

21. Yüzyılda

# Yetişkin Öğrenimi

Bildirgesi

## Öğrenmenin Gücü ve Hazzı



EUROPEAN ASSOCIATION FOR  
THE EDUCATION OF ADULTS

**Yayınlayan:** Avrupa Yetişkin Eğitimi Birliği – EAEA

**Yazı:** Gina Ebner ve Ricarda Motschilnig (EAEA),  
EAEA üyelerinin, Yönetim Kurulu ve Sekreteryası'nın katkılarıyla.

**Çeviri:** Yuva Derneği

**Tasarım:** Sanna Lehti

**Yıl:** 2019

İngilizce'den Türkçe'ye çeviri desteği için Yuva Derneği  
gönüllüsü Ayşe Bengisu Sakarya'ya teşekkür ederiz.



Ministry of  
Education  
and Culture

This publication is produced with the financial support of the Finnish Ministry of Education and Culture.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



*21. Yüzyılda*

# Yetişkin Öğrenimi

Bildirgesi

## Öğrenmenin Gücü ve Hazzı

The European Association for the Education of Adults (EAEA) (Avrupa Yetişkin Eğitimi Birliği), bu bildirgeyle Öğrenen bir Avrupa: tüm gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleriyle geleceği olumlu bir yaklaşımla ele alabilen bir Avrupa yaratmayı önermektedir. Önerimiz; ilerleme sağlayabilmek, günümüz sorunlarıyla başa çıkabilecek bir bilgi toplumu geliştirmek için Avrupa çapında bir çaba oluşturulması. Bu çaba yetişkin eğitimine ilişkin kıtasal, ulusal, bölgesel ve yerel seviyelerde sürdürülebilir yatırımlar oluşturulmasını gerektiriyor/gerektirmekte. Böyle bir tutum uzun vadede, rekabet gücü, refah, sağlıklı nüfus, büyüme, eşitlik, sürdürülebilirlik ve daha pek çok farklı açıdan verimlilik sağlayacaktır.

Yetişkin eğitimi yaşamları değiştirmeye ve toplumları dönüştürmeye yardım eder - bir insan hakkıdır ve ortak menfaatimizdir. EAEA, yetişkin öğreniminin ve eğitiminin Avrupa düzeyinde güçlendirilmesi gerektiğine inanmaktadır. Bu

bildirge, yetişkin eğitiminin Avrupa'nın olumlu gelişimine ne şekilde katkı koyacağı hakkında genel bilgi vermektedir. Fakat, söz konusu katkının gerçekleşmesi yetişkin eğitimi kurumlarına ve yetişkin öğrencilere sağlam kamu yatırımları yapılmasına bağlıdır. Bunun yanı sıra, yetişkin eğitiminin, tüm sektörlere ve her türlü öğrenmeye (örgün, yaygın ve gayrı-resmi) eşit özenin gösterildiği bir yaşam boyu öğrenme stratejisi çerçevesi içerisinde açık bir şekilde planlanması gerekmektedir.

Bu bildirge ile bir yandan yetişkin eğitiminin dönüştürücü olanaklarının, diğer yandan ise öğrenmenin sunduğu olumlu deneyimin altını çizmek istiyoruz. Maalesef yetersiz eğitim deneyimleri, vakitsizlik veya maddi yokluklar sebebiyle öğrenmenin değeri her zaman tam anlamıyla deneyimlenemeyebiliyor. EAEA, eğitimin olumlu etki ve faydaların altını çizmenin öğrenme deneyiminden uzak bireylerin hedeflenebileceğini düşünmektedir.

# Sorunlar ve Çözümler

Yetişkin eğitimi, Günümüz Avrupa'sının karşılaştığı en önemli sorunlardan bazılarının çözümünde anahtar rol oynamaktadır. Avrupa sadece bireyleri arasında değil, aynı zamanda içinde bulundurduğu bölge ve ülkeler arasında da artan bir eşitsizlikle karşı karşıya. Gittikçe daha fazla sayıda Avrupa vatandaşının, yabancı düşmanlığı besleyen ve Avrupa karşıtı partilere oy vermesi sonucunda Avrupa kendine özgü değerlerini ve liberal demokrasiyi sorgulamaktadır. Bu noktada, bireyleri yetişkin öğrenimi yoluyla müzakere demokrasisine dahil etmek çok önemlidir.

