

Manifiesto por
**la educación
de personas adultas**
en el siglo XXI

El poder y la alegría de aprender



EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS



Manifiesto por
**la educación
de personas adultas**
en el siglo XXI

El poder y la alegría de aprender

Publisher: European Association for the Education of Adults – EAEA
Text: Gina Ebner and Ricarda Motschilnig (EAEA), with the support of the EAEA members, the Executive Board and the Secretariat.
Layout: Sanna Lehti
Year: 2019



Ministry of
Education
and Culture

This publication is produced with the financial support of the Finnish Ministry of Education and Culture.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La Asociación Europea para la Educación de Personas adultas (EAEA) propone, con este manifiesto, poder crear una Europa de aprendizaje: una Europa que sea capaz de afrontar el futuro de forma positiva, contando con todos los conocimientos, habilidades y competencias necesarias. Proponemos el esfuerzo de toda Europa para dar un paso hacia delante y desarrollar una sociedad del conocimiento que sea capaz de hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo. Esto exige inversiones sostenibles tanto a nivel europeo como nacional, regional o local en la educación de personas adultas. De este modo, se verán sus frutos en el largo plazo desde muchas perspectivas ya sea para la competitividad, el bienestar, las poblaciones saludables, el crecimiento, la igualdad, la sostenibilidad y muchas más cuestiones.

La educación de personas adultas puede ayudar a cambiar vidas y transformar las sociedades - es un derecho humano y un bien común. La EAEA cree que la necesidad de aprendizaje y educación de personas

adultas debe reforzarse a nivel europeo. En este manifiesto se esbozará el modo en que la educación de personas adultas puede contribuir a una serie de políticas europeas. Sin embargo, con el fin de llevarlo a cabo, es necesario que se hagan unas inversiones públicas sólidas en las organizaciones y el alumnado de educación de personas adultas. La educación de personas adultas también necesita estar claramente enmarcado dentro de una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida en general que tenga en cuenta y de igual importancia a todos los sectores y todas las formas de aprendizaje (formal, no formal e informal).

Con este manifiesto, queremos subrayar las posibilidades transformadoras de la educación de personas adultas, por un lado y, por otro lado, la experiencia positiva de aprendizaje. El valor del aprendizaje no es siempre visto, por ejemplo, como resultado de malas experiencias escolares o la falta de dinero o tiempo. La EAEA quiere subrayar el lado positivo y los beneficios. Sabemos que esta es la mejor manera de atraer a las personas más alejadas del aprendizaje.

Desafíos y respuestas

La educación de personas adultas es una herramienta clave para hacer frente a algunos de los principales retos en la Europa actual. Europa se enfrenta a crecientes desigualdades, no sólo entre las personas sino también entre las regiones y los países de Europa. Cada vez son más los ciudadanos europeos que parecen cuestionar los valores y la democracia europeas votando a partidos xenófobos y anti-europeos. Eso es de gran importancia para involucrar a las personas en un democracia deliberativa a través del aprendizaje adulto.

El cambio demográfico se manifiesta en el desplazamiento de las poblaciones en Europa - la gente envejece, por lo que se quiere estar activo y saludable durante más tiempo. En muchas regiones y países donde ha habido cambios significativos en las oportunidades de empleo y pocas opciones para volver a formarse, el desempleo es muy alto, especialmente, entre las personas adultas más jóvenes y los más mayores. La creciente digitalización exige nuevas habilidades y competencias de los empleados, ciudadanos y los consumidores. Europa se ha enfrentado a un

alto nivel de migración, lo que plantea enormes desafíos para gobiernos europeos y coherencia. Esto ha llevado a una ola de apoyo desde la ciudadanía europea por un lado, pero también a una reacción defensiva o de odio por parte de los críticos, por otro lado. El cambio climático y otros retos ambientales siguen planteando amenazas no solo a la Europa del futuro y se requiere economías, sociedades y estilos de vida más sostenibles.¹

La educación de personas adultas tiene la respuesta positiva a muchas de estas cuestiones. Pudiendo beneficiar no solo a nivel individual sino también a las sociedades y economías en general. ¿Queremos una Europa innovadora, más igualitaria y sostenible en la que los ciudadanos participen de manera democrática y activa, donde la gente tenga las habilidades y conocimientos para vivir y trabajar de forma saludable y productiva y participar en las actividades culturales y cívicas desde muy joven hasta que tengamos una edad mucho mayor. A continuación, la EAEA presentará los argumentos, estudios, ejemplos e historias de los alumnos que ilustrarán nuestra postura.



Principios clave de la educación (no formal) de personas adultas

- La educación de personas adultas es un bien común y público y transforma vidas y sociedades.
- Todos deberían tener el derecho y la oportunidad de acceder a una educación de personas adultas de alta calidad.
- Cualquiera puede aprender independientemente de la edad y su entorno.
- Participación de todo el alumnado y especialmente de aquel cuyas competencias básicas han sido poco reforzadas.
- Una tarea clave para la educación de personas adultas es llegar a estudiantes en desventaja para combatir el "Efecto Mateo"²
- El alumnado está en el centro del desarrollo, metodología, proceso y resultados de las ofertas de aprendizaje.
- Reforzando los métodos no formales y las metodologías se aplica la creatividad, el conocimiento existente y las habilidades del alumnado, proporcionando experiencias de aprendizaje inspiradoras.
- Los formadores profesionales, profesores y personal son necesarios para aplicar los métodos adecuados y lograr una provisión de alta calidad y una experiencia de aprendizaje exitosa.
- El desarrollo de las capacidades y la innovación en las organizaciones de educación de personas adultas son necesarias para adaptarse y anticiparse a los cambios en el aprendizaje, la enseñanza y las necesidades de los alumnos, pero también en la sociedad y desarrollo económico.
- Cooperación (regional, europea, global e institucional) es crucial para la visibilidad de la educación de personas adultas y para el aprendizaje entre iguales y la transferencia de innovación.



1) No queremos clasificar estos desafíos según su importancia, los consideramos igualmente cruciales y el orden que se les ha dado en este documento no implica ninguna preferencia.
2) Esto se refiere al hecho de que las personas con niveles más bajos de educación tienden a tener menos oportunidades de participar en el aprendizaje de personas adultas.

