



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A1, Actividad 2

Módulo 2: Identificación de las necesidades básicas de las personas
mayores

Plan de lección 1: Modelos de comprensión de las necesidades básicas
de las personas mayores s



Resumen del módulo

Comprender las necesidades básicas de los adultos mayores es crucial para que los cuidadores y los educadores de adultos brinden un apoyo eficaz y compasivo. El objetivo de este módulo es presentar métodos de evaluación, herramientas y listas de comprobación que pueden utilizarse para determinar estas necesidades en la práctica diaria. Mediante la comprensión integral de las necesidades de las personas mayores, los cuidadores pueden mejorar su calidad de vida y promover un envejecimiento exitoso.

Partiendo de los modelos conceptuales y de desarrollo básicos para evaluar eficazmente las necesidades de las personas mayores, se explican los tipos de necesidades básicas que tienen los ancianos y se abordan las formas de evaluarlas, así como consejos para abordarlas con éxito.

Plan de la lección 1:

Modelos para comprender las necesidades básicas de las personas mayores

Objetivo:

Explorar diversos modelos conceptuales y de desarrollo para comprender las necesidades básicas de las personas mayores, ayudando a los cuidadores a adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales.

Duración: 60 minutos en total (incluyendo todas las actividades)

Actividades:

1. Revisión crítica de los principales modelos de desarrollo (15 minutos)
2. Práctica sobre las necesidades básicas (30 minutos)



3. Debate en grupo sobre herramientas y técnicas para evaluar las necesidades de las personas mayores (15 minutos)

Materiales necesarios:

Para la Actividad 1 (Revisión crítica):

- Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- Cuadernos o papeles y bolígrafos para los participantes
- Póster de las Etapas del Desarrollo Psicosocial de Erikson
- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:

Para la Actividad 2 (Práctica sobre las necesidades básicas):

- Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- Cuadernos o papeles y bolígrafos para los participantes

Para la Actividad 3 (Debate en grupo):

- Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- Cuadernos o papeles y bolígrafos para los participantes

Resultados del aprendizaje:

Al final de esta lección, los participantes serán capaces de:

- Comprender los principales modelos de desarrollo, como los de Maslow y Erikson, y su relación con la atención a las personas mayores.
- Identificar las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los adultos mayores.
- Desarrollar habilidades para evaluar y abordar las necesidades insatisfechas de las personas mayores.



- Aplicar el conocimiento de estos modelos en escenarios prácticos de cuidados.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con el plan de clase (estilo APA):

- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Póster de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)
(véase el Plan de clase 1 - Anexo 1)

- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:
https://study.com/cimages/multimages/16/maslow_pyramid.png
(véase el Plan de clase 1 - Anexo 2)



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A1

Actividad 1

REVISIÓN CRÍTICA DE LOS PRINCIPALES MODELOS DE DESARROLLO

CARDET, Chipre

ACTIVIDAD 1



Título de la actividad: Revisión crítica de los principales modelos de desarrollo

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Los modelos son recursos clave para introducir a los participantes en el trasfondo del tema o temas en cuestión. Se presentarán, explicarán y debatirán los modelos de desarrollo clave, ofreciendo a los cuidadores la oportunidad de aprender, comprender y reflexionar sobre estos aspectos y su importancia en las funciones de cuidador.

Fines y objetivos de la actividad:

- Comprender los principales modelos de desarrollo, como los de Maslow y Erikson, y su relación con la atención a las personas mayores.
- Identificar las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los adultos mayores.

Materiales necesarios:

- Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- Cuadernos o papeles y bolígrafos para que los participantes tomen notas
- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:
https://study.com/cimages/multimages/16/maslow_pyramid.png
- Póster de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)

Duración de la actividad: 15 min

Descripción del proceso de la actividad:

Paso 1: Empezar destacando que los modelos son recursos clave para introducir a los participantes en el trasfondo del tema o temas en cuestión. Explique que se presentarán,



explicarán y debatirán los modelos de desarrollo clave, ofreciendo a los cuidadores la oportunidad de aprender, comprender y reflexionar sobre estos aspectos y su importancia en las funciones de cuidador:

- *Jerarquía de necesidades de Maslow:* Atiende tanto a las necesidades básicas (alimentación, seguridad) como a las superiores (psicológicas, autorrealización).
- *Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson:* Centrado en las últimas etapas de la vida (integridad frente a desesperación).