Demografik değişimle Avrupa'da değişen bir nüfus gözlemlenmekte ve yaş artışıyla birlikte bireyler daha uzun süre aktif ve sağlıklı olmak istemektedir. İstihdam fırsatlarında önemli değişikliklerin yaşandığı ve yeniden-öğrenime ilişkin az sayıda seçenek sunulduğu pek çok bölge ve ülkede işsizlik, özellikle en genç ve en yaşlı yetişkin kesimler arasında oldukça yüksektir. Artan dijitalleşme, çalışanların, vatandaşların ve tüketicilerin yeni becerilerini ve yeterlilikler geliştirmesini gerektirir. Avrupa, aynı zamanda, Avrupa hükümetlerine ve

birliğine önemli zorluklar yaratan yüksek düzeyde bir göç yaşamaktadır. Bu durum, bir taraftan Avrupa vatandaşları tarafından bir destek dalgasına oluşturulmasına, diğer bir taraftan ise eleştirel görüşlerin müdafaa veya nefret dolu tepkilerine neden olmuştur. İklim değişikliği ve diğer çevresel zorluklar ise, Avrupa'nın geleceğini tehdit etmeye ve daha sürdürülebilir ekonomiler, toplumlar ve yaşam tarzları gerektirmeye devam etmektedir.<sup>1</sup>

Yetişkin öğrenimi bu sorunların çoğunun çözümüne olumlu katkılar yapabilir. Sadece bireye değil, aynı zamanda toplumlara ve ekonomilere de fayda sağlar. Vatandaşların demokratik ve aktif bir şekilde topluma katıldığı, kişilerin sağlıklı ve üretken bir şekilde yaşama ve çalışmak için gerekli beceri ve bilgiye sahip oldukları ve çok küçük yaşlardan ihtiyarlıklarına dek kültürel ve toplumsal etkinliklerde yer aldığı, yenilikçi, daha eşit, sürdürülebilir bir Avrupa istemiyor muyuz? Aşağıda verilen EAEA kapsamında konumumuzu anlatan argümanlar, çalışmalar, örnekler ve öğrenci hikâyeleri sunulmaktadır (temalar belirli bir sırada listelenmemiştir).



# Yaygın yetişkin eğitiminin temel ilkeleri

- Yetişkin eğitimi ortak bir kamu yararadır ve yaşamları ve toplumları dönüştürür
- Herkes yüksek kalitede yetişkin eğitime erişim hakkı ve fırsatına sahip olmalıdır.
- Herkes yaşı ve kişisel geçmişi ne olursa olsun öğrenebilir
- Tüm öğrencilerin ve özellikle düşük temel becerilere sahip kişilerin katılımı teşvik edilir
- Yetişkin eğitimi için en önemli görevlerden birisi, "Matthew" etkisiyle mücadele etmek için dezavantajlı öğrencilere ulaşmaktır<sup>2</sup>
- Öğrenci, öğrenimin sunduğu geliştirme, metodoloji, süreci ve sonuçların merkezindedir
- Yaygın yöntemlerin ve metodolojilerin güçlendirilmesi, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini ve yaratıcılığı etkinleştirilerek ilham verici öğrenme deneyimleri sunar
- Uygun yöntemleri uygulanması ve yüksek kalitenin sağlanması ve başarılı bir öğrenci deneyimi elde edilmesi için profesyonel eğitimci, öğretmenler ve personel gereklidir
- Öğrenme, öğretme ve öğrenci gereksinimlerindeki değişikliklerin öngörülmesini yanı toplumsal ve ekonomik kalkınma için de yetişkin eğitimi organizasyonlarında kapasite geliştirme ve yenilikçi düşünce gereklidir
- (Bölgesel, Avrupa, küresel ve kurumsal) işbirliği yetişkin eğitiminin görünürlüğü için olduğu kadar, akranlı öğrenme ve inovasyon transferi için de çok önemlidir



1) Bu zorlukları önem sırasına göre sıralamak istemiyoruz - hepsini eşit derecede önemli görmekteyiz ve bu yazıda kendilerine verilen düzen herhangi bir tercih anlamına gelmemektedir.

2) Bu ifade daha düşük eğitim seviyesine sahip kişilerin yetişkin öğrenmeye katılmak için daha az fırsata sahip olma eğiliminde olduğu durumu ifade etmektedir.

# Aktif vatandaşlık ve demokrasi



EAEA ve üyeleri, Avrupa'ya ve Avrupa değerlerine güçlü bir bağlılık duymaktadır. Demokrasi, kültürlerarası diyalog, sosyal adalet ve işbirliğinin saygı, katılım ve birlik içerisinde bir Avrupa için anahtar olduğuna inanmaktayız. Demokrasi ile Avrupa yetişkin öğrenimi ortak tarih ve kökleri paylaşmaktadır. Yetişkin eğitimi Avrupa'daki demokratik toplumların gelişimini önemli ölçüde etkilemiş, aynı zamanda demokratik hareketler de yetişkin eğitimi kurumlarının gelişimine yön vermiştir. Pek çok yetişkin eğitimi kurumu özgürleşme hareketlerinin (işçiler, kadınlar, dini kuruluşlar vb.) sonunda kurulmuştur.

Yetişkin eğitimi, eleştirel düşüncenin, güçlendirmenin, canlı ve yaratıcı bir sivil toplumun, bilgi ve becerinin (know-how'un) geliştirilmesi için etkin bir araçtır. Yetişkin eğitimi ayrıca aktif vatandaşlık geliştirmek için alan sağlamaktadır.