Ciudadanía activa y democracia



La EAEA y sus miembros representan un fuerte compromiso con Europa y los valores europeos. Creemos que la democracia, el diálogo intercultural, la justicia social y la cooperación son la clave para una Europa de respeto, participación y cohesión. La democracia y la educación de personas adultas europea tienen raíces comunes y una historia común. La educación de personas adultas influyó significativamente en el desarrollo de las sociedades democráticas en Europa, pero al mismo tiempo, los movimientos democráticos influyeron en el desarrollo de las instituciones de educación de personas adultas. Muchas organizaciones de educación de personas adultas se establecieron como resultado de los movimientos emancipatorios (trabajadores, mujeres, u organizaciones religiosas, etc.)

La educación de personas adultas es la herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y el empoderamiento, una sociedad civil animada e inspirada, y el conocimiento y los conocimientos técnicos. La educación de personas adultas

también proporciona el espacio para desarrollar una ciudadanía activa. Necesitamos la educación de personas adultas para reflexionar sobre las situaciones y los desafíos de la sociedad, a fin de aprender de los problemas europeos que prevalecen, como el aumento de la radicalización, la migración y las desigualdades sociales. Estas cuestiones han demostrado que las actitudes democráticas, la tolerancia y el respeto deben reforzarse. El pensamiento crítico también está en el corazón de la comprensión de un mundo digital, que exige un alto nivel de alfabetización mediática.

La educación de personas adultas fortalece y regenera a la sociedad civil al construir responsabilidades y un sentimiento de pertenencia a Europa y a una tradición democrática. La democracia participativa solo es posible a través de una amplia participación y contribuciones significativas para la toma de decisiones y la evaluación crítica de los problemas políticos y sociales por parte de todos los interesados.



Resultados de investigación

Preston (2004) ³ analizó el impacto de la educación de personas adultas en la vida cívica de los participantes y en la formación de valores, particularmente la tolerancia. La participación individual en la educación predice la participación en la vida pública porque "cuanto más participan los estudiantes en su educación, más dispuestos están, en promedio, a desempeñar un papel positivo en la vida pública". La educación de personas adultas lleva además a un aumento de la tolerancia racial y una mayor probabilidad de votar. Preston descubrió que el aprendizaje tiene un impacto en la participación cívica formal e informal. Ayuda a las personas a construir, mantener, dismantlar, reconstruir y enriquecer sus redes sociales. Adicionalmente, la formación de valores está influenciada por el aprendizaje. Por ejemplo, los encuestados informaron cambios en la tolerancia, la comprensión y el respeto. (<http://discovery.ucl.ac.uk/10015019/>) El compromiso cívico y social (CSE) como un resultado de aprendizaje también ha sido analizado por la OCDE (<http://www.oecd.org/education/cei/understandingthesocialoutcomesoflearning.htm>).



Buena práctica

En el marco del proyecto ucraniano Regional Voices for Democracy: instrumentos para el diálogo en la comunidad local, el Club para el Desarrollo Sostenible de la región de Mykolaiv inició un intercambio de ideas sobre temas relacionados con el consumo de energía en la comunidad. Participaron activistas comunitarios, representantes del autogobierno local y los medios locales. Este intercambio se realizó a través de un programa educativo y varios cursos de capacitación sobre factores ecológicos y de ahorro de energía para el desarrollo local con la participación de varios interesados. La conciencia del valor de la educación de personas adultas entre los ciudadanos ha llevado a la inclusión de componentes educativos en una estrategia comunitaria territorial más amplia (2018 - 2026). Este es el primer caso de un Centro de Educación de Personas adultas de apoyo comunitario y, por lo tanto, la primera inclusión de la educación de adultas en un plan de acción en Ucrania.

Salud y bienestar



Existen considerables desigualdades en salud y, en consecuencia, esperanza de vida. Incluso en los países más equitativos, se da el caso. Tan solo la brecha es más estrecha. La salud y la educación están vinculadas: para cuidar nuestra salud y bienestar a lo largo de nuestra vida se requieren conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes desarrolladas a lo largo de la vida. La salud de nuestras sociedades depende del aprendizaje permanente.

El aprendizaje hace que las personas estén más seguras de sí mismas, sean eficientes y conscientes de sus propias capacidades y habilidades, lo que se traduce en una mayor capacidad para administrar sus propias vidas y salud. Los cursos de aprendizaje para personas adultas brindan oportunidades para reunir a las personas cara a cara y, por lo tanto,

fortalecer sus redes sociales, lo que es crucial para el bienestar. Estos beneficios contribuyen no solo a su desarrollo y cumplimiento personal, sino que también tienen un impacto muy positivo en su vida laboral.

La educación para la salud tiene altos resultados en términos de mayor nivel de salud de la población y menores costes para los sistemas de salud pública, así como también para los ingresos financieros, ya que una población más saludable trabaja mejor y por más tiempo. Por lo tanto, la educación para la salud concierne a todos, no solo del lado de los destinatarios (por ejemplo, pacientes o aprendices), sino también del lado de los proveedores (por ejemplo, profesionales de la salud, personal educativo). No es independiente en sí mismo, sino que es un problema que afecta a otros campos de políticas y debe ser reconocido como tal.



Resultados de investigación

El Tercer Informe Global de la UNESCO sobre Aprendizaje y Educación de Personas adultas (GRALE, 2016³) señala que las personas con más educación tienen más probabilidades de tener una mejor comprensión de su salud, una mejor comprensión de los tratamientos disponibles para ellos y más habilidades para manejar su salud. Las personas con más educación también informan que pasan menos días en la cama y pierden menos días de trabajo debido a una enfermedad. Los estudios internacionales han vinculado la educación a los factores determinantes de la salud, como el comportamiento saludable y el uso de servicios preventivos. Las personas mejor educadas tienen menos probabilidades de fumar, beber mucho o usar drogas ilegales. También tienen más probabilidades de hacer más ejercicio, usar los cinturones de seguridad en el automóvil, vacunarse y participar en programas de detección (GRALE, 2016).



Buena práctica

El proyecto Austrian Alpha-Power (ganador nacional del EAEA Grundtvig Award 2015) se dirigió a trabajadores de la salud de diversas instituciones de salud. En talleres desarrollados específicamente, se elevó el nivel de concientización del personal de atención, médico-técnico, médico y administrativo sobre la difícil situación (de salud) de las personas con baja educación básica.

