

# El aumento de las tasas de matrícula presiona sobre la formación permanente

*Opini3n urgente sobre el aumento de las tasas acad3micas en la educaci3n de adultos*

Consejo Flamenco de  
Educaci3n Simon  
Bolivarlaan 17  
BE-1000 Bruselas  
T +32 2 219 42 99

**educaci3n**

[www.vlaamseonderwijsraad.be](http://www.vlaamseonderwijsraad.be)

info@vlor.be

Dictamen de iniciativa el 2 de junio de 2025

Publicado por el Consejo de Aprendizaje Permanente y a lo largo de toda la vida por unanimidad el 2 de junio de 2025

Preparación: grupo de trabajo sobre la financiación de la educación de adultos presidido por Eddy Demeersseman el 28 de mayo de 2025

Responsable del fichero: Ewoud De Sadeleer

## Contenido

Líneas eléctricas.....	2
1 Ubicación.....	3
2 Socavar las ambiciones en torno al aprendizaje permanente.....	3
3 Medidas para elevar el umbral.....	3
3.1 En educación básica y educación de segunda oportunidad.....	4
3.2 Para grupos vulnerables.....	5
3.3 En la educación secundaria de adultos.....	5
4 ¿El fin de la formación lingüística y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la educación de adultos?.....	6
5 El futuro de la educación de adultos.....	8
5.1 ¿Más ahorro, más barreras y menos oferta de formación?.....	8
5.2 Las políticas reflexivas y sostenibles se elaboran conjuntamente.....	8
Fuentes.....	10



## Líneas eléctricas

Los ajustes de las tasas en la educación de adultos se producen con el fin de recaudar los millones necesarios para equilibrar el presupuesto. Sin embargo, el aumento de las tasas de matriculación supone una barrera financiera adicional para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida en Flandes. Esto socava las propias ambiciones del Gobierno flamenco y el carácter democrático y la misión decretal de la educación de adultos.

Al ajustar las tasas de matrícula, el Gobierno flamenco ha optado por no escatimar en cursos de educación básica (a pesar de las elevadas necesidades de alfabetización en Flandes) y golpear con precios más elevados sobre todo a los cursos de idiomas y a otro grupo selecto de cursos etiquetados como "de hobby". En primer lugar, esto tendrá importantes consecuencias para los estudiantes, que ya no podrán pagar su formación, pero también conducirá a una reducción de la oferta de formación en la educación de adultos, con el consiguiente impacto en el personal.

El Consejo Flamenco de Educación lamenta que los planes también hayan surgido muy tarde y sin la necesaria consulta con el sector. Pedimos al Gobierno que se sienta cuanto antes con los interlocutores educativos y sociales para formular medidas de transición en caso de que las medidas previstas sigan adelante. A más largo plazo, nos gustaría trabajar con el Gobierno para dar forma a un nuevo proyecto inspirador para la educación de adultos que ofrezca una perspectiva de futuro clara para los alumnos, el personal y los centros, y proporcione orientaciones para una política pública reflexiva y sostenible.



## 1 Ubicación

Para lograr un presupuesto equilibrado a partir de 2027, el Gobierno flamenco tenía previsto recaudar 50 millones de euros más al año a partir de 2026 a través de las tasas de matriculación en la educación de adultos. Para 2025, ya se ha incluido también en el libro de peniques un ingreso de 17 millones de euros. Para seguir introduciendo las nuevas tasas de matrícula para los cursos que comiencen a partir del 1 de septiembre de 2025, el Gobierno flamenco aprobó el 23 de mayo otra modificación del Decreto programático para el ajuste presupuestario de 2025.

Debido al gran impacto de los ajustes propuestos en los estudiantes, el personal y la oferta de cursos, el Consejo Flamenco de Educación está formulando un dictamen de iniciativa urgente para informar al Parlamento flamenco sobre el impacto potencial del aumento de las tasas de matrícula.

## 2 Socavar las ambiciones en torno al aprendizaje permanente

En diciembre de 2021, el Gobierno flamenco publicó un plan de acción sobre el aprendizaje permanente.<sup>1</sup> En él, Flandes se comprometía, en consonancia con las ambiciones europeas, a alcanzar una participación del 60 % de la población adulta en la formación continua de aquí a 2030 (sobre una base anual). En el Acuerdo de Coalición 2024-2029, el Gobierno flamenco también asumió un compromiso en torno al aprendizaje permanente, a saber, trabajar en la formación profesional y el aprendizaje permanente de trabajadores y demandantes de empleo a través de una ofensiva de formación.