Artan radikalleşme, göç ve sosyal eşitsizlik gibi çeşitli Avrupa sorunlarından verimli ders çıkarabilmek adına için toplumsal durum ve meselelerin yansıtılmasında yetişkin eğitime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sorunlar, demokratik tutumların, hoşgörü ve saygının güçlendirilmesi gerektiğini gözler önüne sermektedir. Eleştirel düşünce aynı zamanda, yüksek düzeyde medya okuryazarlığı gerektiren günümüz dijital dünyasını da anlayabilmenin özüdür.

Yetişkin eğitimi, sorumluluklar yapılandırarak ve Avrupa'ya ve demokratik bir geleneğe ait olma hissini inşa ederek sivil toplumu güçlendirir ve yeniden oluşturur. Katılımcı demokrasi ancak karar mekanizmalarına geniş ve anlamlı katılım gösterilmesi ve politik ve toplumsal konuların tüm paydaşlar tarafından eleştirel olarak değerlendirilmesi ile mümkün olmaktadır.





## Araştırma kanıtları

Preston (2004), yetişkin eğitiminin katılımcıların sivil yaşamları ile özellikle hoşgörü olmak üzere kişisel değerlerinin oluşumu üzerindeki etkisini analiz etmiştir. Eğitime bireysel katılım, halk hayatına katılımın bir göstergesi kabul edilmektedir çünkü “öğrenciler ne kadar eğitimleriyle ilişkilirse, ortalama olarak aynı oranda kamusal yaşamda olumlu bir rol oynamaya istekli olurlar”. Yetişkin eğitimi ayrıca, ırk toleransının artması ve daha fazla oy kullanma olasılığına oluşmasına sebep olmaktadır. Preston, öğrenmenin gayri resmi ve resmi sivil katılım üzerinde etkili olduğunu tespit etmiştir. Bireylerin sosyal ağlarını oluşturmalarına, sürdürmelerine, parçalara ayırıp yeniden yapılandırmalarına ve zenginleştirmelerine yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak, değerlerin oluşumu öğrenmeden etkilenmektedir. Örneğin, hoşgörü, anlayış ve saygıdaki değişiklikler katılımcılar tarafından bildirilmiştir. (<http://discovery.ucl.ac.uk/10015019/>) Öğrenme sonucu olarak sivil ve sosyal katılım (CSE) da OECD tarafından analiz edilmiştir (<http://www.oecd.org/education/ceri/understandingthesocialoutcomesoflearning.htm>).



## İyi bir örnek

Ukrayna “Demokrasi için Bölgesel Sesler: Yerel toplulukta diyalog araçları” (“Regional Voices for Democracy: Instruments for dialogue in local community”) projesi kapsamında, Mykolaiv bölgesi Sürdürülebilir Kalkınma Kulübü (“Club for Sustainable Development”), topluluğa ilişkin enerji tüketimi konularını ele alan bir fikir alışverişi başlattı. Projede yerel aktivistleri, yerel özyönetim temsilcileri ve yerel medya yer aldı. Bu fikir alışverişi, çeşitli paydaşların katılımıyla, bir eğitim programı ve yerel kalkınma için enerji tasarrufu sağlayan faktörler ile ekolojik faktörlere ilişkin çeşitli eğitim kursları aracılığıyla yapıldı. Vatandaşlar arasında yetişkin eğitimi değerlerine üzerine yaratılan farkındalık, eğitim bileşenlerinin daha geniş bir bölgede Topluluk Stratejisine dahil edilmesine yol açtı (2018 - 2026). Bu, halk destekli bir Yetişkin Eğitim Merkezi'nin ve bu sebeple yetişkin eğitiminin Ukrayna'da bir eylem planına dahil edilmesinin ilk örneğidir.

# Sağlık ve refah



Bireylerin sağlık koşulları ve dolayısıyla beklenen yaşam süreleri arasında önemli eşitsizlikler bulunmaktadır. En adil ülkelerde bile, uçlar arasındaki mesafe daralsa da eşitsizlik ortadan kalkmamaktadır. Sağlık ve eğitim birbiriyle bağlantılıdır: sağlığa özen göstermek ve yaşam süresi boyunca kişisel refahı sağlamak, yaşam boyu geliştirilen bilgi, beceri, davranış ve tutumları gerektirmektedir. Toplumların sağlığı yaşam boyu öğrenmeye bağlıdır.

Öğrenme, bireyleri daha özgüvenli, kendi kendine yeten, kendi kapasite ve becerilerinin farkında kılarak kendi yaşamlarını ve sağlıklarını yönetmek için daha büyük bir yeteneğe sahip olmalarını sağlamaktadır. Yetişkinlere yönelik öğrenme kursları, insanları bir araya getirmek için fırsatlar sunmakta ve böylece refah için oldukça çok önemli olan sosyal

ağların güçlendirilmesine neden olmaktadır. Bu faydalar, kişilerin sadece kişisel gelişim ve ikmaline katkıda bulunmaz, aynı zamanda çalışma yaşamları üzerinde de olumlu etkiler yaratır.

