

Synthèse du rapport européen « l'éducation des adultes orientée vers le changement dans les domaines de la démocratie et la numérisation »

Jyri Manninen, Anna Jetsu & Irena Sgier



FuturelabAE
change oriented adult education

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



S V E B ■
F S E A ■



Ce rapport décrit le contexte théorique et le cadre nécessaire pour conceptualiser la nature de l'éducation des adultes orientée vers le changement. Il comprend également les résultats de l'analyse de cas pratiques dans le domaine de l'éducation des adultes orientée vers le changement collectés pour le projet FutureLabAE.

Le rapport synthétise des théories et des points de vue sur le rôle de l'éducation des adultes dans la société et dans son rapport à l'individu et au changement sociétal.

Qu'est-ce que l'éducation des adultes orientée vers le changement ?

Un point de départ important pour le projet FutureLabAE et de ce rapport est que l'éducation (des adultes) a toujours des objectifs politiques (Picon 1991 ; cf Freire 1985, 12 : l'éducation comme une action politique subjective ; aller voir également Thomas 1982, 2 ; Findsen 2007, 545 ; Cubajevaité 2015,146). Selon Picon (1991), toute forme d'éducation intègre l'une des options politiques suivantes :

1. Le maintien et la conservation de l'ordre traditionnel de la société,
2. Une réforme pacifique pour améliorer la société, ou
3. Une transformation structurelle radicale.

Le projet FuturelabAE se concentre sur l'éducation des adultes qui a des visées politiques (réforme pacifique pour améliorer la société) et qui vise une transformation structurelle radicale. Dans ce rapport et dans le projet FutureLabAE, l'éducation des adultes orientée vers le changement est définie de la manière suivante :

L'éducation des adultes orientée vers le changement englobe une approche, une philosophie et un ensemble des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui visent à créer un changement individuel et /ou social. Les apprenants peuvent également aller au-delà de la transformation individuelle vers une émancipation collective basée sur une conscience critique, de nouvelles façons de penser et une participation active.

Ce modèle facilite un processus de réalisation consciente pour les apprenants qui travaillent ensemble pour agir, y compris des actes potentiels de résistance, vers un monde plus démocratique, égalitaire et éthique.

L'éducation des adultes orientée vers le changement diffère de l'offre traditionnelle en termes d'éducation des adultes et de politiques. Dans les documents politiques, le discours politique et la réflexion commune, la formation et l'éducation des adultes sont souvent considérés comme des outils plutôt mécaniques aidant la société, les organisations et les individus à s'adapter aux changements provoqués par des forces et causes extérieures.

L'éducation des adultes est utilisée comme une solution générée par une réaction aux problèmes engendrés par la digitalisation, le populisme, la mondialisation, la durabilité...son but est alors d'aider à atteindre des objectifs sociaux, culturels et économiques plus importants (Taylor, Rizvi, Lindgard & Henry 1997, 1-5; see for example Milana 2012; Milana, Rasmussen & Holford 2016). L'éducation « classique » est alors perçue comme ayant un rôle fonctionnel et sélectif dans la société. L'éducation des adultes est utilisée pour relever les compétences nécessaires pour créer une main d'œuvre compétitive économiquement et qui peut survivre et s'adapter aux changements liés à leur environnement, et des individus qui remplissent leur rôle en termes de participation citoyenne, en votant aux élections. (Field 2002; Findsen 2007, 545; Milana, Rasmussen & Holford 2016).

Cette conception ignore le potentiel de l'éducation des adultes orientée vers le changement pourrait avoir en termes de transformation potentielle, et oriente fortement les programmes dans le domaine de l'éducation des adultes.

De nombreuses théories sur l'apprentissage des adultes remettent en question le rôle traditionnel et classique de l'éducation des adultes comme activité conservatrice (aider les adultes, les organisations et la société à s'adapter à des changements qui ont déjà eu lieu et à maintenir le statu quo). L'alternative est une éducation des adultes orientée vers le changement, axée sur la compréhension des problèmes sociétaux et l'acquisition de compétences nécessaires pour impulser une transformation de la société.

Il existe par ailleurs des exemples historiques positifs de mise en œuvre d'une éducation des adultes orientée vers le changement, comme par exemple l'instauration du folkbildning nordique au XIXe siècle qui consistait à éduquer les gens du peuple afin qu'ils deviennent des citoyens responsables. A la même époque, en France, la formation des ouvriers devait permettre de « muscler leur mental » pour qu'ils soient en mesure de remettre en cause les pratiques de transmission culturellement prédéterminé d'information et de valeurs (Federighi, 1999, 6).

Le terme d'«éducation populaire » peut toutefois prêter à confusion car il revêt des significations différentes selon les pays illustrant de « multiples traditions » (Flowers, 2009, 9-10) et des modèles d'éducation des adultes différents (l'éducation des classes populaires aux 18^e et 19^e siècle, l'éducation des adultes pour la démocratie au début du XXe siècle, l'éducation dite progressive et radicale ainsi que la « pédagogie des opprimés » de Freire, et l'éducation du folkbildning nordique).

La différence entre l'éducation traditionnelle et l'éducation orientée vers le changement repose sur la façon de concevoir la relation entre société et éducation des adultes. L'éducation des adultes orientée vers le changement vise un développement plus efficace des individus, des communautés et de la société elle-même, dans laquelle le statut quo et les relations de pouvoir seraient transformées. Mais l'éducation des adultes repose sur différentes théories qui ne sont pas toujours révolutionnaires ou dangereuses.



Ces théories ont en commun des pratiques et des méthodes pédagogiques similaires. Elles reposent sur la facilitation du dialogue et les interactions entre participants, la remise en cause des conceptions et attitudes préexistantes, le partage des expériences, la réflexion critique et la prise de conscience, pour chacun, de ses propres attitudes, croyances et valeurs.

De plus, dans le cadre du projet FuturelabAE, une analyse de cas pratique dans le domaine de l'éducation des adultes orientée vers le changement a été réalisée sur un échantillon d'outils, de ressources et de supports axée sur la démocratie et le digital. Cela a permis d'établir un centre de ressources en ligne ouverts aux éducateurs pour adultes, aux décideurs politiques et à tous les acteurs souhaitant développer des activités liées à une éducation des adultes orientée vers le changement.

Au total, 87 cas pratique ont été soumis et, parmi ceux-ci, 64 cas correspondant aux critères de l'éducation des adultes orientée vers le changement ont été analysés. L'analyse a révélé que la citoyenneté active joue un rôle important dans le contexte de l'éducation des adultes orientée vers le changement. Ce sujet illustre également trois tendances : 1) Il semble nécessaire d'influencer le débat public, particulièrement dans les médias (sociaux), 2) l'inquiétude concernant l'état actuel de la démocratie est commune en Europe, 3) les européens recherchent des nouveaux moyens pour mieux gérer les défis de la migration et les réfugiés.

Les prochaines étapes du projet FutureLabAE sont l'organisation de séminaires régionaux, des webinaires, et des cours en ligne basées sur la théorie de l'éducation des adultes orientée vers le changement. L'objectif est de rendre plus visible la théorie et les méthodes chez les professionnels, les organisations de l'éducation des adultes et les décideurs politiques.



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



S V E B ■
F S E A ■