Además de esta sensibilización de los profesionales de la salud a la conexión entre educación básica y salud, otros objetivos del proyecto fueron:

- desarrollo de material informativo para multiplicadores y una guía de reconocimiento;
- Reducir las barreras de acceso en materia de salud.
- Fortalecimiento de las competencias sanitarias de las personas con bajo nivel educativo.

En todas las instituciones que cooperaron, el personal de salud de diversas profesiones recibió capacitación para convertirse en multiplicadores.



Resultados de investigación

La educación de personas adultas no solo es un método complementario para desarrollar más conocimiento, sino también un enfoque proactivo en términos de empoderamiento y bienestar mental. La educación de personas adultas es una forma en que las personas pueden llevar una vida más plena y más feliz, y por lo tanto más saludable, como demuestran las investigaciones. En el estudio BeLL, el 84% de los encuestados había experimentado cambios positivos en el bienestar mental, y el 83% había experimentado cambios positivos en su sentido de propósito en la vida cuando aprendían como adultos. (<http://www.bell-project.eu/cms/>).

3) UNESCO (2016). Tercer informe global sobre el aprendizaje y la educación de personas adultas. [en línea] Hamburgo: Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Habilidades para la vida de las personas



Es correcto y apropiado que todos tengan las habilidades y capacidades esenciales que necesitan para la vida y el trabajo en el siglo XXI. Esto sin duda incluye habilidades básicas como alfabetización y aritmética, pero también las competencias clave definidas en el Marco de referencia europeo revisado de competencias clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y adoptado por el Consejo de la Unión Europea en 2018. La educación de personas adultas proporciona habilidades y experiencias de aprendizaje que tienen una serie de beneficios y propósitos, y ofrece muchas formas que apoyarán a las personas a lo largo de sus carreras y vidas.

La EAEA, junto con los miembros y socios, ha desarrollado un “marco de habilidades para la vida”, que demuestra la necesidad de un aprendizaje permanente para toda la vida. Basados en los nuevos desarrollos económicos, tecnológicos y sociales, todos tendremos que actualizar nuestras habilidades para la vida.

La educación de personas adultas transforma vidas y brinda nuevas oportunidades. Abre nuevas oportunidades de empleo, proporciona el camino hacia el aprendizaje, ayuda a quienes abandonan temprano a la escuela a volver a la educación, activa las pasiones artísticas y culturales de las personas y conduce a la salud y el bienestar.



Resultados de investigación

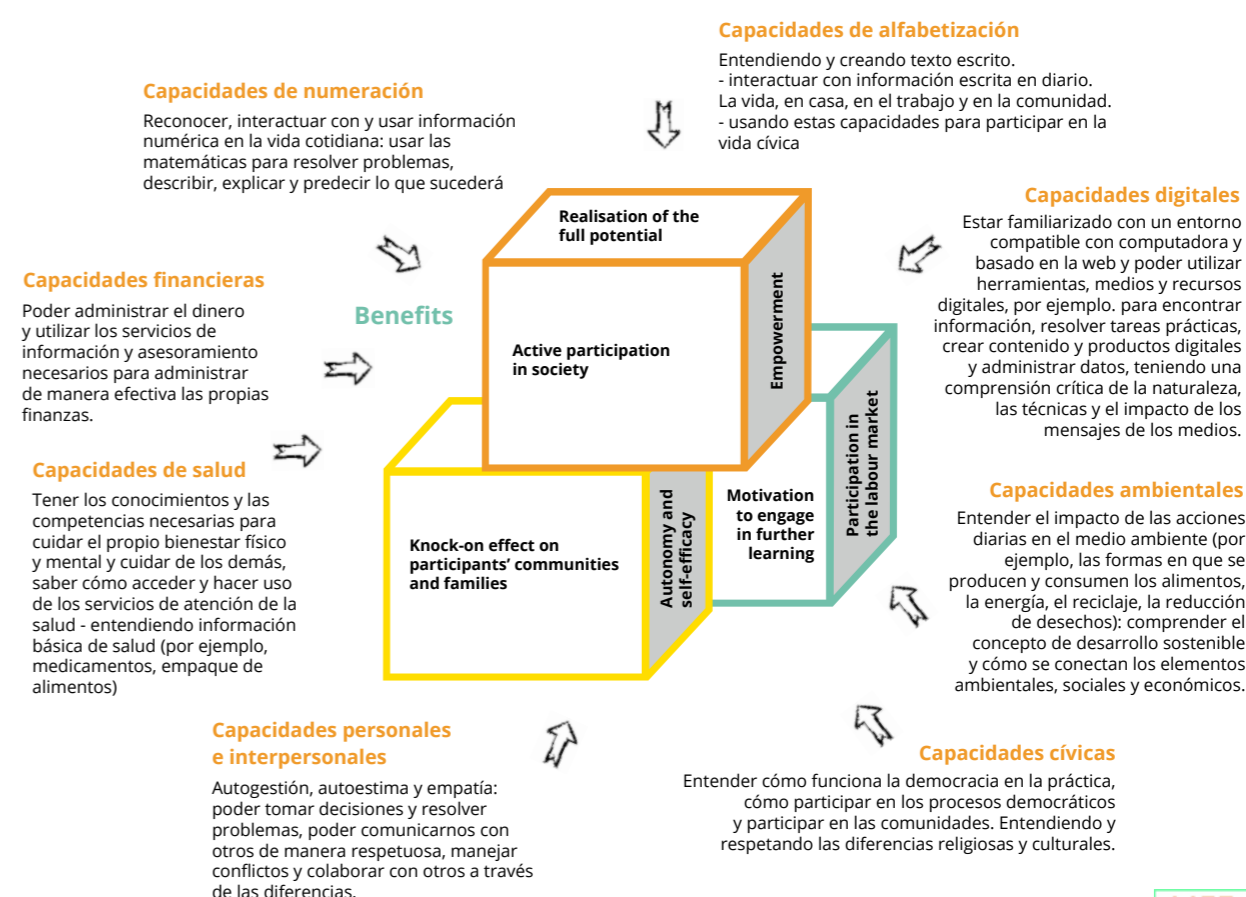
No solo los resultados del aprendizaje directo son importantes para las personas: los datos de investigación (estudio BeLL) muestran que los estudiantes adultos experimentan numerosos beneficios de la educación de personas adultas no formal. Se sienten más saludables y parecen llevar estilos de vida más saludables; construyen nuevas redes sociales y experimentan un mejor bienestar. Además, las personas adultas que participan en la educación liberal de personas adultas parecen sentirse más motivados para participar en el aprendizaje permanente y verlo como una oportunidad para mejorar sus vidas. Estos beneficios fueron informados por los alumnos en todas las áreas del curso, que van desde los idiomas y las artes hasta el deporte y la educación cívica. Las personas con un bajo nivel de educación se benefician particularmente de la educación de personas adultas. (http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10).