Nüfusun sağlık seviyesi artması, halk sağlığı sistemlerine ilişkin maliyetlerin düşmesinin yanı sıra daha sağlıklı bir nüfusun daha iyi ve daha uzun süre çalışmasıyla elde edilen finansal gelirler açısından, sağlık eğitimi, yüksek getirilere sahiptir. Bu nedenle, sağlık eğitimi yalnızca alıcı (örneğin hastaları veya öğrencileri) değil, aynı zamanda hizmet sağlayıcıları da (örneğin sağlık çalışanları, eğitim personeli) dahil olmak üzere herkesi ilgilendirir. Bu konu, tek başına ilerleyen bir alan değil, diğer politika alanlarını da kapsayan ve bu şekilde ele alınması gereken bir konudur.



## Araştırma kanıtları

Üçüncü UNESCO Yetişkin Öğrenme ve Eğitimi Küresel Raporu (GRALE, 2016<sup>3</sup>) ("The Third UNESCO Global Report on Adult Learning and Education"), daha yüksek eğitime sahip bireylerin kişisel sağlıklarını daha iyi kavrama, kendileri için mevcut tedavileri daha iyi anlama ve sağlıklarını yönetme becerilerinin daha gelişmiş olma ihtimallerinin daha muhtemel olduğuna işaret etmektedir. Daha fazla eğitime sahip kişiler hastalık nedeniyle evde geçirdikleri günlerin ve işlerinden aldıkları hastalık sebebiyle izinlerin daha az olduğu gözlemlenmiştir. Uluslararası çalışmalar, eğitimin sağlıklı davranışlar ve önleyici tedbirlerin kullanımı gibi sağlık belirleyicileri ile ilişkisini tespit etmiş; yüksek eğitimli kişilerin sigara, alkol ve yasadışı kimyasal kullanımda bulunma ihtimallerinin daha düşük olduğunu göstermiştir. Ayrıca bu kişilerin, daha fazla egzersiz yapma, arabada emniyet kemeri kullanma, aşılama ve sağlık taramalarından geçme olasılıkları daha yüksektir (GRALE, 2016).

3) UNESCO (2016). Third Global Report on Adult Learning and Education. [online] Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002459/245913e.pdf>.





## İyi bir örnek

Avusturya Alpha-Power projesi (EAEA Grundtvig Ödülü 2015 ulusal birinci), çeşitli sağlık kurumlarından sağlık çalışanlarına hitap etmiştir. Özel olarak geliştirilen atölyelerde, temel eğitim düzeyi düşük olan kişilerin zor (sağlık) durumlarına ilişkin olarak bakım, teknik-sağlık, sağlık ve idare personelinin farkındalık düzeyi arttırılmıştır.

Sağlık çalışanlarının temel eğitim ve sağlık arasındaki bağlantıya duyarlı hale getirilmesinin ek olarak, projenin diğer amaçları şunlardır:

- bilgi materyali ve tanınma rehberi geliştirilmesi;
- sağlık konusu ile ilgili erişim engellerinin azaltılması;
- düşük eğitim seviyesine sahip kişilerin sağlık yeterliliklerinin güçlendirilmesi.



## Araştırma kanıtları

Yetişkin eğitimi sadece daha fazla bilgi geliştirmek için tamamlayıcı bir yöntem değil, aynı zamanda güçlendirme ve zihinsel refah açısından da ileriye etkisi bulunan bir yaklaşımdır. Ayrıca yetişkin eğitimi, araştırmalara göre, bireylerin daha tatmin edici daha mutlu ve dolayısıyla daha sağlıklı bir yaşam sürmelerinin bir yoludur. BeLL çalışmasında<sup>1</sup>, ankete katılanların % 84'ü yetişkin öğrenimi süresince ruhsal refahlarında olumlu değişiklikler yaşadığı ve %83'ü ise yaşamdaki amaç sahibi olma duygularının değiştiğini gözlemledi (<http://www.bell-project.eu/cms/>).

# Bireyler için yaşam becerileri



21. yüzyılda herkesin yaşama ve çalışma için ihtiyaç duydukları temel beceri ve yeteneklere sahip olması makul ve gereklidir. Bunlar okuryazarlık ve matematiksel beceri gibi temel becerileri kesinlikle içermenin yanında, 2018 yılında Avrupa Birliği Konseyi tarafından benimsenen ve Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme için Temel Yeterlilikler Referans Çerçevesinde ("European Reference Framework of Key Competences for Lifelong Learning") tanımlanan temel becerileri de içerir. Yetişkin eğitimi, bireyleri kariyerleri ve yaşamları boyunca destekleyecek birçok yol sunar ve bir dizi yarar ve amaç ortaya koyan öğrenim deneyimleri yaratır.