Paso 2: Proporcione a los participantes dos infografías que expliquen visualmente los siguientes modelos e invíteles a estudiarlas detenidamente:

- o *Jerarquía de necesidades de Maslow:* Atiende tanto a las necesidades básicas (alimentación, seguridad) como a las superiores (psicológicas, autorrealización).
- o *Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson:* Centrado en las últimas etapas de la vida (integridad frente a desesperación).

Paso 3: Pida a los participantes que discutan la relevancia de estos modelos en la atención temprana y por qué los cuidadores necesitan entenderlos.

Paso 4: Invite a los participantes a debatir y tomar notas

Paso 5: Tras el debate en grupo, invite a los participantes a un debate plenario

Variaciones de la actividad, en su caso: /



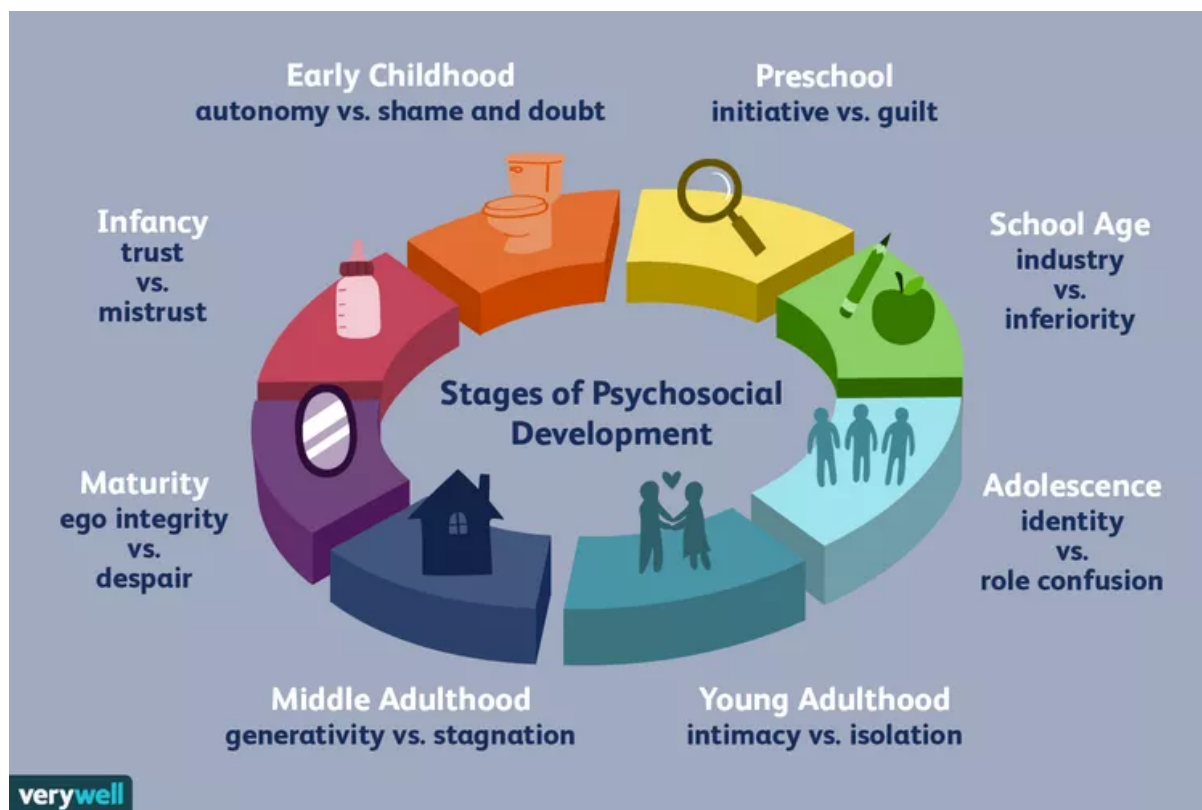
Consejos y recomendaciones

- o Tenga en cuenta que este tema puede tocar aspectos personales o delicados, ya que algunos participantes pueden tener relaciones estrechas con personas mayores que están pasando por dificultades.
- o Anime a los participantes a utilizar ejemplos concretos cuando compartan sus experiencias, ya que esto puede ayudar a identificar soluciones prácticas a los retos debatidos.