Buena práctica

El plan de estudios para ciudadanos en el Reino Unido es un enfoque de la provisión de aprendizaje para personas adultas para estudiantes desfavorecidos para garantizar que todos puedan mejorar su inglés, matemáticas y otras “habilidades para la vida” que resulten en una mejor progresión, resultados y aspiraciones - en y en el trabajo, en el aprendizaje, y en la vida personal, familiar y comunitaria. El modelo promueve el aprendizaje liderado localmente e involucra a los estudiantes en la configuración de su contenido. Entrelaza habilidades básicas en inglés (o inglés para hablantes de otros idiomas), alfabetización y cálculo numérico con capacidades digitales, financieras, de salud y cívicas.

El elemento crucial de este programa es interconectar tantas habilidades y capacidades como sean relevantes en el contexto y a la luz de las necesidades de los estudiantes. El modelo flexible se puede adaptar y utilizar en vecindarios y en diferentes contextos de entrega. El enfoque participativo del diseño y la entrega del currículo aumenta el compromiso y la motivación de los alumnos. La interconexión de habilidades básicas con habilidades y capacidades más amplias conduce a resultados positivos para los estudiantes, que incluyen cambios en su empleabilidad, mejoras en sus actitudes hacia el aprendizaje, mayor participación social y cívica y mejora de la autoeficacia según lo informado por las evaluaciones de los pilotos.



Picture from Life Skills for Europe -project <https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/>



La cohesión social, la equidad y la igualdad



Los niveles individuales de educación tienen un gran impacto en las oportunidades de vida de las personas, desde el tipo de trabajo que pueden alcanzar hasta la esperanza de vida. Hay mucha investigación internacional, que destaca que aquellos que han obtenido mejores resultados de su educación inicial y con niveles más altos de calificaciones tienen más probabilidades de seguir aprendiendo.

La educación de personas adultas favorece una mayor movilidad social. La educación de personas adultas apoya tanto a los que no han podido aprovechar al máximo la educación inicial como a los que tienen, pero desean seguir aprendiendo como adultos. Desde la capacitación en habilidades básicas hasta las escuelas de segunda oportunidad y el aprendizaje de idiomas, la educación de personas

adultas brinda muchas oportunidades para mejorar la vida de las personas, pero también para igualar las sociedades en mayor escala y crear sociedades más justas, así como un mayor crecimiento económico.

Alcanzar a grupos que no participan en el aprendizaje es necesario para lograr una mayor inclusión social. Con las metodologías adecuadas, la gente será capaz de participar más: en la sociedad, la democracia, la economía, las artes y la cultura.

El aprendizaje de personas adultas es particularmente poderoso para reunir a personas de diferentes ámbitos y etapas de la vida, para desarrollar el entendimiento y el respeto mutuos, y para contribuir a la ciudadanía activa, el desarrollo personal y el bienestar. Esto beneficia a la sociedad, la democracia y la paz social.



Resultados de investigación

Las investigaciones han demostrado que cuantas menos personas puedan moldear con éxito sus vidas, una habilidad que se construye y se reconstruye a lo largo de sus vidas, mayor es el riesgo de exclusión. Es por esto que el aprendizaje y la educación de personas adultas reciben un valor clave.

Los beneficios más amplios de la educación de personas adultas, además de las habilidades y calificaciones adquiridas, se logran a través de dos mecanismos:

1. Características y habilidades personales: la educación y el aprendizaje de personas adultas fortalece el desarrollo de habilidades, habilidades y recursos personales clave, además refuerza la creencia en la capacidad del individuo para enfrentar situaciones desventajosas.
2. Interacción social: la educación de personas adultas permite el acceso a individuos y grupos con antecedentes socioeconómicos similares y heterogéneos, fomenta la cohesión social y ofrece la posibilidad de participación social.



Buena práctica

En Suecia 'Study motivating folk high courses' que alienta a los jóvenes en busca de empleo a continuar sus estudios ha obtenido muy buenos resultados. Después del curso, el 40% de participantes continuaron sus estudios u obtuvieron un trabajo, y más de dos tercios se sienten motivados para estudiar y creer que la educación es una ruta para el trabajo. Cursos especiales de folk en escuela secundaria para los inmigrantes para apoyar su adaptación a la sociedad sueca y los círculos de estudio para los refugiados que buscan asilo se están llevando a cabo en Suecia. Estos esfuerzos especiales de éxito se hacen posibles porque se basan en las competencias y organizaciones existentes dentro de una estructura nacional de la educación de personas adultas, financiado de forma regular por el Estado. Un modelo sostenible para la educación de personas adultas, que también sea flexible para satisfacer las nuevas necesidades y retos de la sociedad.

En el centro de educación de personas adultas de La Verneda - Sant Martí, dar la bienvenida a la gente que viene al centro por primera vez, se considera una tarea importante que se debe hacer de forma individual. Se concede un tiempo por cada persona que se incorpora al centro. Los participantes de años anteriores desempeñan un papel crucial en la recepción, registro y asignación de grupos, ya que tienen las habilidades de comunicación y la comprensión de lo que se siente al entrar por primera vez. La decisión sobre qué nivel se asigna a cada nuevo participante, se basa en el diálogo y el consenso. Se presta atención al hecho de que cada persona entienda el proceso en el que él o ella se encuentra y se ubica en el grupo y nivel en el que aprenderán más. El personal y los voluntarios son cuidadosos para evitar la sensación de que ellos se están sometiendo a una prueba.