EAEA, üyeleri ve ortaklarıyla birlikte, herkes için yaşam boyu çok yönlü öğrenime karşı duyulan ihtiyacı açıklayan "yaşam becerileri çerçevesini" ("framework of life skills") geliştirmiştir. Yeni ekonomik, teknolojik ve toplumsal gelişmelere yönelik olarak, hepimiz yaşam becerilerimizi güncellememiz gerekecektir.

Yetişkin eğitimi yaşamları dönüştürmekte ve yeni fırsatlar sunmaktadır. Yetişkin eğitimi ile yeni iş olanakları oluşmakta, öğrenmeye giden yollar açılmakta, öğrenimini erken sonlandıran bireyler eğitime geri dönmekte, kişilerin sanatsal ve kültürel tutkularını harekete geçmekte, sağlıkta ve refahta gelişmeler gözlemlenmektedir.



## Araştırma kanıtları

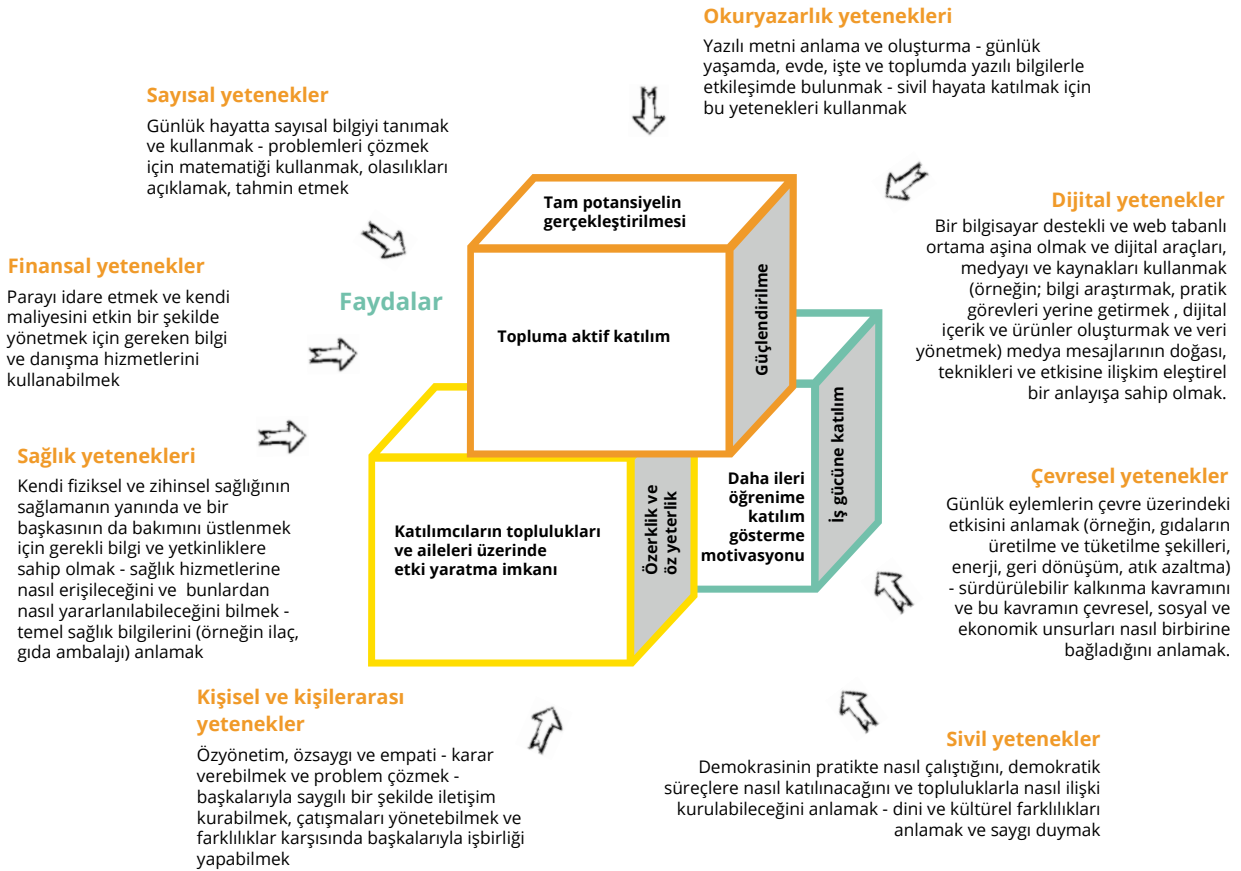
Kişiler için önemli olan sadece doğrudan öğrenmeye ilişkin getiriler değildir; araştırma verileri (BeLL çalışması), yetişkin öğrencilerin formal olmayan yetişkin eğitiminden de pek çok fayda sağladıklarını göstermektedir. Öğrenciler eğitim sayesinde daha sağlıklı hissetmekte, daha sağlıklı yaşamlar sürdürmekte, yeni sosyal ağlar kurmakta ve daha iyi bir refah seviyesi yakalamaktadırlar. Dahası, liberal yetişkin eğitime katılan yetişkinler, yaşam boyu öğrenime katılma konusunda daha istekli olmakta ve bu süreci kişisel yaşamlarını iyileştirmek için bir fırsat olarak görmektedirler. Söz konusu bu faydalar, dilbilim, sanat, spor, sivil eğitim gibi pek çok eğitimi kapsayan tüm kurs alanlarındaki öğrenciler tarafından bildirilmiştir. Eğitim düzeyi düşük olan bireyler özellikle yetişkin eğitiminden yararlanmaktadır ([http://www.bell-project.eu/cms/?page\\_id=10](http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10)).