Al mismo tiempo, observamos que se ha trazado una curva y que los objetivos en torno al aprendizaje permanente están siendo abandonados o incluso frustrados de diversas maneras por diversos recortes. Por ejemplo, el presupuesto para los permisos flamencos de formación ya se ha reducido en 5 millones de euros en previsión de una reforma,<sup>2</sup> la VDAB tiene que realizar ahorros estructurales adicionales de 20 millones de euros cada año hasta 2028,<sup>3</sup> incluso mediante la eliminación progresiva de ofertas de formación, y la educación de adultos también se está encareciendo para un gran grupo de participantes en los cursos. Dado que la participación en el aprendizaje permanente sigue estando muy lejos del objetivo (las mediciones varían entre el 26 y el 45%)<sup>4</sup>, resulta extra problemático que el ahorro de esta legislatura socave por completo la ambición del Gobierno flamenco de alcanzar el 60% de participación en la formación. Esto es especialmente desafortunado, porque la educación de adultos es y debería ser precisamente el motor del aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida en Flandes.

## 3 Medidas para elevar el umbral

En su enmienda, el propio Gobierno flamenco parte de la base de que se producirá una disminución del número de alumnos en prácticas debido al aumento de las tasas de inscripción, "especialmente en los cursos de pago

---

<sup>1</sup> Gobierno flamenco (2021). [Plan de acción para el aprendizaje permanente. Rumbo a una Flandes del aprendizaje](#).

<sup>2</sup> El Ministro Demir quiere reformar los incentivos flamencos a la formación (permiso flamenco de formación, cheques de formación y crédito flamenco de formación) y los cheques de carrera para 2026. A partir de entonces, se dispondría de unos 45 millones de euros para todas estas medidas juntas. Es decir, aproximadamente la mitad del presupuesto actual de 89 millones de euros. Véase SERV (2025). [Dictamen Utilización eficaz de las medidas de formación](#).

<sup>3</sup> A partir de 2028, el importe seguirá siendo de 80 millones de euros anuales.

<sup>4</sup> Geraert, F., et al. (2024). [Monitoring report 2024: Individual training participation and ' training efforts employersin Flanders](#). Departamento de Trabajo y Economía Social/Steunpunt Werk.



de 4 euros".<sup>5</sup> El Consejo Flamenco de Educación sigue este análisis: un aumento de la cuota de inscripción tiene innegablemente un efecto de umbral y amenaza el carácter democrático y asequible de la educación de adultos. Los estudiantes que quieren matricularse, pero también los que ya están matriculados en un curso que empieza el 1 de septiembre y, desde luego, los que ya han empezado un curso, se encuentran de repente con unos costes más elevados.

Estas medidas van directamente en contra de la ambición del Acuerdo de Coalición 2024-2029 de que las CVO trabajen de una manera más reductora de umbrales, porque las personas poco cualificadas no aprovecharían suficientemente la formación que se ofrece en la educación de adultos.<sup>6</sup> Las ambiciones del Acuerdo de Coalición de centrarse más en la alfabetización funcional, financiera y digital también se ven frustradas de esta manera.<sup>7</sup> En este dictamen, nos centramos en los ajustes que tendrán el mayor impacto.

### 3.1 En educación básica y educación de segunda oportunidad

Por ejemplo, los alumnos de educación básica tendrán que pagar una tasa estándar de 0,30 euros por hora lectiva (para cursos que no sean de neerlandés como segunda lengua). Sin embargo, los resultados del PIAAC a finales de 2024 mostraron que una sexta parte de la población adulta sigue estando poco alfabetizada y la brecha entre la alfabetización alta y la baja en Flandes ha aumentado significativamente en los últimos 10 años.<sup>8</sup> El Consejo Flamenco de Educación sigue convencido de la gran importancia de la alfabetización para participar plenamente en la sociedad y recientemente emitió un consejo para cerrar la brecha de la alfabetización.<sup>9</sup> Sin embargo, desde el 1 de enero de 2025, el gobierno ya no tiene un plan coordinado para establecer una política de alfabetización. Ahora se están añadiendo barreras adicionales sólo para quienes más necesitan esta formación.