Empleo y trabajo

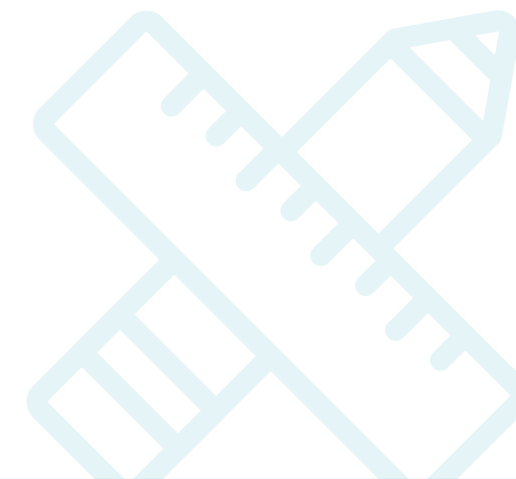


El vínculo positivo entre aprendizaje y trabajo es obvio: los trabajadores, empleados, empresarios y voluntarios que aprenden son más innovadores y productivos, lo que hace que las empresas sean más competitivas y exitosas. Digitalización, internacionalización, orientación al servicio, flexibilización: todas estas megatendencias en el mercado laboral tienen una cosa en común: elevan y modifican los requisitos para las competencias de los empleados. Esto no es un nuevo desarrollo. Lo nuevo es que las demandas están cambiando y aumentando más rápido que nunca.

Estas tendencias aumentan paralelamente al ritmo en que los empleados tienen que adaptarse al cambio constante y obtener nuevas competencias. Las competencias profesionales deben actualizarse periódicamente y las metacompetencias, como las competencias sociales y de comunicación, se vuelven esenciales. Por lo tanto, es lógico que casi

todos los estudios sobre la evolución del mercado laboral y el futuro del trabajo lleguen a la misma conclusión: para dominar la transformación en curso, la capacitación continua y el aprendizaje en el lugar de trabajo son simplemente indispensables, no solo para los empleados poco calificados sino para todos. empleados. Igualmente, para quienes no tienen trabajo, el aprendizaje de personas adultas aumenta la capacidad de recuperación y reduce los efectos de la pérdida de confianza asociada con el desempleo de más de tres meses.

Las personas sin las habilidades adecuadas son altamente vulnerables a los cambios en el mercado laboral. Esto exige inversiones continuas en educación y formación. Por lo tanto, la EAEA resalta la importancia de mejorar y volver a calificar y subraya que todo aprendizaje es bueno para el empleo.



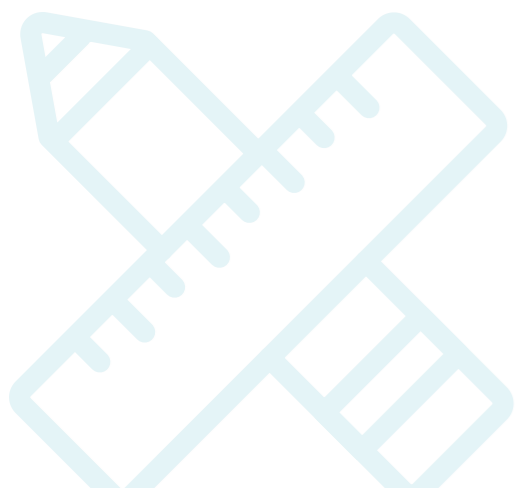
Resultados de investigación

El documento de investigación del Cedefop sobre (2012), Oferta y demanda de capacidades futuras en Europa - Pronóstico, concluye que en consecuencia (...) es necesario mantener, o incluso aumentar la inversión en educación y capacitación de gobiernos, empresas e individuos, a pesar de Presiones actuales de austeridad. En su mayoría, los trabajadores adultos deben lidiar con los cambios en el futuro y deben mantenerse en la fuerza laboral. Se deben proporcionar oportunidades para permitirles aprender y calificar para diferentes trabajos en cualquier etapa de la vida laboral. Si no se presentan estas oportunidades, el riesgo de que las personas poco calificadas hoy se conviertan en desempleados de larga duración está aumentando. (http://www.cedefop.europa.eu/files/5526_en.pdf)



Buena práctica

En Suiza, se lanzó un programa estatal para promover el aprendizaje de habilidades básicas en el lugar de trabajo en 2018. El programa apoya a las empresas que invierten en la capacitación en habilidades básicas de sus empleados para que puedan enfrentar mejor la transformación en el mercado laboral. El programa se basa en las experiencias positivas realizadas con el proyecto GO en Suiza. El proyecto demostró que el aprendizaje de habilidades básicas en el lugar de trabajo es altamente beneficioso tanto para los empleados como para los empleadores. (<https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home.html>)



Digitalización



La sociedad actual está en proceso de responder a la cuarta revolución industrial: la digitalización. Está perturbando los mercados laborales y alterando fundamentalmente la naturaleza y el futuro del trabajo y la educación y la formación. Comprender las oportunidades, los desafíos y el impacto de la digitalización en el trabajo y el aprendizaje es importante para todas las personas adultas que participan en el aprendizaje permanente. Es clave para apoyar la realización y el desarrollo personal, la empleabilidad, la inclusión social y la ciudadanía activa. Todos ahora necesitan tener un nivel suficiente de competencia digital para poder desempeñar un papel activo en la sociedad.

La EAEA está profundamente preocupada de que el 43% de la población adulta europea no tenga habilidades digitales básicas. Las personas adultas que no poseen un nivel suficiente de tales habilidades enfrentan un alto riesgo de exclusión social. Para 2024, los roles que requieren habilidades digitales crecerán en un 12%. La capacidad de manipular herramientas digitales será de importancia crítica en los próximos 5 años.⁴ Sin embargo, la capacidad de aprovechar las oportunidades que brinda la digitalización no está distribuida de manera uniforme. Las personas adultas vulnerables y marginados podrían enfrentar

una doble desventaja en el futuro, debido a la falta de conciencia o los medios para adaptarse a estos cambios. La EAEA reconoce la importancia de garantizar que todas las personas adultas tengan acceso a la educación y la capacitación para habilidades digitales básicas e intermedias.