## İyi bir örnek

Birleşik Krallık "Vatandaşların Müfredatı" projesi ("The Citizens' Curriculum"), dezavantajlı öğrenciler için yetişkin öğrenimini teşvik etmeye yönelik bir yaklaşımdır; herkesin İngilizce, matematik ve diğer 'yaşam becerilerini' geliştirmelerini ve bu sayede işte, eğitimde, kişisel, ailesel ve toplumsal hayatta daha üstün bir ilerleme, sonuç ve hedefler yaratılması sağlanmaktadır. Model, yerel olarak yönlendirilen öğrenmeyi teşvik etmekte ve içeriğin şekillendirilmesinde öğrenci katılımını desteklemektedir. İngilizce (veya Başka Dilleri Konuşanlar için İngilizce), okuryazarlık ve matematiksel beceri gibi temel beceriler; sağlığa ve sivil hayata ilişkin yetenekler, dijital, finansal, beceriler ile birleştirilmektedir (<https://www.learningandwork.org.uk/our-work/life-and-society/citizens-curriculum/>).

Programın en önemli unsuru, bağlamsal olarak ilişkilendirilebilen tüm beceri ve yeteneklerin öğrencilerin ihtiyaçları ışığında mümkün olduğu kadar birbirine bağlanmasıdır. Oldukça esnek olan bu model, farklı mahallelere ve farklı uygulama ortamlarına uyarlanabilir ve kullanılabilir. Müfredat tasarımı ve sunumunda desteklenen katılımcı yaklaşım, öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu arttırmaktadır. Temel becerilerin daha geniş beceriler ve yeteneklerle birleştirilmesi öğrenciler için; istihdam edilebilirliğin değişmesi, öğrenmeye yönelik tutumların iyileşmesi, sosyal ve toplumsal katılım artması ve pilot uygulamalarda görüldüğü üzere kendi kendine yetkinliğin artması gibi olumlu sonuçlara yol açmaktadır.



# Sosyal uyum, tarafsızlık ve eşitlik



Bireysel eğitim seviyelerinin, kişilerin hedefleyebilecekleri kariyerlerden beklenen yaşam sürelerine kadar, yaşamda karşılaştıkları pek çok fırsat üzerinde büyük etkisi vardır. İlköğretimden daha ileri eğitim edinmiş, daha yüksek niteliklere sahip olan bireylerin öğrenmeye devam etmelerinin daha muhtemel olduğunu vurgulayan birçok uluslararası araştırma vardır.

Yetişkin eğitimi, sosyal hareketliliği artırır. Yetişkin eğitimi, hem ilköğretimden tam olarak yararlanamayan hem de yetişkin olarak öğrenimine devam etmek isteyenler içindir. Temel beceri eğitiminden, ikinci şans okulları ("second chance schools") ve dil öğrenimine - yetişkin eğitimi, sadece bireylerin yaşamlarının iyileştirilmesi için değil, aynı

zamanda eşitliğin daha geniş ölçekte sağlanması, daha adil bir toplum yaratılması ve ekonomik büyüme sağlanması için birçok fırsat sunmaktadır.

Daha fazla toplumsal kapsayıcılık için öğrenmeye katılmayan gruplara ulaşılması gerekmektedir. Doğru metodolojiler ile sayesinde insanlar topluma, demokrasiye, ekonomiye, sanata ve kültüre daha çok katılabilecektir.

Yetişkin öğrenimi, özellikle farklı kesimlerden ve arka planlardan insanların bir araya getirilmesinde, karşılıklı anlayış ve saygının geliştirilmesinde ve aktif vatandaşlığa, kişisel gelişime ve refaha katkıda bulunulmasında güçlü etkiye sahiptir. Bu, topluma, demokrasiye ve sosyal barışa katkı sağlamaktadır.