Sin embargo, los planes del Gobierno también incluyen una tasa reducida de 0,03 euros por hora lectiva "debido a su importancia social" para los módulos de alfabetización, los cursos del área de estudio de la educación general (complementaria) y los cursos del área de estudio de las necesidades educativas especiales (de la educación secundaria de adultos). ¿Por qué no se incluyen en este grupo todos los cursos de la educación básica por su importancia social?<sup>10</sup>

Esto plantea la cuestión del valor añadido de una tasa de 0,03 euros por hora lectiva. Si el interés social es realmente tan alto, elimine inmediatamente todas las barreras. Este importe tiene sobre todo un alto valor simbólico, ya que aportará comparativamente poco al presupuesto flamenco, pero constituye sin embargo un umbral real para los grupos destinatarios más vulnerables. Sin embargo, supone una gran carga administrativa, ya que los centros de educación básica no están dispuestos a cobrar de repente, y con muy poca antelación, tasas de matriculación a todos los alumnos.

---

<sup>5</sup> [Nota al Gobierno flamenco: Enmienda del Gobierno al anteproyecto de decreto-programa de ajuste presupuestario 2025 - Educación y Formación. 23 de mayo de 2025. p. 4.](#)

<sup>6</sup> Véase la p. 151 [del Acuerdo de Coalición del Gobierno flamenco 2024-2029.](#)

<sup>7</sup> Alfabetización funcional: p. 151; alfabetización financiera y digital: p. 156 en [el Acuerdo de Coalición flamenco del Gobierno 2024-2029.](#)

<sup>8</sup> Dewulf, L., et al. (2024). [Competencias para los retos del mañana. Resultados flamencos del PIAAC 2023.](#) Universidad de Gante.

<sup>9</sup> Consejo Flamenco de Educación, Consejo de Aprendizaje Permanente y a lo largo de toda la vida. [Cerrar la brecha de la alfabetización. Opinión tras los resultados de la encuesta PIAAC.](#) 6 de mayo de 2025.

<sup>10</sup> El Ministro Demir pareció anunciar lo mismo en el pleno del Parlamento flamenco: "La educación básica y la educación de segunda oportunidad: siguen siendo especialmente baratas, 0,03 euros la hora". [Parlamento flamenco. Sesión plenaria. 28 de mayo de 2025.](#)



a los becarios. Ahora están a punto de empezar a informar a los becarios una vez finalizado el proceso de legado.

### 3.2 Para grupos vulnerables

Esta medida política afecta a varios grupos vulnerables de la sociedad que ya no pueden acogerse a la exención de tasas. En concreto, parece que no se ha tenido en cuenta a los detenidos en esta modificación. Al fin y al cabo, el Decreto de Educación de Adultos estipula que los CVO y los Ligo no pueden cobrar tasas de matriculación a los <sup>detenidos</sup><sup>11</sup>.

La enmienda ahora no incluye ninguna exención estructural de las tasas de inscripción para los detenidos, por lo que los cursos con tasas de inscripción (como la educación general complementaria, las TIC y varios cursos de formación profesional) corren el riesgo de desaparecer de la oferta. Esto elimina  $\frac{2}{3}$  de la oferta en las prisiones y deja principalmente cursos de NT2, con consecuencias drásticas para las oportunidades de educación y libertad condicional de los detenidos.

### 3.3 En la educación secundaria de adultos

La enmienda estipula que un estudiante tendrá que pagar 1 euro por hora lectiva para un curso con carácter de embotellamiento estructural, a saber, de las áreas de estudio de cuidados personales generales, cuidados personales específicos, grandes transportes, refrigeración y calor, mecánica-electricidad y carpintería.<sup>12</sup> Se trata de una reducción de 0,5 euros por hora para fomentar la participación en estos cursos, pero al mismo tiempo se aumenta el límite máximo de 300 euros por curso y semestre, que pasa a ser de 1,5 euros por hora lectiva.

450 euros. En consecuencia, el coste de la formación profesional (intensiva) no disminuirá, sino que aumentará. Entre otras cosas, para los aprendices que trabajen (a tiempo parcial) y quieran reciclarse, esto supondrá un umbral adicional, mientras que en ámbitos políticos como la asistencia, la atención se centra precisamente en el aprendizaje por parte de los trabajadores mediante el aprendizaje en el lugar de trabajo (incluido el aprendizaje dual) ...

