo aprenderéis más rápido, ¡y no pasa nada!".



Dar a entender que el empleado de más edad puede necesitar más tiempo o que no le seguirá tan rápidamente como sus colegas más jóvenes.

"Esta formación está diseñada para que puedas hacerla a tu propio ritmo, así que no te preocupes si no sigues exactamente el ritmo del resto. Simplemente avísame si hay algo en lo que te has atascado".

2. **ROL 2 Empleado mayor:** Un empleado con muchos años de antigüedad (más de 60) deseoso de aprender el nuevo sistema, pero que se siente ignorado y subestimado durante la sesión de formación.

Afirmar el deseo de aprender a fondo y pedir más compromiso al formador sin parecer a la defensiva.

"Me interesa mucho entender cómo funcionan estas funciones. ¿Podría mostrarme el último paso una vez más? Quiero estar seguro de que lo estoy siguiendo correctamente".

Transmitir afán de comprensión e incitar sutilmente al formador a un apoyo más integrador.

"Creo que tengo lo básico, pero me gustaría profundizar un poco más en cómo se conecta todo. ¿Podrían orientarme un poco más?".

Buscar proactivamente una atención igualitaria y subrayar el compromiso de aprender la tecnología.

"Para mí es muy importante dominar este nuevo sistema como todo el mundo. Si te das cuenta de que me estoy perdiendo algo, por favor, házmelo saber: quiero estar al día".

- **Objetivo:**
 - **El formador** debe demostrar sutilmente su parcialidad al asumir que el empleado de más edad no puede adaptarse fácilmente a la nueva tecnología.
 - **El empleado de más edad** debe intentar participar activamente y pedir el apoyo que necesita, al tiempo que hace frente a la actitud despectiva del formador.



Escenario 4: Atención al cliente minorista

- **Contexto:** Un cliente mayor está comprando un smartphone, pero el vendedor asume que el cliente no entiende de tecnología y le empuja hacia modelos menos avanzados sin explicar completamente las características de los dispositivos de gama alta.

- **Funciones:**

1. **PAPEL 1 Vendedor:** Empleado joven de una tienda que asume que un cliente mayor no sabe de tecnología e intenta venderle modelos más sencillos y anticuados.

Sugerir sutilmente modelos más sencillos, dando por sentado que el cliente solo quiere prestaciones básicas.

"Tenemos algunos modelos fáciles de usar que son perfectos para llamadas y mensajes de texto básicos, si eso es lo que buscas".

Dar a entender que las funciones avanzadas pueden ser demasiado complejas para el cliente sin decirlo explícitamente.

"Yo recomendaría este modelo: es sencillo y tiene todo lo que necesitas sin las complejidades adicionales de las opciones de gama alta".

Dirigir al cliente hacia una opción menos avanzada, suponiendo que la simplicidad sea una prioridad.

"Esta tiene una interfaz muy fácil de usar, así que es ideal si buscas algo sencillo".

2. **ROL 2 Cliente mayor:** Una persona mayor (más de 65 años) que conoce la tecnología y busca un smartphone de gama alta, pero se siente subestimada por el vendedor.

Expresar interés por las funciones avanzadas y dirigir la conversación hacia opciones de gama alta.

"En realidad, estoy interesado en algo con una cámara de alta calidad y un procesador rápido. Podría mostrarme sus últimos modelos?".

Afirmar la familiaridad con la tecnología avanzada, desafiando la suposición del vendedor sin enfrentarse directamente a él.



"Estoy buscando específicamente un modelo que soporte 5G y tenga fuertes capacidades multitarea. Podría contarme más sobre esas características?"

Dejar claro que los modelos más sencillos no interesan y animar sutilmente al vendedor a reconsiderar sus hipótesis.

"Agradezco la sugerencia, pero en realidad busco algo con opciones más sofisticadas, como reconocimiento facial y amplia compatibilidad con apps. Podríamos echar un vistazo a esos modelos?"

