

# Abilitățile de bază și Bildung

– a Concept



**BILDUNG**

## 1. Societățile complexe solicită oportunități de învățare a competențelor de bază de-a lungul vieții

Provocările multiple și schimbările rapide din societățile noastre europene ne cer să regândim rolul și obiectivele educației adulților. În această lucrare se examinează modul în care conceptul *Bildung* poate stimula o înțelegere mai holistică a nevoilor și a obiectivelor educației de bază.

Pentru a funcționa și a prospera în societățile complexe de astăzi, avem nevoie de o varietate de abilități/competențe de bază. De exemplu, cantitatea nesfârșită, sursele de informații și canalele de comunicare reclamă necesitatea unor tipuri noi de alfabetizare, deoarece apare nevoia de căutare activă, evaluare, interpretare și corectare a informațiilor. De asemenea, avem nevoie de gândire critică, capacitatea de a înțelege modurile în care suntem influențați, precum și modul în care noi înșine putem acționa ca agenți ai schimbării/transformării. Toate acestea influențează modul în care ar trebui să înțelegem nevoia și furnizarea de educație pentru abilitățile de bază. Care sunt abilitățile de bază de astăzi? Cine trebuie să le învețe? Sunt ele necesare pentru oricine sau nu?

Vă sugerăm utilizarea abordării abilităților de viață prin definirea abilităților de bază. Abilitățile de viață includ capacități de alfabetizare, abilități digitale, abilități de mediu, abilități civice, abilități personale și interpersonale, abilități de sănătate, abilități financiare și abilități de calcul.



Abilitățile de bază adecvate permit incluziunea și participarea în societatea informațională complexă și în schimbare rapidă. Comisia Europeană subliniază în Pilonul European al Drepturilor Sociale dreptul individului de a participa la viața societății:

„Orice persoană are dreptul la o educație de calitate și incluzivă, la formare și la învățare pe tot parcursul vieții, care dezvoltă competențele cheie și abilitățile de bază. Competențele cheie și abilitățile de bază sunt necesare pentru toți pentru împlinirea și dezvoltarea personală, abilitatea de angajare, incluziunea socială și cetățenia activă.” (Comisia Europeană, 2019.)

Pentru a se dezvolta, abilitățile de bază sunt tratate ca un drept, pentru că acolo unde sunt nedezvoltate există opresiune (Paulo Freire 1970).

Proiectul **Bildung Erasmus+**, condus de Asociația Europeană pentru Educația Adulților (AEEA), contribuie la regândirea abilităților de bază prin utilizarea conceptului holistic *Bildung*, care poate îmbogăți dezbaterile și practica educației abilităților de bază.

## 2. Contribuția conceptului *Bildung* la dezvoltarea abilităților de bază

Conceptul *Bildung* se bazează pe patru piloni: cunoștințe transferabile, cunoștințe netransferabile, extinderea simțului responsabilității și abilitarea civică. Formarea nu înseamnă doar cunoașterea unor lucruri, ci și posedarea unor abilități și motivația de a schimba lumea în bine și de a acționa în consecință.

Trebuie să adoptăm o înțelegere holistică a abilităților de bază ca abilități de viață și să oferim oportunități de învățare pe tot parcursul vieții. Abilitățile de viață trebuie predate într-o manieră dialogică care să le conecteze direct cu nevoile cursanților. Acest lucru este esențial pentru a echipa cetățenii cu abilități de a lua decizii informate și de a acționa într-o lume modelată de tendințe precum schimbările climatice, digitalizarea și decalajul social.

Combinând o înțelegere holistică a abilităților de viață cu ideea de *Bildung*, în educația abilităților de bază ar trebui acoperite următoarele aspecte:

- Abordarea holistică. Înțelegerea abilităților de bază trebuie extinsă în direcția abilităților de viață.
- Abordarea centrată pe cursant. Nevoile de învățare ale participanților sunt mai degrabă punctul de plecare decât un curriculum predefinit.
- Metodele dialogice. Învățarea nu poate fi „de sus în jos”, ci cunoștințele tuturor sunt recunoscute. Este facilitată învățarea de la egal la egal. Profesorul învață și el.
- Abordarea incluzivă. Toată lumea poate participa și sunt implicați cursanți din generații și/sau medii diferite.
- Abordarea participativă/ pentru abilitarea civică. Cursanții trebuie să fie îndrumați cu privire la modul în care pot susține schimbarea și generarea impactului. Autoeficacitatea și autonomia sunt fortificate.