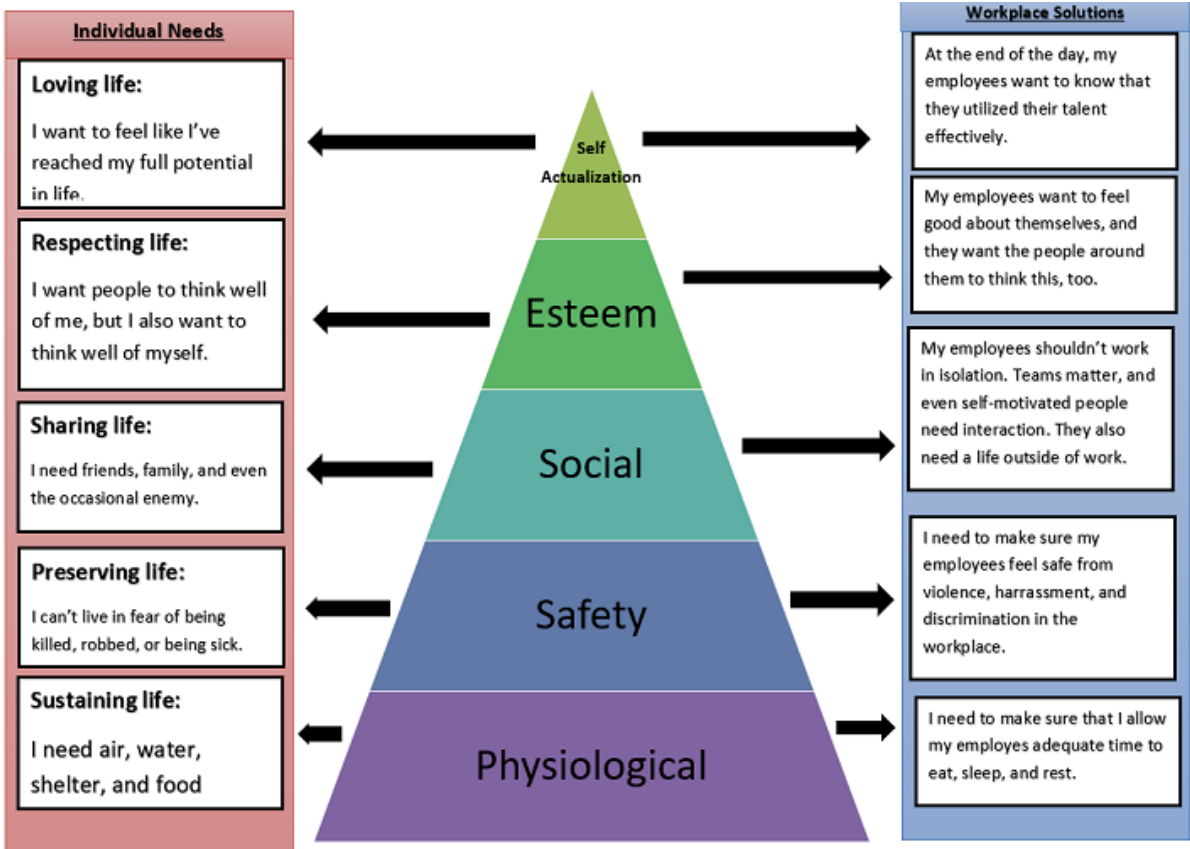
Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

- Póster de las etapas del desarrollo psicológico de Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)
(véase el anexo 1)
- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:
https://study.com/cimages/multimages/16/maslow_pyramid.png
(véase el anexo 2)
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

Anexo 1: Póster - Etapas del desarrollo psicológico



Anexo 2: Póster - Pirámide de Maslow





Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A2

Actividad 2

PRÁCTICAS

CARDET, Chipre



ACTIVIDAD 2

Título de la actividad: PRÁCTICA PRÁCTICA

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Como todos los demás grupos de edad, las personas mayores tienen necesidades específicas: Necesidades físicas: movilidad, nutrición, estado de salud; necesidades emocionales: soledad, afrontamiento de la pérdida; necesidades sociales: relaciones familiares, participación en la comunidad; y necesidades espirituales: búsqueda de sentido, prácticas religiosas. Es fundamental que los cuidadores sepan evaluar estas necesidades.

Fines y objetivos de la actividad:

- o Comprender las necesidades específicas de las personas mayores (físicas, emocionales, sociales, espirituales);
- o Identificar herramientas, técnicas y estrategias para evaluar las necesidades de las personas mayores.

