

# Resumen: Bildung y Democracia

## Democracia y Bildung – concepto

El concepto "Democracia y Bildung" se relaciona con el cómo y el qué de los procesos educativos y de aprendizaje, y engloba todos los aspectos del desarrollo de las personas, el desarrollo de las comunidades y el desarrollo de las sociedades, a través de la ética y las dimensiones emocionales y científicas. El uso del enfoque Bildung en la educación para la democracia crea vínculos entre las instituciones democráticas, la comprensión y el uso de los derechos democráticos y la capacidad del individuo o la sociedad de intervenir, resistir y cambiar. El Bildung en la educación para la democracia también puede proteger la diversidad de la identidad europea, mediante la inclusión de procesos democráticos en todos los niveles de movilización e influencia.

La educación para la democracia se basa en el concepto histórico, que entiende la democracia en tres dimensiones diferentes:

1. el desarrollo de las instituciones democráticas
2. el desarrollo de los derechos democráticos y sociales básicos, y
3. el desarrollo del poder de intervención y cambio democrático.

Lo anterior está relacionado con que **la educación de adultos ha sido históricamente un vehículo de experimentación e implementación de conceptos de educación igualitaria y liberadora.** Además, la educación de adultos es un espacio de inclusión, en el que se discuten y evalúan las conclusiones y se fomentan las comunidades abiertas (cf. Freire 1972).

**Las organizaciones supranacionales son quienes, en esencia, modelan el discurso sobre la educación de adultos, los conceptos clave, las tareas y funciones.** En cuanto a la relación entre la educación de adultos y la democracia o los desarrollos democráticos, en este contexto destacan la UNESCO, el Consejo de Europa, la Unión Europea y la OCDE.

Para nosotros, Bildung hace referencia al individuo pero también a la sociedad; debe interpretarse como una relación con uno mismo pero también con "el mundo". El hecho de convivir con problemas globales, crisis de refugiados, crisis económicas y crisis ecológicas exige desarrollar nuestra sensibilidad moral y nuestras capacidades empáticas hacia una habilidad global para poder pensar, sentir y decidir desde una perspectiva global. En nuestra investigación, hemos visto que **la educación para la democracia tiene el potencial para ser un medio de distribución de poder entre los ciudadanos y las estructuras de poder gracias a la ética** (justicia, igualdad, derechos humanos), dando como resultado la co-configuración de la narrativa como continuación del legado de valores.

La democracia y los conceptos de Bildung holístico han estado históricamente vinculados a múltiples contextos de la vida cotidiana.

La democracia requiere tener espíritu crítico y conocimiento sobre las vías institucionales y las posibilidades de participación. La educación, en esta magnitud, es necesaria como parte del camino y de la práctica en la búsqueda de soluciones que no sean respuestas predeterminadas y que se caractericen por opiniones opuestas. **Ejemplos de buenas prácticas:**

**Mejora de la participación en democracia. Presupuestos participativos**–Catalunya | El proyecto permite a los ciudadanos participar directamente en la preparación de los presupuestos públicos: los involucra en la reflexión de las necesidades, la identificación de las demandas y la priorización de los

presupuestos, así como el seguimiento de las decisiones gubernamentales | Más información: <http://acefir.cat>

**Recursos para los formadores y bancos de material** *Epic Light*– Finlandia | *Epic Light* publica contenido multimedia creado por adultos jóvenes que se enfrentan a distintos retos en la vida. Todas las actividades se realizan en grupos de iguales. *Epic Light* pretende motivar y empoderar tanto a los creadores como a la audiencia. | Más información: <https://mieletontavaloa.fi/english/>

**Cursos y provisión de formación de adultos:** *Village University* – Estonia | *Kodukant* promueve las organizaciones de base ancha y constituidas legalmente, que estimulan y coordinan actividades en su localidad, movilizan a las comunidades locales y las animan a estar más organizadas. | Más información: <https://kodukant.ee/en/>

**Cursos y provisión de formación de adultos:** *Autonome Schule Zurich (ASZ)*– Suiza | La ASZ es una escuela autogestionada e independiente en la que todas las decisiones importantes se toman una vez al mes en un pleno. Tanto los formadores voluntarios como los participantes son valorados de forma igual a la hora de tomar decisiones. | Más información: <https://www.bildung-fuer-alle.ch>

## Recomendaciones:

### Nivel macro – Política, sociedad civil, etc.

Entender los derechos democráticos y ser conscientes de la capacidad de aplicación, intervención, resistencia y modificación de lo que significan. Esta comprensión debe insertarse en un contexto adecuado, que deje espacio para opinar, pero también para evaluar de manera realista los problemas de poder y las desigualdades.

☑ **La democracia debe aprenderse. | Bildung es un derecho para todos. | La cooperación transnacional es esencial para una Europa unificada.**

### Nivel meso – La comunidad

Se relaciona con cómo la educación fomenta el contacto y la interacción con el entorno local. Se pueden incluir proyectos y ejemplos de proveedores de la educación para la democracia, organismos que promueven la participación, que moderan redes, pero también proveedores de servicios para los políticos o las organizaciones de la sociedad civil.

☑ **El poder de la comunidad es inconmensurable. | La educación de adultos debe ayudar a definir nuestros roles como ciudadanos. | ¿Cómo de democráticas son las entidades de formación de adultos?**

### Nivel micro - Cursos

El contenido y la metodología que los formadores enseñan y aplican y las necesidades de los alumnos a través de una concepción participativa de la democracia que se relaciona con la realidad de la vida de los participantes. Por ejemplo, la aceptación de los intereses personales diversos, las necesidades personales de una educación para la democracia, y la voluntad de los participantes de involucrarse en procesos políticos.

☑ **La educación para la democracia debería considerar los intereses y necesidades individuales. | Centrarse en la educación para la democracia | Practicar la democracia en el aula**