## 3. Recomandări

### 3.1. Recomandări la nivel macro (factori de politici, factori de decizie la nivel local, regional sau național)

Recomandările la nivel macro urmăresc lărgirea conceptului de învățare și a abilităților necesare în societatea contemporană.

- Valorificați învățarea pe tot parcursul vieții și învățarea non-formală: într-o societate aflată în schimbare rapidă, avem nevoie de modele flexibile și spații noi pentru învățare. Acest lucru ar trebui luat în considerare și cu referire la instrumentele de finanțare.
- Educația adulților îi ajută pe oameni să se adapteze la noile realități. Ar trebui să recunoaștem că avem nevoie de învățare pentru viață, nu doar de a învăța să obținem un loc de muncă. Învățarea holistică, cu scop mai larg, este necesară acum mai mult ca niciodată.
- Nu lăsați pe nimeni în urmă - acesta ar trebui să fie un principiu călăuzitor în dezvoltarea societății și, în special, în învățarea și educația adulților.
- Implicați reprezentanții societății civile și sectorul asociativ în planificarea politicilor de educație și învățare. Ei pot exprima nevoile furnizorilor de educație pentru adulți, dar și ale cursanților.
- Oferiți spații pentru învățarea abilităților de bază. Investiți mai mult în formarea competențelor-cheie. Recunoașteți nevoile diferitor grupuri țintă.

### 3.2. Recomandări la nivel de mezo (organizații ALE, centre de învățare și educație)

Recomandările la nivel de mezo urmăresc să ofere medii flexibile de învățare, să implice comunitățile de cursanți în planificarea ofertei de învățare și să găsească noi modalități de informare.

- Oferiți spații în care comunitatea de învățare să își poată împărtăși punctele de vedere și să participe la deciziile privind organizarea învățării. Organizați practici participative prin care cursanții își pot exprima interesele, nevoile și curiozitatea.
- Asigurați-vă că oamenii pot învăța într-un mediu mai puțin formal și oferiți oportunități de învățare conectate la contexte și situații din viața reală. Predarea poate fi în continuare orientată către obiective.
- Sprijiniți și oferiți îndrumări cu privire la oportunitățile de învățare pentru adulți.
- Dacă dorim să sporim participarea la învățare, trebuie să fim mai flexibili și mai creativi în furnizarea învățării. De exemplu, mediile de învățare conectate la situații din viața reală pot spori angajamentul și pot facilita conexiunea emoțională a cursanților cu subiectul propus.
- Investiți în activități de informare: persoanele cu multe nevoi de învățare nu caută adesea oportunități de învățare. Deși deficiențele în abilitățile de bază sau abilitățile de viață împiedică șansele de a învăța și de a-și dezvolta potențialul și de a participa





în societate, oamenii nu percep întotdeauna legătura dintre provocările cu care se confruntă în viața de zi cu zi și lipsa abilităților.

- Sprijiniți rețelele de organizații pentru a obține informații despre nevoile potențiale de învățare. Cursurile proiectate în comun ajută la dezvoltarea oportunităților de învățare care să răspundă nevoilor reale ale grupurilor de cursanți. De asemenea, cooperarea poate sugera modalități de învățare pe viitor.

### 3.3. **Recomandări la nivel micro (formatori, cursuri de formare a formatorilor)**

Recomandările la nivel micro vizează adoptarea unor abordări și metode de învățare centrate pe cursant, precum și împuternicirea cursanților în procesul de învățare pentru extinderea cercurilor lor de identitate, așa cum se precizează în abordarea Bildung. Abilitați cursanții pentru dezvoltarea personală și pentru creșterea simțului responsabilității față de mediu.

- Folosiți metode care implică cursanții și facilitează învățarea inter-curriculară, cum ar fi învățarea bazată pe probleme, învățarea de la egal la egal și studiile de caz.
- Adoptați o abordare centrată pe cursant. Fiți deschiși la interesele și situațiile de viață ale cursanților și dați dovadă de flexibilitate pentru a adapta programul de învățare la nevoile acestora.
- Creați un mediu sigur în care toată lumea este un membru valoros al grupului și un participant informat pentru învățarea reciprocă. Stabiliți conexiuni emoționale cu ceilalți facilitând, cooperarea și împărtășirea ideilor și experiențelor.
- Încurajați dialogul.
- Păstrați în vizeră atragerea întregii comunități, indiferent de statutul social sau de mediul/nivelul de educație. Învățăm unii de la alții, așa că încercați să adunați în procesul de învățare oameni din medii diferite.