Para otros cursos de formación profesional, el coste se incrementa a 2,25 euros por hora lectiva. Para un grupo específico de cursos que "no facilitarían o lo harían en mucha menor medida" el acceso al mercado laboral, incluidos muchos cursos de idiomas, el coste se incrementa incluso a 4 euros por hora lectiva. Se trata de cursos de los siguientes campos de estudio:

- Accesorios de artesanía
- Conocimientos sobre bebidas
- Principales lenguas europeas directrices 1 y 2
- Directrices europeas de lenguas secundarias 1 y 2
- Lenguas europeas directrices 3 y 4
- Fotografía
- Hebreo
- Cocina doméstica
- Decoración del hogar y técnicas de costura
- Sastrería de moda
- Realizaciones de moda
- Lenguas orientales

---

<sup>11</sup> [Decreto sobre la educación de adultos. Artículo 113novies. apartado 4. 5°.](#)

<sup>12</sup> Estos no son todos los cursos que preparan para una profesión [cuello de botella, lista de profesiones cuello de botella](#). que son rastreados por VDAB en la



- Lenguas escandinavas
- Lenguas eslavas
- Textiles

Esa oferta se volverá estructuralmente inaccesible para un amplio grupo de población, lo que sin duda exigirá correcciones sociales. Sin embargo, la enmienda establece que no es posible reducir las tasas de matrícula para esos cursos, ni se fija un límite máximo de tasas de matrícula por curso y semestre, lo que dificulta la competencia con otros cursos (públicos).

Se establece una medida transitoria para los estudiantes matriculados en una serie de cursos en combinación con el curso de Educación General Complementaria en el curso académico 2024-2025.<sup>13</sup> Hasta el 1 de septiembre de 2028, pagarán la nueva tasa estándar de 2,25 euros por hora lectiva de un módulo en lugar de la tasa incrementada de 4 euros por hora lectiva de un módulo para los cursos de Trabajador del Diamante, Diseñador de Joyas/Orfebre, Patrones a Medida para Mujer, Patrones a Medida para Hombre, Sumiller o Fotógrafo Profesional. Es bueno que estos cursos que (en combinación con la formación general) pueden conducir a un diploma no reciban un aumento máximo de la tasa de inscripción. Pedimos que esta medida transitoria temporal se inscriba de forma estructural.

## 4 ¿El fin de la formación lingüística y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la educación de adultos?

El decreto de 2007 sobre la educación de adultos describe su misión de la siguiente manera: "El objetivo de la educación de adultos es, por una parte, proporcionar a los alumnos los conocimientos, las aptitudes y las actitudes necesarios para su desarrollo personal, su funcionamiento social, su participación ulterior en la educación, el ejercicio de una profesión o el dominio de una lengua y, por otra parte, permitir a los alumnos obtener certificados de estudios reconocidos."<sup>14</sup>

El aumento de la tasa de matrícula a 4 euros por hora lectiva para determinados cursos de la educación secundaria de adultos supone una barrera importante para el cumplimiento de su misión según el decreto, en lo que respecta al desarrollo personal y el dominio de un idioma. En su dictamen 2024 sobre la financiación de la educación de adultos, el Consejo Flamenco de Educación ya señalaba que el nuevo decreto de financiación y la demanda social ya han provocado un cambio hacia itinerarios de cualificación más intensivos.<sup>15</sup> Así pues, la educación de adultos consigue su misión de orientarse más hacia la cualificación, pero la función de formación amplia de la personalidad se ve sometida a presión.

La decisión del Gobierno flamenco de perjudicar más a los aprendices de estos cursos y de casi triplicar el coste de los mismos reducirá inevitablemente el número de matriculaciones de forma significativa. Al fin y al cabo, los estudiantes abandonarán por motivos económicos o se pasarán a la enseñanza privada si pueden permitírsela. Así pues, los centros se verán obligados, por necesidad económica, a reducir su oferta de estos cursos, que representan actualmente el 21,68% de la matrícula de la UE.

---

<sup>13</sup> Se trata de cursos de las áreas de estudio Accesorios artesanales, Conocimientos de bebidas, Fotografía y Moda: personalización.

<sup>14</sup> [Decreto sobre la educación de adultos. Artículo 3, apartado 1.](#)

<sup>15</sup> Consejo Flamenco de Educación, Lifelong and Life-wide Learning Council. [Invertir en el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida](#), 26 de marzo de 2024.



