



Resumé: Bildung og demokrati

Demokrati og Bildung – et begreb

Som begreb er "Demokrati og Bildung" forbundet med *hvordan* og *hvad* af uddannelses- og læringsprocesser og omfatter alle aspekter af udviklingen af enkeltpersoner, udviklingen af fællesskaber og udviklingen af samfund gennem dets etiske aspekter og følelsesmæssige og videnskabelige dimensioner. Ved brug af Bildung som en tilgang inden for demokratisk uddannelse skabes der forbindelser mellem demokratiske institutioner, forståelse og brug af demokratiske rettigheder og individets eller samfundets evne til at gribe ind, modstå og forandre sig. Bildung i demokratisk uddannelse kan også beskytte mangfoldigheden i den europæiske identitet ved at inddrage demokratiske processer på alle niveauer af aktivering og indflydelse.

Demokratiundervisning er baseret på det historiske koncept og forståelse af demokrati i dets tre forskellige dimensioner:

1. udvikling af demokratiske institutioner,
2. udvikling af grundlæggende demokratiske og sociale rettigheder og menneskerettigheder og
3. udvikling af potentialet for demokratisk indgriben og forandring.

Vi relaterer ovenstående til forståelsen af, at **voksenuddannelse historisk set har været et middel til at eksperimentere og implementere begreber om en egalitær og frigørende uddannelse**. Desuden har voksenuddannelse været et sted for inklusion; et sted, hvor resultater er blevet diskuteret og evalueret og åbne fællesskaber er blevet plejet (jf. Freire 1972).

Diskursen om voksenuddannelse samt dens nøglebegreber, opgaver og funktioner er grundlæggende formet af overnationale organisationer. Med hensyn til relationen mellem voksenuddannelse og demokrati eller demokratisk udvikling skiller UNESCO, Europarådet, EU og OECD sig ud i denne sammenhæng.

Bildung henviser, i vores forståelse, til individet men også samfundet; det skal både fortolkes som værende i relation til sig selv men også til 'verden'. At leve med globale problemer, flygtningekriser, økonomiske kriser og økologiske kriser efterspørger, at vi udvikler vores moralske følsomhed og vores empatiske evner til en global færdighed for at kunne tænke og føle og beslutte fra et globalt perspektiv. På grundlag af vores forskning har vi set, at **demokratisk uddannelse har potentiale til at blive et middel til magtfordeling mellem borgere og magtstrukturer på grund af etik** (retfærdighed, lighed, menneskerettigheder), hvilket resulterer i at samskabe fortællingen som en fortsættelse af værdiarven.

Demokrati og begreber om holistisk Bildung er historisk forbundet i deres henvisning til flere sammenhænge i hverdagslivet.

Demokrati kræver kritikalitet og viden om institutionelle fremgangsmåder og muligheder for deltagelse. Uddannelse er i den grad nødvendig som et skridt på vejen og som en praksis til at finde løsninger, der ikke er givet på forhånd, og som er kendetegnet ved modsatrettede meninger.





Eksempler på god praksis:

Forbedring af den demokratiske deltagelse: Deltagelsesbaserede budgetter – Catalonien | Projektet giver mulighed for borgernes direkte deltagelse i udarbejdelsen af offentlige budgetter, der involverer dem i afspejling af behov, identifikation af krav og prioritering af budgetter samt overvågning af ansvarlighed ved statslige valg. | Mere information: <http://acefir.cat>

Træne trænerdatabaserne og materialebankerne: Epic Light – Finland | Epic Light udgiver medieindhold skabt af unge voksne, der står over for forskellige udfordringer i deres liv. Alle aktiviteterne foregår i peer-grupper. Epic Light sigter mod at motivere og styrke både skaberne og publikum. | Mere information: <https://mieletontavaloa.fi/english/>

Voksenuddannelse og uddannelses tilbud og kurser: Village University – Estland | "Kodukant" tilskynder til bredt baserede og lovligt oprettede landsbyorganisationer, som kan stimulere og koordinere aktiviteter i deres lokalområde, mobilisere lokale fællesskaber og opfordre dem til at blive mere organiserede. | Mere information: <https://kodukant.ee/en/>

Voksenuddannelse og uddannelses tilbud og kurser: Autonome Schule Zürich (ASZ) – Schweiz | ASZ er en selvorganiseret og uafhængig skole, hvor alle vigtige beslutninger træffes en gang om måneden på et plenarmøde. Uanset om det er en frivillig lærer eller deltager, værdsættes alle lige meget i beslutningsprocesser | Mere information: <https://www.bildung-fuer-alle.ch>

Anbefalinger:

"Makroniveauet" – Politik, civilsamfund mm.

At forstå demokratiske rettigheder og især evnen til at anvende dem og til at intervenere, modstå og forandre betydninger. Denne forståelse skal indlejres i en passende kontekst, som giver plads til såvel visioner som en realistisk vurdering af magtspørgsmål og uligheder.

☑ Demokratiet skal læres. | Bildung er en ret for alle. | Tværnationalt samarbejde er afgørende for et forenet Europa.

"Meso-niveauet" – Fællesskab

Forholder sig til, hvordan demokratisk uddannelse fremmer håndtering og interaktion med ens lokale miljø. Dette kan omfatte projekter og eksempler som udbydere af demokratisk uddannelse, tilhængere af engagement, moderatorer af netværk, men også som tjenesteudbydere inden for politik eller civilsamfundsorganisationer.

☑ Fællesskabets magt er umådelig. | Voksenuddannelse skal være med til at definere vores rolle som borgere. | Hvor demokratiske er voksenuddannelsesorganisationerne?

Mikro-niveau – Kurser

Det indhold og den metode som underviserne underviser i og anvender, og elevernes behov gennem en deltagende forståelse, knytter sig til deltagerens virkelighed, f.eks. accept af forskellige individuelle interesser, personlige behov for demokratisk uddannelse og deltagerens vilje til at engagere sig i politiske processer.



☑ **Demokratisk uddannelse bør tage hensyn til individuelle interesser og behov. | Fokus på demokratisk uddannelse | Øve demokrati i klasseværelset**

