

Grundlæggende færdigheder og Bildung

– et begreb



BILDUNG

1. Komplekse samfund kræver grundlæggende færdigheder læringsmuligheder gennem livet

De mange udfordringer og hurtige ændringer i vores samfund i Europa kræver, at vi genovervejer voksenuddannelsers rolle og mål. I dette papir undersøger vi, hvordan begrebet "Bildung" kan fremme en mere holistisk forståelse af behovene og målene for grundlæggende færdighedsuddannelse.

For at kunne fungere og blomstre i nutidens komplekse samfund har vi brug for en række grundlæggende kompetencer. For eksempel udgør den uendelige mængde og kilder til information og kommunikationskanaler et behov for nye former for læsefærdigheder, da det nødvendiggør behovet for aktiv søgning, evaluering, fortolkning og redigering af information. Vi har også brug for kritisk tænkning, evnen til at forstå de måder, hvorpå vi bliver påvirket, samt hvordan vi selv kan fungere som agenter for transformation. Alt dette påvirker, hvordan vi skal forstå behovet for og tilvejebringelsen af grundlæggende kompetenceuddannelse. Hvad er nutidens grundlæggende kompetencer? Hvem har brug for at lære dem? Er der noget, man enten har eller ikke har?



Vi foreslår at bruge denne tilgang til livskompetencer til at definere grundlæggende færdigheder. Livskompetencer omfatter læsefærdigheder, digitale evner, miljøkapaciteter, civile evner, personlige og interpersonelle evner, sundhedsfunktioner, finansielle muligheder og regne færdigheder.

Tilstrækkelige grundlæggende kompetencer muliggør integration og deltagelse i det komplekse informationssamfund, som er i hastig forandring. Europa Kommissionen understreger i Den Europæiske Søjle for Sociale Rettigheder (European Pillar of Social Rights, EPSR) individets ret til at deltage i samfundet:

"Alle har ret til inkluderende uddannelse, træning og livslang læring af høj kvalitet, der udvikler nøglekompetencer og grundlæggende færdigheder. Alle har brug for nøglekompetencer og grundlæggende færdigheder for at opnå personlig tilfredsstillende og udvikling, beskæftigelsesegnethed, social inklusion og aktivt medborgerskab." (Europa-Kommissionen, 2019. Oversat, red.)

For at tage det et skridt videre kan man sige at færdigheder kan ses som en ret, for hvor de er udviklede, er der undertrykkelse (Paulo Freire 1970).

Bildung Erasmus+ projektet, der drives af Den Europæiske Sammenslutning af Uddannelse for Voksne (European Association for the Education of Adults, EAEA), bidrager til at gentænke grundlæggende færdigheder ved at gøre brug af det holistiske begreb "Bildung". Begrebet Bildung kan berige debatterne og udøvelsen af grundlæggende færdighedsuddannelse.

2. Bildung-begrebets bidrag til grunduddannelse

Begrebet Bildung er baseret på fire søjler: overførbart viden, ikke-overførbart viden, udvidelse af ansvarfølelsen og styrkelse af borgerindflydelse. Bildung handler derfor ikke blot om at vide ting, men også om at have kompetencer og motivation til at ændre verden til det bedre og at handle i overensstemmelse hermed.

Vi er nødt til at adoptere en holistisk forståelse og begynde at betragte grundlæggende færdigheder som livskompetencer og derfor tilbyde læringsmuligheder gennem hele livet. Livskompetencer skal undervises i ved hjælp af en dialog, der forbinder dem direkte med elevernes behov. Dette er afgørende for at give borgerne færdigheder til at træffe informerede beslutninger og handle i en verden, der er formet af tendenser som klimaændringer, digitalisering og social ulighed.

Ved at kombinere en holistisk forståelse af livsfærdigheder med ideen om Bildung bør følgende aspekter blive dækket i grundlæggende færdighedsuddannelse:

- En holistisk tilgang. Forståelsen af grundlæggende færdigheder skal udvides i retning af livsfærdigheder.
- En elevcentreret tilgang. Deltagernes læringsbehov er udgangspunktet snarere end en forudbestemt læseplan.
- Dialogiske metoder. Læring kan ikke være "top-down", men alles viden anerkendes. Peerlæring er faciliteret. Læreren lærer også.
- En inkluderende tilgang. Alle kan deltage, og elever fra forskellige generationer og/eller baggrunde er involveret.