- **Objetivo:**
 - El vendedor debe demostrar parcialidad al asumir que el cliente de más edad no está interesado en tecnología compleja o no es capaz de comprenderla.
 - **El cliente de más edad** debe responder haciendo preguntas concretas sobre las funciones avanzadas y señalando las suposiciones del vendedor.



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A1 Actividad 2

Módulo A: Concienciación sobre la discriminación y los
estereotipos relacionados con la edad

INFODEF

Plan de la lección 1: Comprender la discriminación por
motivos de edad

Actividad 2: Identificación de estereotipos

Actividad en pequeños grupos



Título de la actividad: Actividad en pequeños grupos - Identificación de estereotipos

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Los estereotipos sobre el envejecimiento perpetúan la discriminación por motivos de edad. En esta actividad, los participantes identifican estereotipos comunes en varios escenarios y hacen una lluvia de ideas para cuestionar estos estereotipos. Los debates en grupo fomentan el pensamiento crítico y la colaboración en la resolución de problemas.

Fines y objetivos de la actividad:

- o Identificar y analizar los estereotipos basados en la edad.
- o Desarrollar estrategias para contrarrestar los estereotipos en las interacciones cotidianas.
- o Fomentar el diálogo colaborativo sobre los efectos nocivos de la discriminación por motivos de edad

Materiales necesarios:

- o [Escenarios prediseñados con estereotipos integrados.](#)
- o Rotafolios y rotuladores

Duración de la actividad:

20 minutos

Descripción del proceso de la actividad:

Los estereotipos desempeñan un papel fundamental en la perpetuación de la discriminación por motivos de edad. Esta actividad anima a los participantes a identificar y cuestionar los estereotipos comunes asociados al envejecimiento, fomentando un ambiente de colaboración para el debate crítico. Los participantes analizarán los estereotipos predominantes basados en la edad y desarrollarán estrategias para contrarrestar estos prejuicios en las interacciones cotidianas, al tiempo que entablan un



diálogo significativo sobre los efectos perjudiciales de la discriminación por motivos de edad. Los participantes formarán pequeños grupos de 3-4 y recibirán situaciones que ilustran estereotipos relacionados con la edad (por ejemplo, describir a las personas mayores como olvidadizas). Cada grupo identificará los estereotipos en juego, debatirá cómo combatirlos y presentará sus conclusiones y estrategias propuestas al grupo en su conjunto.

- o Paso 1. Divida a los participantes en pequeños grupos de 3-4 personas.
- o Segundo paso. Presente a cada grupo una situación que implique estereotipos de edad (por ejemplo, personas mayores a las que se presenta como olvidadizas o incapaces).
- o Paso 3. Pida a los grupos que identifiquen los estereotipos y discutan cómo podrían contrarrestarlos en situaciones de la vida real.
- o Paso 4. Pida a cada grupo que presente sus conclusiones y estrategias al resto del grupo.

Variaciones de la actividad, en su caso:

- o Pida a los grupos que creen sus propios escenarios basándose en experiencias personales o noticias.

Consejos y recomendaciones:

- o Garantizar escenarios diversos que reflejen diferentes ámbitos de la vida, como la atención sanitaria, el empleo y la dinámica familiar.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

Jones, M. (2021). Estereotipos y edadismo en la sociedad moderna. *Social Psychology Quarterly*, 84(1), 33-47



Lección 1 - Actividad 2. Escenarios prediseñados

Escenario 1: Las personas mayores y la actividad física

- Contexto: Un centro comunitario local está organizando un programa de ejercicio físico. Algunos miembros jóvenes expresan su preocupación por incluir a adultos mayores en la misma clase de ejercicios, suponiendo que no podrán seguir el ritmo.
- Estereotipo: Los adultos mayores son demasiado débiles o frágiles para realizar actividades físicas o ejercicio al mismo nivel que los jóvenes.
- Puntos de debate:
 - ¿Es justo suponer que las personas mayores no pueden realizar actividades físicas?
 - ¿Cómo pueden adaptarse los ejercicios a todas las edades?
 - ¿Cómo afecta este estereotipo a la disposición de los mayores a participar en actividades comunitarias?