La tecnología también está alterando el futuro de la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando una gran variedad de herramientas para mejorar la forma en que educamos, enseñamos y aprendemos. Es importante que los educadores utilicen estas herramientas para mejorar su trabajo, creando comunidades de práctica, compartiendo conocimientos y habilidades. Lo que se necesita, por lo tanto, es un mejor acceso a la infraestructura y la capacitación.

La digitalización ya ha cambiado y seguirá cambiando nuestras circunstancias de vida, movilidad, entornos, comunicación y la mayoría de las otras áreas de la vida. Esto también alterará las habilidades de vida necesarias para manejar estos cambios y las necesidades de los estudiantes para participar en la sociedad. La educación de personas adultas proporciona las habilidades necesarias para la vida pero también anticipa y da forma a futuros desarrollos.



Resultados de investigación

La publicación del Foro Económico Mundial (2016) Global Challenge Insight Report: El futuro de los empleos - Estrategia de empleo, habilidades y fuerza laboral para la Cuarta Revolución Industrial concluye que simplemente no es posible superar la actual revolución tecnológica esperando que la fuerza laboral de la próxima generación estar mejor preparado. En su lugar, es fundamental que las empresas desempeñen un papel activo en el apoyo a su fuerza laboral actual a través de la readaptación profesional, que las personas adopten un enfoque proactivo para su propio aprendizaje permanente y que los gobiernos creen el entorno propicio, de manera rápida y creativa, para ayudarlos. (http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf).



Buena práctica

HackYourFuture es un programa educativo que ayuda a los refugiados en los Países Bajos a aprender programación de computadoras y convertirse en desarrolladores web de pila completa. El programa se centra en enseñar rápidamente a los estudiantes cómo programar y desarrollar habilidades en demanda para el mercado laboral y conecta a los estudiantes con empresas que contratan programadores. En otras palabras, el programa trabaja con el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes tienen el reto de desarrollar sus propias ideas, construir cosas juntas y aprender mientras hacen. La mayor parte del aprendizaje en el programa se realiza en línea a través de un sitio web educativo, pero hay reuniones todos los fines de semana en Ámsterdam. A los pocos meses de sus primeras lecciones, los refugiados comienzan a construir sus propios proyectos. Hasta el momento, 20 de los graduados se han colocado en puestos de trabajo y pasantías con múltiples empresas en todo el país. <http://www.HackYourFuture.net/#/>

Migración y cambio demográfico



La educación de personas adultas desempeña un papel vital en la situación actual de la migración y los refugiados en Europa. Lo que falta en el debate es un enfoque en las políticas públicas (incluida la educación) para maximizar los beneficios de la migración, para ayudar a las personas a integrarse en la sociedad y enfrentar las presiones locales sobre los servicios y la infraestructura.

La implementación del diálogo (inter) cultural fomenta un intercambio entre los ciudadanos indígenas y los nuevos. Ayuda a los migrantes a comprender las culturas y los contratos sociales de sus nuevos países de origen y les brinda a los ciudadanos de acogida la oportunidad de apreciar diferentes hábitos y convertir a sus países en democracias deliberativas.

Necesitamos garantizar oportunidades de aprendizaje accesibles y asequibles, reconocer y

validar el aprendizaje previo, así como proporcionar capacitación en idiomas para los migrantes, para que puedan convertirse en ciudadanos activos en sus nuevos países de origen. El papel de la educación de personas adultas es esencial para garantizar que las personas y la sociedad en general puedan aprovechar las capacidades de los migrantes altamente calificados en beneficio de todos, al tiempo que apoyan a las personas y comunidades que se sienten desplazadas por la migración para obtener las habilidades que necesitan para ser parte de sociedad.

Vemos grandes cambios demográficos en toda Europa, con una población que envejece y vive y trabaja más tiempo. Las personas mayores son una parte grande y creciente de la población y esto está cambiando nuestras sociedades de manera importante y fundamental. Para hacer frente a los cambios demográficos,

Europa necesita ciudadanos que se mantengan sanos y activos el mayor tiempo posible.

La EAEA está comprometida con el envejecimiento activo y fomenta una visión común sobre la participación activa de las personas mayores. El aprendizaje proporciona muchas de estas oportunidades y el envejecimiento activo solo se garantizará si se proporciona el aprendizaje en la vida posterior. Las investigaciones demuestran que las personas mayores que aprenden son más activas, tienen más contactos sociales, trabajan más como voluntarios, trabajan más y son más

saludables. Por lo tanto, es necesario proporcionar altas oportunidades de aprendizaje de calidad para todas las personas mayores, que, a su vez, necesitarán el marco necesario de políticas, financiamiento, estructuras y acceso. Incluso en una edad muy avanzada, el aprendizaje tiene impactos positivos.

Además, el aprendizaje intergeneracional permite que tanto las personas mayores y experimentadas como los jóvenes se beneficien de los conocimientos de los demás; y, por otro lado, las medidas conjuntas fortalecen la solidaridad intergeneracional dentro de las sociedades europeas.



Resultados de investigación

Uno de los mayores desafíos de nuestro tiempo es cómo la sociedad cuida a las personas con demencia, cómo pueden y desean mantener su independencia y mantenerse activos. Ya existen iniciativas e instituciones (como Hogewey en los Países Bajos y Aigburth Care Homes en Leicester, Reino Unido) que se enfrentan a ese desafío. Han desarrollado formas innovadoras y humanas de cuidar a las personas con demencia. Aprender a una edad avanzada es siempre un concepto central de estas instituciones e iniciativas, y los estudiantes reportan beneficios positivos para la salud mental o emocional. Se especula que las actividades de estimulación mental tienen un impacto positivo y duradero en la cognición e incluso pueden prevenir o retrasar la demencia y la enfermedad de Alzheimer. (Snowden, 2001 en Simone y Scullin, 2006).