Los centros se verán obligados a realizar costosas inversiones y los alumnos tendrán que desplazarse cada vez más lejos para seguir recibiendo la formación que desean, lo que provocará una mayor contracción del número de matriculados<sup>17</sup>. Este trastorno exige un importante plan de reestructuración del sector, centrado en la reafiliación y la formación continua.

Por tanto, esta medida no es un mero ejercicio de austeridad, sino más bien una revisión fundamental de la misión de la educación de adultos, que deja fuera el desarrollo de la persona y la formación lingüística. La interpretación que hace el Gobierno flamenco de la formación orientada al mercado laboral es también demasiado unilateral, ya que se centra demasiado poco en la educación general y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sin embargo, el mercado laboral exige cada vez más una educación general y competencias centradas en el ser humano.<sup>18</sup> La Vlor lleva mucho tiempo haciendo hincapié en la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida junto con el aprendizaje orientado al mercado laboral.<sup>19</sup> El aprendizaje a lo largo de toda la vida tiene una importante función socializadora y tiene efectos positivos más amplios, como el aumento de la independencia.<sup>20</sup> Además, el aprendizaje a lo largo de toda la vida también aumenta la motivación para aprender.

La introducción de tasas de matriculación para todos los aprendices también ejercerá presión sobre el desarrollo de las personas en general en la educación básica. Esto conducirá a una reducción del número de alumnos matriculados en los cursos y de la participación sostenida en una serie de módulos que trabajan las competencias generales de alfabetización. Esto también tendrá implicaciones de gran alcance para el personal de los Ligos.

Por último, observamos que una parte importante de los cursos que ahora tienen que cobrar tasas máximas de inscripción también están orientados al mercado laboral y responden a una demanda real del mundo empresarial, como los cursos de lenguas nacionales (francés y alemán) y de inglés.<sup>21</sup> Las cifras de la VDAB muestran que, de las vacantes abiertas, el francés se demanda en el 17,6% de los casos y el inglés (a veces ambos) en el 17,2%.<sup>22</sup> En el Centro de Lenguas Vivas, incluso el 30% de los alumnos realiza sus cursos por motivos profesionales y el 10% por motivos educativos, como la preparación para estudiar en el extranjero.<sup>23</sup>

El propio ministro Demir indicó en enero de 2025 que la educación de adultos tiene un importante papel que desempeñar en este ámbito: "La oferta de demandantes de empleo con conocimientos de lenguas extranjeras que son

---

<sup>16</sup> Por cierto, estos cursos se distribuyen de forma desigual entre los centros de educación de adultos, ya que algunos centros ven afectado un porcentaje (muy) elevado de sus cursos.

<sup>17</sup> En este caso también existe la amenaza de una centralización de la oferta, mientras que uno de los objetivos políticos explícitos del decreto de financiación de la educación de adultos es avanzar hacia economías de escala sin centralización de la oferta.

<sup>18</sup> Foro Económico Mundial (2025). [Informe sobre el futuro del empleo](#), p. 40. Este informe se refiere, entre otras cosas, al "pensamiento analítico; el pensamiento creativo; la resiliencia, la flexibilidad y la agilidad"... "Además, el liderazgo y la influencia social, la curiosidad y el aprendizaje permanente, el pensamiento sistémico, la gestión del talento, y la motivación y la autoconciencia consolidan su importancia, subrayando la continua relevancia de las competencias centradas en el ser humano en medio de los rápidos avances tecnológicos".

<sup>19</sup> En el aprendizaje permanente, el desarrollo personal y la participación social del alumno son fundamentales. Tanto el aprendizaje a lo largo de la vida como el orientado al mercado laboral forman parte del aprendizaje permanente, véase Consejo Flamenco de Educación, Consejo General. [Promover el aprendizaje permanente mediante la cooperación. Advice on the lifelong learning action plan 'Koers zetten naar een lerend Vlaanderen'](#), 24 de febrero de 2022.

<sup>20</sup> Nos remitimos, entre otros, a de Greef, M. & de Haan, M. (2024). [El impacto de la educación de adultos en la inclusión social en Flandes. Investigación cuantitativa sobre el impacto de la educación de adultos](#).