- En deltagelsesbaseret/borgerlig empowerment-tilgang. Eleverne skal vejledes i, hvordan de kan advokere for forandring og skabe indflydelse. Self-efficacy og autonomi styrkes.

3. anbefalinger

3.1. anbefalinger på makroniveau (politiske beslutningstagere, beslutningstagere... lokalt, regionalt eller nationalt)

Anbefalinger på makroniveau sigter mod at udvide begrebet læring og, hvad der betragtes som, nødvendige færdigheder i det moderne samfund.

- Værdsæt livslang læring og ikkeformel læring: I et samfund i hastig forandring har vi brug for fleksible modeller og nye læringsrum. Dette bør også overvejes finansieringsmodellerne.
- Voksenuddannelse hjælper folk med at tilpasse sig nye realiteter. Det bør erkendes, at vi har brug for læring for livet - ikke kun at lære for at få beskæftigelse. Der er mere end nogensinde brug for bredere formålsbestemt, holistisk læring.
- Lad ingen i stikken - dette bør være et vejledende princip i al samfundsudvikling og specifikt inden for voksenlæring og -uddannelse.
- Inddrag repræsentanter for civilsamfundet og organisationer i planlægningen af uddannelses- og læringspolitikker. De kan give udtryk for voksenuddannelsesudbydernes og elevernes behov.
- Giv rum til læring af grundlæggende færdigheder. Invester mere i grundlæggende færdighedstræning. Anerkend forskellige målgruppers behov.

3.2. anbefalinger på mesoniveau (ALE-organisationer, læringscentre...)

Anbefalinger på mesoniveau sigter mod at skabe fleksible læringsmiljøer, inddrage elevfællesskaber i planlægningen af læringstilbuddet og finde nye måder at udføre opsøgende arbejde på.

- Skab rum til at læringsfællesskabet kan dele deres synspunkter og deltage i beslutninger, der vedrører læringsorganisering. Organiser deltagende praksisser, hvorigennem eleverne kan udtrykke deres interesser, behov og nysgerrighed.
- Sørg for at folk kan lære i et mindre formelt miljø og give læringsmuligheder forbundet med virkelige sammenhænge og situationer. Undervisningen kan stadig være målrettet.
- Støtte og vejlede om læringsmuligheder for voksne.
- Hvis vi ønsker at øge deltagelsen i læring, er vi nødt til at være mere fleksible og kreative i læringstilbuddet. For eksempel kan læringsmiljøer forbundet med virkelige situationer øge engagementet og gøre det lettere for elever at få en følelsesmæssig forbindelse til emnet.
- Invester i opsøgende arbejde: Mennesker med mange læringsbehov søger ofte ikke læringsmuligheder. Selv om mangler i grundlæggende færdigheder eller livsfærdigheder hindrer mulighederne for at lære og udvikle sit potentiale og deltage





i samfundet, opfatter folk ikke altid forbindelsen mellem de udfordringer, de står overfor i deres hverdag og manglen på færdigheder.

- Netværk med andre organisationer for at få oplysninger om potentielle læringsbehov. Sam-design kurser, der hjælper med at udvikle læringsmuligheder og som opfylder reelle behov hos elevgrupper. Samarbejde kan skabe veje til videre læring.

3.3. **Anbefalinger på mikroniveau (undervisere, uddannelse af underviserkurser...)**

Anbefalinger på mikroniveau sigter mod at vedtage en elevcentreret tilgang og metoder i læring samt styrke eleverne i deres læringsforløb mod at udvide deres tilhørsreds, som det fremgår af Bildung tilgangen. Målet er at styrke elevernes mulighed for personlig vækst og øget ansvarsfølelse for læringsmiljøet.

- Brug metoder, der engagerer eleverne og faciliterer tværfaglig læring såsom problembaseret læring, peerlæring og casestudier.
- Anvend en elevcentreret tilgang. Vær åben for elevernes interesser og livssituationer og vis fleksibilitet til at tilpasse læringsprogrammet til deres behov.
- Skab et sikkert miljø, hvor alle er et værdsat medlem af gruppen og en kyndig deltager i gensidig læring. Sæt gang i følelsesmæssige forbindelser til andre ved at facilitere samarbejde og deling.
- Fremme dialog.
- Overvej at appellere til hele samfundet, uanset social status eller uddannelsesmæssig baggrund. Vi lærer alle af hinanden, så prøv at samle folk med forskellige baggrunde i læringsprocessen.