Escenario 2: Adultos mayores y aprendizaje de nuevas habilidades

- Contexto: Una organización comunitaria ofrece una clase de alfabetización digital. El instructor cree que los adultos mayores tendrán dificultades para aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías en comparación con los participantes más jóvenes y, por lo tanto, se ralentiza el ritmo de la clase.
- Estereotipo: Los adultos mayores no son capaces de aprender nuevas habilidades, especialmente relacionadas con la tecnología.
- Puntos de debate:
 - ¿Existen pruebas de que los adultos mayores tienen más dificultades para aprender tecnología?
 - ¿Qué impacto tiene en el aprendizaje de los mayores asumir un ritmo más lento?
 - ¿Cómo pueden los entornos de aprendizaje ser inclusivos para todas las edades?

Escenario 3: Los mayores y la socialización



- Contexto: En una reunión social, algunos participantes más jóvenes evitan entablar conversación con una persona mayor, suponiendo que no compartirán los mismos intereses o no entenderán temas modernos.
- Estereotipo: Los adultos mayores están desconectados de la cultura, las tendencias y la tecnología modernas, lo que les hace poco interesantes o irrelevantes en situaciones sociales.
- Puntos de debate:
 - ¿De qué manera este estereotipo provoca el aislamiento social de las personas mayores?
 - ¿Están las personas mayores necesariamente desconectadas de la cultura moderna?
 - ¿Cómo fomentar las interacciones sociales intergeneracionales?

Escenario 4: Las personas mayores y la conducción

- Contexto: Una familia discute si su pariente de 70 años debe seguir conduciendo. Algunos familiares asumen que, por su edad, automáticamente no está capacitado para conducir, sin tener en cuenta la capacidad real de conducción o la salud del familiar.
- Estereotipo: Todos los adultos mayores son malos conductores debido a su edad y no se les debería permitir conducir.
- Puntos de debate:
 - ¿Qué otros factores, además de la edad, deben tenerse en cuenta para determinar la capacidad de conducción?
 - ¿Cómo podemos evaluar de forma justa la capacidad de conducción de un adulto mayor sin basarnos en estereotipos?
 - ¿Qué impacto tiene este estereotipo en la independencia de las personas mayores?

Escenario 5: Mayores y empleo

- Contexto: Una empresa se está reestructurando y un empleado mayor (58 años) es descartado para un ascenso. Los responsables asumen que el empleado está



demasiado cerca de la jubilación como para invertir en él, a pesar de que ha expresado su deseo de seguir trabajando varios años más.

- Estereotipo: No merece la pena invertir en empleados mayores para puestos a largo plazo porque están cerca de la jubilación.
- Puntos de debate:
 - o ¿Cómo afecta este estereotipo a las oportunidades profesionales de los mayores?
 - o ¿Es justo suponer los planes de jubilación de alguien basándose sólo en su edad?
 - o ¿Cómo pueden los lugares de trabajo ser más integradores y solidarios con los empleados de más edad?

Estos escenarios animan a los participantes a reconocer y cuestionar los estereotipos que suelen asociarse a la edad, y fomentan el debate sobre cómo estos estereotipos afectan a las personas mayores en distintos aspectos de la vida.



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A1 Actividad 2

Módulo A: Concienciación sobre la discriminación y los
estereotipos relacionados con la edad

INFODEF

Plan de la lección 1: Comprender la discriminación por
motivos de edad

Actividad 3: Estudio de un caso en vídeo

Actividad en grupo



Título de la actividad: Caso práctico en vídeo

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Los estudios de casos proporcionan ejemplos concretos de discriminación por motivos de edad y facilitan la reflexión crítica. Los estudios de casos en vídeo son especialmente impactantes, ya que ofrecen una representación visual de cómo se manifiesta la discriminación por motivos de edad en diferentes contextos.