Buena práctica

El proyecto europeo NEET-U combinó dos de los desafíos sociales y educativos más importantes en el siglo XXI: cómo reactivar el número cada vez mayor de personas mayores con experiencia con potencial social y educativo y convertirlos en actores clave para hacer frente al aumento dramático de NEET y otros jóvenes socialmente excluidos de Europa. Organizaron un Hackathon de maratón de cuatro días para el desarrollo de un proyecto digital creativo. Más de 70 personas adultas mayores fueron movilizados y se les pidió que trajeran fotos familiares o fotografías del pasado que representan y contienen recuerdos importantes para ellas. El resultado fue una exposición pública de fotografías de formato grande y medio, extraídas de "memorias analógicas" y proyectadas digitalmente en las paredes, puertas y esquinas del centro de la ciudad. Tanto los NEET como los adultos mayores aprendieron muchas habilidades nuevas, ganaron confianza y se dieron cuenta de que tenían muchas habilidades, fortalezas, experiencias y cualidades personales. Las personas mayores pueden actuar de una manera nueva, como intermediarios, para hacer uso de las redes y los contactos y para desbloquearlos en beneficio de los nuevos emprendedores sociales (<http://www.neetu.eu>).



Historia de una estudiante

Fátima llegó a Irlanda en noviembre de 2013, con su madre y dos hermanos. Ella vivía en Dublín durante tres meses y luego se trasladó a Tullamore con su familia. Fátima es una refugiada originaria de Afganistán. Viajó a través de Irán y luego a Siria, donde vivió durante tres años. Ella fue apoyada por el Departamento de Justicia con clases de lengua cuando llegó a Irlanda. Encontró las clases demasiado segregadas y quería integrarse con los irlandeses. Entonces supo de la opción VTOS y acaba de terminar su primer año. El curso VTOS es un curso de dos años y, aunque los estudiantes suelen tardar un año para obtener el CERT y otro año para el Leaving Cert, Fátima sentía que podría sacarse los dos en un año, siendo apoyada por el Centro de Tullamore para ir a clase de Física y Química. Ella también hizo uso de instalaciones en Athlone para su trabajo práctico. Fátima es muy ambiciosa y tiene un excelente inglés, ella siente que ha estado muy apoyada por el Laois y Offaly ETB y tiene grandes esperanzas para su futuro.

Sostenibilidad



Hoy la sostenibilidad es un desafío global con dimensiones económicas, sociales y ambientales. La educación de personas adultas contribuye a la sostenibilidad en todos los niveles, no solo a través de la provisión de habilidades, conocimientos y competencias. La inclusión social, la ciudadanía activa, la salud y el bienestar personal también se encuentran entre los objetivos más prevalentes. La educación de personas adultas proporciona información, espacios de debate y creatividad para desarrollar nuevos estilos de vida, nuevos proyectos y nuevos enfoques necesarios para el desarrollo sostenible.

Al observar la Agenda Global 2030, el aprendizaje de personas adultas contribuye al logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al construir los cimientos del cambio en las esferas social, política, económica, ecológica y cultural. En cada uno de los 17 objetivos, al menos un objetivo implica aprendizaje, capacitación, educación o, al menos,

sensibilización para la educación. Al mismo tiempo, la educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de toda la vida no solo son un objetivo y un método transversales para alcanzar los ODS, sino también un objetivo específico. De acuerdo con SDG4, la educación inclusiva y equitativa de calidad y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida deben garantizarse para todos.

La educación de personas adultas hace una gran contribución a la agenda de Lisboa para un crecimiento sostenible, inteligente e inclusivo. La educación de personas adultas impulsa el empleo y el crecimiento y el mercado único digital. Al apoyar la sostenibilidad, la educación de personas adultas contribuye a la unión energética y a una política de cambio climático orientada hacia el futuro. La educación de personas adultas fortalece el mercado único, por ejemplo, al proporcionar las habilidades para la libre circulación de trabajadores, así como a los valores y la confianza europeos.



Resultados de investigación

Los estudios sobre la interrelación entre la diversidad biológica y la diversidad cultural muestran que en un 95% de los ejemplos, existe una superposición geográfica entre la alta diversidad biológica y cultural (Alcorn, según Clover et al. 2010). Sin embargo, las valiosas fuentes de conocimiento local tradicional no se aprecian completamente ni se comparten y mejoran ampliamente dentro de los programas educativos organizados, aunque pueden tener una fuerte influencia en la resistencia de una comunidad de muchas maneras, incluida la prevención o reducción de los riesgos crecientes de desastres naturales. A menudo relacionado con los efectos del cambio climático. Otro cambio de paradigma, de la vulnerabilidad al desarrollo conjunto de la "comunidad facilitadora", es difícil de lograr sin la participación de ciudadanos adultos en programas y actividades de educación (Orlovic Lovren y Pejatovic 2015)⁵.

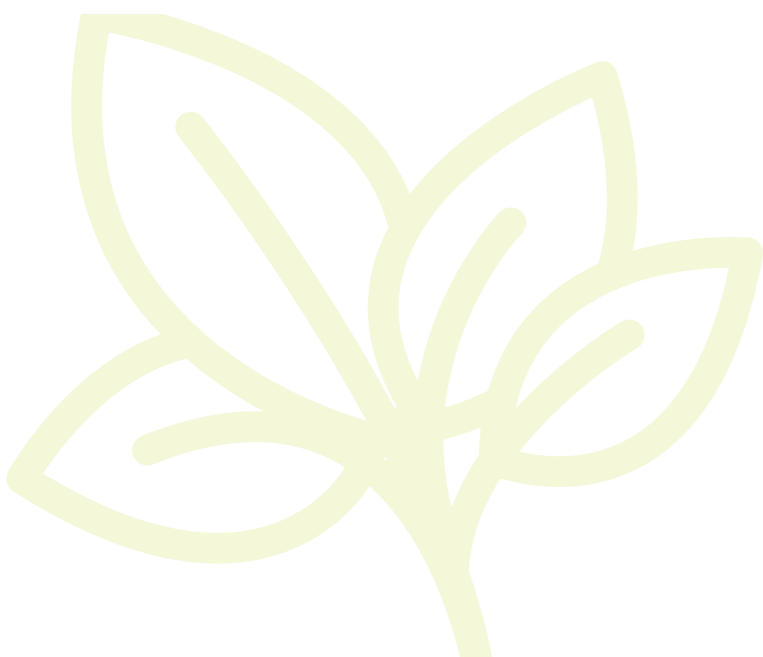


Buena práctica

En el marco del programa de becas de la DVV Internacional "Innovación en la educación de personas adultas", el museo interactivo "Shuqura" implementó un proyecto: "Cocina solar o Parabólica". El objetivo del proyecto era introducir el uso de la energía de la luz solar como uno de los recursos naturales más eficientes y apoyar la popularización del método de cocción solar ecológico en Georgia. Con este objetivo, el Museo Shuqura creó cinco cocinas solares y las distribuyó en cinco centros de educación para personas adultas en Georgia. El proyecto aumenta la conciencia sobre el uso eficiente de los recursos naturales y ofrece a la comunidad local una forma alternativa de uso de la energía. Los centros de educación para personas adultas utilizan la cocina solar para los beneficios de la comunidad, las clases culinarias y durante los eventos públicos al aire libre. Además, todos los centros involucrados crearon servicios de asesoramiento ecológico y están trabajando con las comunidades locales para difundir información sobre temas ecológicos, incluidos edificios y materiales sostenibles, así como también desarrollo social y ambiental.