Materiales necesarios:

- o Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- o Cuadernos o papeles y bolígrafos para que los participantes tomen no

Duración de la actividad: (30 minutos)

Descripción del proceso de la actividad:

- o Paso 1: Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo una necesidad específica:
 - Necesidades físicas (movilidad, nutrición, estado de salud).
 - Necesidades emocionales (soledad, afrontamiento de la pérdida).
 - Necesidades sociales (contactos familiares, participación en la comunidad).



- Necesidades espirituales (búsqueda de sentido, prácticas religiosas).

Paso 2: Pida a los participantes que trabajen en grupos y exploren cómo evaluarían la necesidad asignada en personas mayores utilizando herramientas como listas de comprobación, conversaciones o técnicas de observación.

Paso 3: Pida a los grupos que se centren en:

- Identificar los signos comunes cuando no se satisfacen las necesidades.
- Estrategias, técnicas y herramientas para que los cuidadores atiendan estas necesidades.

Variaciones de la actividad, en su caso: /

Consejos y recomendaciones:

- o Tenga en cuenta que este tema puede tocar aspectos personales o delicados, ya que algunos participantes pueden tener relaciones estrechas con personas mayores que están pasando por dificultades.
- o Anime a los participantes a utilizar ejemplos concretos cuando compartan sus experiencias, ya que esto puede ayudar a identificar soluciones prácticas a los retos debatidos.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

- Póster de las etapas del desarrollo psicológico de Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik)



[-eriksons-stages-of-psycho-social-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](#)

- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:
https://study.com/cimages/multimages/16/maslow_pyramid.png
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.



Co-funded by
the European Union



Envejecer bien

WP3/ A3

Actividad 3

ACTIVIDAD DE GRUPO: EXPERIENCIAS PERSONALES

CARDET, Chipre



ACTIVIDAD 3

Título de la actividad: DEBATE EN GRUPO

Breve descripción del contexto teórico de la actividad (hasta 150 palabras):

Evaluar las necesidades de los ancianos es fundamental para los cuidadores y otras partes interesadas. Las herramientas, técnicas y estrategias para las personas mayores son importantes para evaluar las necesidades físicas (movilidad, nutrición, estado de salud); las necesidades emocionales (soledad, afrontamiento de la pérdida); las necesidades sociales (vínculos familiares, participación en la comunidad); y las necesidades espirituales (incluida la búsqueda de significados, prácticas religiosas). Es fundamental que los cuidadores sepan cómo evaluar estas necesidades.

Fines y objetivos de la actividad:

- o Reconocer las necesidades específicas de las personas mayores (físicas, emocionales, sociales y espirituales);
- o Sensibilizar sobre las herramientas, técnicas y estrategias para evaluar las necesidades de las personas mayores.

Materiales necesarios:

- o Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- o Cuadernos o papeles y bolígrafos para que los participantes tomen notas

Duración de la actividad: 15 min

Descripción del proceso de la actividad:

Paso 1: Pida a los participantes que presenten sus conclusiones en grupos, compartiendo herramientas, estrategias y técnicas para evaluar las necesidades de las personas mayores.

Paso 2: Concluir con una lista de herramientas, estrategias y técnicas eficaces para evaluar las necesidades de las personas mayores.



Paso 3: Facilite un debate sobre cómo pueden integrarse estas herramientas, técnicas y estrategias en las rutinas diarias de los cuidadores.

Variaciones de la actividad, en su caso: /

Consejos y recomendaciones

- o Tenga en cuenta que este tema puede tocar aspectos personales o delicados, ya que algunos participantes pueden tener relaciones estrechas con personas mayores que están pasando por dificultades.
- o Anime a los participantes a utilizar ejemplos concretos cuando compartan sus experiencias, ya que esto puede ayudar a identificar soluciones prácticas a los retos debatidos.

Lista de fuentes y referencias relacionadas con la actividad (estilo APA):

- Póster de las etapas del desarrollo psicológico de Erikson
[https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png](https://www.verywellmind.com/thmb/XRkF23COe3_SASx5t33_BH4EWyM=/750x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/2795740-article-erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-5ac3df9e875db90037ffa803.png)
- Póster de la jerarquía de necesidades de Maslow:
https://study.com/cimages/multimages/16/maslow_pyramid.png
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Norton.
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.