## Araştırma kanıtları

Araştırmalar, yaşam boyu geliştirilen hayatı başarıyla şekillendirme yetisine sahip olmayan kişilerin, dışlanma risklerinin daha yüksek olduğunu göstermiştir (<https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/>). Bu sebeple, yetişkinlere eğitim ve öğretimi anahtar bir değerdir anahtar. Yetişkin eğitiminin - edinilmiş becerilere ve niteliklere ek olarak - daha geniş yararları iki mekanizma yoluyla sağlanır:

1. Kişisel özellikler ve yetenekler: yetişkin eğitimi ve öğrenimi, bireyin dezavantajlı durumlarla başa çıkma becerisine olan inancını güçlendirmesinin yanı sıra, temel becerilerin, yeteneklerin ve kişisel kaynakların gelişimini de destekler.
2. Sosyal etkileşim: yetişkin eğitimi benzer veya heterojen sosyo-ekonomik geçmişe sahip birey ve gruplara erişim sağlar, sosyal uyumu teşvik eder ve sosyal katılım olasılığını artırır.



## İyi bir örnek

İsveç'te, yerel yüksek eğitimleri destekleyen ve iş arayan gençleri öğrenime devam etmeleri için teşvik eden Çalışma çok iyi sonuçlar aldı. Kurstan sonra, katılımcıların %40'ı öğrenimlerine veya kariyerlerine devam etmiştir. Katılımcıların üçte ikisinden fazlası eğitim almak için motive olmuş ve eğitimin iş edinimine giden bir yol olduğuna kanaat getirmiştir. Ülke çağında özel yerel lise kursları, göçmenlerin İsveç toplumuna yerleşmesini desteklemiş ve sığınmacılar için öğrenme alanları oluşturmuştur. Bu başarılı özel girişimler, mevcut yetkinliklere dayanmaları ve yetişkin öğreniminin ulusal yapısı içerisinde devlet tarafından finanse edilen kuruluşlar tarafından yönetilmeleri dolayısıyla mümkün olmuşlardır.

İspanyol yetişkin eğitim merkezi La Verneda - Sant Martí'de, okula ilk kez gelen insanları ağırlamak, bireysel olarak ilgilenilmesi gereken önemli bir görev olarak kabul edilir; okula gelen her bir kişi için özel olarak zaman ayrılır. Önceki yılların katılımcıları, iletişim becerilerine ve okula ilk geliş hissine dair bir anlayışına sahip olduklarından grupların kabul edilmesinde, kaydedilmesinde ve atanmasında önemli bir rol oynamaktadırlar. Yeni bir katılımcının hangi seviyeye verileceği kararı diyalog ve oy birliğine dayanmaktadır. Her bir bireyin içinde bulunduğu süreci anladığından ve en etkin şekilde öğrenim görebilecekleri seviyelere yerleştirildiğinden emin olmaya dikkat edilir. Personel ve gönüllüler, katılımcıların test ediliyormuş gibi hissettirmelerini önlemeye özen gösterir.

# İstihdam ve iş

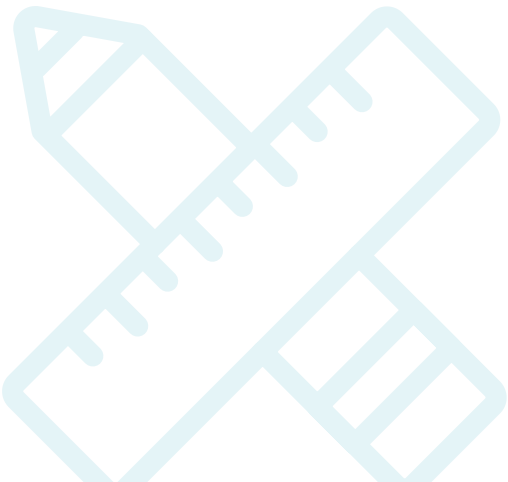


Öğrenim ve iş sahibi olma arasındaki pozitif bağlantı açıktır: Öğrenim gören işçiler, çalışanlar, girişimciler ve gönüllüler daha yenilikçi ve üretkendir – bu da, şirketleri daha rekabetçi ve başarılı kılar. Dijitalleşme, uluslararasılaştırma, hizmet yönelimi, esneklik gibi işgücü piyasasındaki ana eğilimlerin ortak bir noktası çalışanların yetkinliklerine ilişkin gereksinimlerini arttırmaları ve değiştirmeleridir. Bu durum yeni olmasa da, günümüzde talepler her zamankinden daha hızlı değişmekte ve artmaktadır.

Bu eğilimler ile aynı ivmeyle, çalışanların değişime ayak uydurma ve yeni yetkinlikler kazanma hızının da artması beklenmektedir. Mesleki yeterliliklerin düzenli olarak güncellenmesi gerekmekte, sosyal beceriler ve iletişim becerileri gibi meta yeterlilikler zorunlu hale gelmektedir. Bu nedenle, işgücü

piyasası gelişmeleri ve iş dünyasının geleceğine yönelik hemen hemen tüm çalışmaların aynı şekilde sonuçlanması öngörülebilir: Sürekli devam eden dönüşüme hakim olabilmek için, sürekli eğitim ve işyeri öğrenimi - sadece düşük vasıflı çalışanlar değil, tüm çalışanlar için - vazgeçilmezdir. Aynı şekilde, işsiz olanlar için, yetişkin öğrenmesi dayanıklılığı arttırır ve üç ayın üzerinde işsizlik sonucu oluşan güven kaybının etkilerini azaltır.