Fines y objetivos de la actividad:

- o Analizar un ejemplo real de discriminación por edad.
- o Reflexionar sobre las repercusiones emocionales y sociales mediante un debate guiado.
- o Desarrollar estrategias para abordar y prevenir la discriminación por motivos de edad.

Materiales necesarios:

- o Breve vídeo sobre la discriminación por motivos de edad (3-5 minutos).
<https://youtu.be/UyCxAlqjyCA?si=lcZO7Xz1gYPQh7lo>
<https://youtu.be/pweTKlMB4RM?si=BkPKQxalPaUz64YI>
- o Proyector y pantalla.

Duración de la actividad:

20 minutos (5 minutos para el vídeo, 15 minutos para el debate)

Descripción del proceso de la actividad:

Los estudios de casos en vídeo proporcionan ejemplos tangibles de discriminación por edad, ofreciendo a los participantes una representación visual del problema. Este formato no sólo capta la atención, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre las



repercusiones emocionales y sociales. Los participantes analizarán un caso real de discriminación por motivos de edad, reflexionarán sobre sus consecuencias emocionales y debatirán estrategias para abordar y prevenir situaciones similares en el futuro. La actividad comienza con un vídeo de 3 a 5 minutos en el que se muestra un caso de discriminación por motivos de edad (por ejemplo, en el lugar de trabajo o en el sistema sanitario,). Tras el vídeo, los participantes entablarán un debate guiado utilizando preguntas clave para explorar los principales problemas, enfoques alternativos y medidas preventivas para la discriminación por motivos de edad.

- o Paso 1. Projete un breve vídeo en el que se destaque un caso de discriminación por motivos de edad (por ejemplo, en el lugar de trabajo, en la atención sanitaria o en los medios de comunicación).
- o Paso 2. Después del vídeo, pide a los participantes que reflexionen sobre el impacto emocional y las implicaciones sociales. Algunas pistas:
 - "¿Cómo te hizo sentir ver este vídeo y por qué crees que te sentiste así?"
 - "¿Qué emociones crees que los creadores querían que sintiéramos, y cómo conforman esas emociones nuestra comprensión del problema social?"
 - "¿Qué emociones observaste en los personajes y cómo podrían esas emociones moldear su comportamiento o sus elecciones?"
 - "¿Qué problemas sociales o estereotipos has observado en el vídeo?"
 - "¿Ha cambiado el vídeo tu forma de pensar sobre este tema? Si es así, ¿cómo?"
- o Paso 3. Dirija un debate con preguntas clave como ¿Cuáles fueron los principales problemas? ¿Cómo se podría haber gestionado la situación de otra manera? ¿Qué podemos hacer para evitar este tipo de discriminación?



Variaciones de la actividad, en su caso:

- o Los participantes pueden ver diferentes estudios de casos en grupos más pequeños y compartir sus reflexiones con el grupo más amplio.

Consejos y recomendaciones:

- o Elige un vídeo que sea relevante para el contexto de la audiencia (por ejemplo, entorno laboral, roles familiares).
- o Prepare las preguntas para el debate con antelación.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

Parker, L. (2020). Visual Case Studies on Ageism. *The Gerontologist*, 60(3), 541-552.

Consejos generales:

- Atraiga a participantes con diversos estilos de aprendizaje utilizando métodos visuales (infografía, vídeo) y activos (juegos de rol, trabajo en grupo).
- Garantizar un entorno propicio al debate abierto sobre temas delicados.
- Hacer hincapié en la empatía y la concienciación a lo largo de las actividades.

Referencias (estilo APA):

- Eurostat. (2020). Discriminación por edad en la Unión Europea: Estadísticas clave. Obtenido de [enlace].
- Jones, M. (2021). Stereotypes and Ageism in Modern Society (Estereotipos y edadismo en la sociedad moderna). *Social Psychology Quarterly*, 84(1), 33-47.
- Parker, L. (2020). Visual Case Studies on Ageism. *The Gerontologist*, 60(3), 541-552.
- Smith, J. (2019). Role-Playing como herramienta para comprender la discriminación. *Journal of Experiential Learning*, 18(2), 121-135.