<sup>21</sup> Véase la convocatoria de Voka para 2019: Decroubele P. (2019, 11 de marzo). El aprendizaje de idiomas entre los adultos está en caída libre. VRT NWS. <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/03/11/talenonderwijs-bij-volwassen-is-in-vrije-val/>.

<sup>22</sup> [Respuesta del Ministro Zuhal Demir a una pregunta escrita de Ine Tondeur](#). 31/01/2025.

<sup>23</sup> Boufflette, M. (2025, 26 de mayo). En 'Centre Levende Talen in Leuven regrets price rise in language training adult education'. VRT NWS. <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2025/05/26/leuvens-centrum-levende-talen->



[regrets-price-rise-language-training-idi/](#)



se encuentra con que la demanda de los empleadores ha disminuido sólidamente a lo largo de los años. Existe una discrepancia entre la oferta y la demanda, no sólo cuantitativa, sino sobre todo cualitativa. Si una lengua extranjera aporta valor añadido en el mercado laboral, se requiere predominantemente un conocimiento de bueno a muy bueno. Muchos demandantes de empleo pueden presentar nociones o conocimientos básicos. Los itinerarios en la educación de adultos pueden ayudar a cerrar esta brecha".

## 5 El futuro de la educación de adultos

### 5.1 ¿Más ahorro, más barreras y menos oferta de formación?

Los ingresos adicionales previstos con estas medidas ascienden a 36,4 millones de euros. Sin embargo, el propio Gobierno ya indica que esta cantidad no se alcanzará por dos motivos:

- Una disminución del número de estudiantes también repercutirá en las tasas de inscripción recaudadas.
- Habrá que aumentar el presupuesto para las primas de educación de adultos (un reembolso necesario para los estudiantes que obtienen su diploma a través de la educación de segunda oportunidad)<sup>24</sup>.

La VDAB también tendrá que prever un presupuesto más elevado para reembolsar las matrículas de los participantes en los cursos, lo que supone un gran reto dado lo reducido de su presupuesto. Insistimos en que la formación profesional debe seguir siendo gratuita para los demandantes de empleo.

El Consejo Flamenco de Educación espera que estas medidas tengan de inmediato un gran impacto en los participantes en los cursos, la oferta y el personal. Al mismo tiempo, nos preocupa que se produzcan nuevos ahorros.<sup>25</sup> Por ejemplo, el Gobierno flamenco tiene previsto reformar a corto plazo la tasa de inscripción en los cursos de neerlandés como segunda lengua (NT2), y está previsto realizar una prueba de investigación/gastos para trazar un mapa de los cursos para adultos centrados en la mano de obra en VDAB (que se eliminarán gradualmente debido a los ahorros), Syntra y la educación de adultos con vistas a una mejor alineación.

### 5.2 Las políticas reflexivas y sostenibles se elaboran conjuntamente

El nuevo decreto de financiación de la educación de adultos aún no ha sido evaluado y estos ajustes hacen mucho más difícil una evaluación clara de su impacto. La evaluación se retrasó bastante a causa de las fluctuaciones debidas a las medidas corona, mientras que el aumento de las tasas de matriculación tiene un impacto al menos igual de fuerte en la educación de adultos. Un ajuste de las tasas de matriculación se aplicaría mejor tras un examen exhaustivo del impacto y del funcionamiento de los actuales mecanismos de financiación. Una reforma de esta magnitud también debería encajar en una visión más amplia del futuro de la educación de adultos.

La intención de la enmienda del Gobierno de que "los efectos de la modificación de la tasa de matriculación se supervisarán y, en caso necesario, se ajustarán" no es suficiente en este sentido. Si las matriculaciones disminuyen y luego se reduce la oferta y los profesores son destinados a otros lugares, un ajuste no puede ser muy beneficioso. No es buena gobernanza que esta decisión perturbadora

---

<sup>24</sup> Es fundamental mantener estas primas para animar a los jóvenes adultos a completar sus estudios, como acertadamente prevé la enmienda del Gobierno.

<sup>25</sup> De hecho, el penny book del Gobierno flamenco menciona un ahorro estructural de la educación de adultos que asciende a 50 millones de euros al año.



para ajustar las tasas de matriculación se toma tan tarde sin consultar a fondo con el sector. De este modo, no hay tiempo para un proceso de asesoramiento exhaustivo y basado en datos (que incluya simulaciones), las medidas parecen ad hoc y apenas queda margen para reajustes en las conversaciones con los proveedores de enseñanza y los sindicatos. Además, los centros no pueden prepararse adecuadamente para el nuevo curso escolar. En consecuencia, la educación de adultos no puede asumir su papel de empleador fiable y responsable.