El "Umweltberatung" en Austria (eco-orientación) ha desarrollado el permiso de Eficiencia Energética (EEDL). Ese permiso es una herramienta para el ahorro de energía en los hogares, en las pequeñas y medianas empresas y en las comunidades con el fin de satisfacer las necesidades de ahorro de protección del clima y la energía. El ahorro de energía en la vida diaria contribuye a la reducción de los costos de energía, que es particularmente importante para las personas y los hogares en riesgo de pobreza. Un uso consciente de la energía y el desarrollo de estilos de vida y comportamientos relacionados con la eficiencia energética es también una contribución a la reducción de costes y ayuda a combatir la pobreza. El uso consciente de la energía en el contexto del trabajo contribuye a aumentar la competitividad mediante la reducción de costes en la eficiencia de recursos en las empresas y que también puede alentar a los empleados a contribuir a la sostenibilidad en sus propias vidas privadas. Ver: <http://www.umweltberatung.at/ueber-uns-international> y <https://energie-fuehrerschein.at/>

⁵ Lovren, V. O., y Popović, K. (2018). Aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible: ¿la educación de personas adultas se queda atrás? En Leal Filho, W., Mifsud, M., y Pace, P. (Eds.), Manual de aprendizaje permanente para el desarrollo sostenible (pp. 1-17). Springer, Cham.



La educación de personas adultas y las políticas europeas e internacionales



Como demuestra este manifiesto, la educación de personas adultas es necesaria para implementar la mayoría de las políticas europeas e internacionales:

- La educación de personas adultas lleva a cabo acciones de divulgación y empoderamiento para llegar y apoyar a las personas más alejadas del aprendizaje y el trabajo y aquellos que se han beneficiado menos de la educación inicial.
- La educación de personas adultas es necesaria para reducir el alto número de personas con habilidades básicas bajas en Europa.
- La educación de personas adultas proporciona a los ciudadanos europeos las competencias para pensar críticamente y estar bien informado.
- La educación de personas adultas brinda oportunidades para mejorar la confianza en sí mismo, ser más socialmente incluida y obtener un empleo o progreso en el trabajo.
- La educación de personas adultas está elevando la tasa de empleo en Europa haciendo que las personas (vuelvan) al trabajo, validando sus habilidades y competencias o mejorando su capacitación.
- La educación de personas adultas está implementando el Pilar Europeo de los Derechos Sociales, especialmente el primer principio clave de la educación, la formación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pero también los otros principios al poner al aprendiz y sus necesidades en el centro (por ejemplo, equilibrio entre la vida laboral y familiar, protección social).
- La educación de personas adultas pone los valores de la estrategia europea como equidad, cohesión social, ciudadanía activa y también la creatividad y la innovación en el foco.
- La educación de personas adultas avanza en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y subraya que los esfuerzos de todas las personas son necesarios. La educación de personas adultas asegura los conocimientos y actitudes necesarios.
- La educación de personas adultas fortalece a la sociedad civil y a los ciudadanos activos mediante la promoción y el suministro de habilidades sociales y cívicas y la cooperación con otras partes interesadas de las ONG.

Recomendaciones políticas

La EAEA recomienda a los responsables políticos europeos y nacionales

- Reconocer los beneficios y la importancia del aprendizaje no formal de personas adultas, tanto para el individuo como para la democracia, la sociedad, los mercados laborales, los sistemas de salud y otras áreas de infraestructura.
- Reconocer el aprendizaje y la educación de personas adultas como una estrategia clave para Europa.
- Utilice el Semestre Europeo como instrumento clave para apoyar y desarrollar el aprendizaje de personas adultas.
- Convierta el Espacio Europeo de Educación en un verdadero Espacio Europeo de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida con todos los sectores que tengan el mismo estatus y prioridad.
- Abordar la implementación del Pilar Europeo de Derechos Sociales desde una perspectiva centrada en el ciudadano con un fuerte aspecto de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Promover la cooperación y el apoyo al aprendizaje permanente en los países europeos vecinos y otras partes del mundo.
- Fortalecer las estructuras, políticas e iniciativas de aprendizaje (no formal) de personas adultas en todos los niveles: europeo, nacional, regional, local.
- Incluir el aprendizaje a lo largo de toda la vida en otras políticas y programas públicos (por ejemplo, sostenibilidad, salud, empleo, migración).
- Incrementar la cooperación, colaboración y aprendizaje entre política, práctica e investigación.
- Establecer y / o aumentar el diálogo civil para el aprendizaje de personas adultas.
- Desarrollar e implementar sistemas adecuados de gobierno y financiamiento, que sean necesarios para permitir la divulgación, la provisión de calidad y aumentar la participación en el aprendizaje permanente.
- Invertir (financieramente) en educación (para personas adultas) y ver esto como una inversión y no como un gasto.
- Establecer sistemas de aprendizaje permanente coherentes que permitan la progresión, también a través de la validación y el reconocimiento.
- Financiar y apoyar el aprendizaje en las comunidades.

Desde el empleo y el crecimiento hasta el mercado único digital, desde el cambio climático al mercado interno, desde la migración a los problemas globales y el cambio democrático, la educación de personas adultas mejora la implementación de estrategias europeas e internacionales. Para avanzar hacia una Europa cohesiva, próspera y pacífica que sea capaz de enfrentar los desafíos del futuro de una manera positiva, la educación de personas adultas es esencial.





**EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS**

**Mundo-J, Rue de l'Industrie 10, 1000 Brussels
Tel. +32 2 893 25 22 eaea-office@eaea.org
www.eaea.org**