*La educación de adultos está dispuesta a ayudar a construir el futuro a corto y largo plazo, como socio y como solución a los retos de la sociedad.*

Si los planes de esta enmienda siguen adelante, el Gobierno debería sentarse inmediatamente con los interlocutores educativos y sociales para idear medidas de transición, como el ajuste de la norma de racionalización, oportunidades para que los centros reorienten su oferta, medidas de acompañamiento para el personal y un plan de reestructuración.

A largo plazo, queremos contribuir a dar forma a un proyecto inspirador para una futura educación de adultos en función de un Flandes próspero e integrador. El ajuste de las tasas de matriculación es un paso más en el ajuste de la educación de adultos. Ya se han anunciado los siguientes planes: la reforma de la tasa de matriculación NT2 y el rediseño del programa de educación de adultos VDAB-Syntra. Tememos que la educación de adultos se enfrente cada vez a nuevas medidas, obligando a los centros a realizar ajustes sin un plan a largo plazo transparente y respaldado. Al fin y al cabo, tales ajustes tienen invariablemente consecuencias importantes para los alumnos, el personal, la oferta y las infraestructuras. Este planteamiento también supone un uso ineficaz de los fondos públicos.

Por eso nos gustaría, junto con la política, contribuir a dar forma a un proyecto de futuro inspirador para la educación de adultos. Los centros, los profesores y los participantes en los cursos no exigen más que una perspectiva clara, una visión a largo plazo con tareas y compromisos relevantes y ampliamente respaldados para la educación flamenca de adultos.



Ewoud De Sadeleer  
secretaris Raad Levenslang Levensbreed Leren



Eddy Demeersseman  
voorzitter Raad Levenslang Levensbreed Leren



## Fuentes

Bouffette, M. (2025, 26 de mayo). [El Centro Levende Talen de Lovaina lamenta la subida de precios de los cursos de idiomas para adultos](#). VRT NWS.

Decroubele P. (2019, 11 de marzo). [El aprendizaje de idiomas entre adultos está en caída libre](#). VRT NWS.

De Greef, M. & de Haan, M. (2024). [El impacto de la educación de adultos en la inclusión social en Flandes. Investigación cuantitativa sobre el impacto de la educación de adultos](#).

[Decreto sobre la educación de adultos](#).

Dewulf, L., et al. (2024). [Competencias para los retos del mañana. Resultados flamencos del PIAAC 2023](#). Universidad de Gante.

Geraert, F., et al. (2024). [Monitoring report 2024: Individual training participation and employers' training efforts in Flanders](#). Departamento de Trabajo y Economía Social/ Steunpunt Werk.

[Nota a la flamenco flamenco: Enmienda del Gobierno a la anteproyecto De Decreto de Programa de Ajuste Presupuestario 2025 - Educación y Formación. 23 de mayo de 2025](#).

SERV (2025). [Asesoramiento Uso eficaz de las medidas de formación](#). VDAB

(2025). [Lista de ocupaciones cuello de botella](#).

Consejo Flamenco de Educación, Consejo General. [Fomentar el aprendizaje permanente mediante la colaboración. Dictamen Sobre el plan de acción de aprendizaje permanente "Koers zetten naar een lerend Vlaanderen"](#), 24 de febrero de 2022.

Consejo Flamenco de Educación, Consejo de Aprendizaje Permanente y a lo largo de toda la vida. [Invertir en el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida](#), 26 de marzo de 2024.

Consejo Flamenco de Educación, Consejo de Aprendizaje Permanente y a lo Largo de Toda la Vida. [Cerrar la brecha de la alfabetización. Opinión tras los resultados de la encuesta PIAAC](#), 6 de mayo de 2025.

Gobierno flamenco (2021). [Plan de acción para el aprendizaje permanente. Marcar el rumbo hacia un Flandes del aprendizaje](#).

[Parlamento flamenco. Sesión plenaria. 28 de mayo de 2025](#).

Gobierno flamenco (2024). [Acuerdo de coalición flamenco](#)

[2024-2029](#). Foro Económico Mundial (2025). [Informe sobre el futuro del empleo](#).