Doğru becerilere sahip olmayan insanlar işgücü piyasası değişikliklerine karşı oldukça hassastır. Bu durum, eğitim ve öğretime devam eden yatırımlar yapılmasını gerektirir. Bu nedenle EAEA, beceri arttırma ve değiştirilmesinin önemini vurgulamaktadır ve genel olarak öğrenmenin istihdam için olumlu olduğunu vurgulamaktadır.





## Araştırma kanıtları

Avrupa'da, Gelecekteki yetenek arz ve talebi konusunda yapılan Cedefop araştırma makalesi (2012) – Rapor tahminleri ışığında, mevcut kemer sıkma baskılarına rağmen (..) hükümetler, işletmeler ve bireyler tarafından eğitim ve öğretime yapılan yatırımın sürdürülmesine ve hatta arttırılmasına ihtiyaç olduğu sonucuna varıldı. Yaşanacak değişikliklerle başa çıkması gerekecek ve iş gücünde tutulması konusunda desteğe ihtiyaç duyacak kesimin yetişkin işçiler olduğu gözlemlenmiştir. Bu kesimin öğrenmeleri ve çalışma hayatının herhangi bir aşamasında farklı işler için kalifiye olmaları için fırsatlar sağlanmalıdır. Bu fırsatlar ortaya çıkmaz ise, bugün düşük nitelikli olarak değerlendirilebilecek bireylerin uzun vadeli olarak işsiz kalma riski artmaktadır. ([http://www.cedefop.europa.eu/files/5526\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/5526_en.pdf))



## İyi bir örnek

İsviçre'de, işyerinde temel becerilerin öğrenilmesini teşvik eden bir devlet programı 2018'de başlatılmıştır. Program, çalışanlarının temel beceri eğitimine yatırım yapan işletmeleri destekleyerek işgücü piyasasındaki dönüşümle daha iyi başa çıkmalarını sağlar. Program, İsviçre'deki GO projesi ile gerçekleşen olumlu deneyimlere dayanmaktadır. Proje, işyerinde temel becerilerin öğrenilmesinin hem çalışanlar hem de işverenler için oldukça faydalı olduğunu göstermiştir. (<https://www.sbf.admin.ch/sbf/de/home.html>)

# Dijitalleşme



Günümüz toplumu, dördüncü sanayi devrimi olan dijitalleşmeye cevap verme sürecindedir. Bu durum, işgücü piyasalarını karıştırmakta ve iş, eğitim ve öğretimin doğasını ve geleceğini kökünden değiştirmektedir. Dijitalleşmenin iş ve öğrenmeye ilişkin yarattığı fırsatları, zorlukları ve etkiyi anlamak, yaşam boyu öğrenime katılan her yetişkin için önemlidir; kişisel tatmin ve gelişimi, istihdam edilebilirliği, toplumsal kapsayıcılığı ve aktif vatandaşlığı desteklemede vazgeçilmezdir. Artık herkesin toplumda aktif bir rol oynamak için uygun bir dijital yeterlilik seviyesine sahip olması gerekmektedir.

EAEA, Avrupa yetişkin nüfusunun %43'ünün temel dijital becerilere sahip olmaması karşısında derin bir endişe duymaktadır. Yeterli düzeyde beceriye sahip olmayan yetişkinler, sosyal dışlanma riskiyle karşı karşıya kalmaktadır. 2024 itibarıyla, dijital beceri gerektiren roller %12 oranında büyüyecek, dijital araçları kontrol etme kabiliyeti önümüzdeki 5 yıl içinde kritik öneme sahip olacaktır.<sup>4</sup> Bunun yanı sıra, dijitalleşme tarafından sağlanan fırsatları yakalama becerisi de eşit dağılıma sahip değildir. Hassas ve ötekileşmiş yetişkinler, bu değişikliklerin

farkında olmamaları veya bunlara uyum sağlamak için gerekli araçlara sahip olmamaları nedeniyle gelecekte katlanmış bir dezavantajla karşı karşıya kalabilirler. EAEA, tüm yetişkinlerin, temel ve orta dijital beceriler için eğitim ve öğretime erişimlerinin sağlanmasının önemini benimsemektedir.

Teknoloji ayrıca öğretme ve öğrenmenin geleceğini değiştirmekte; eğitim, öğretim ve öğrenim biçimimizi geliştirmek için çok çeşitli araçlar sunmaktadır. Eğitimcilerin bu araçları çalışmalarını geliştirmek, uygulama toplulukları oluşturmak, bilgi ve becerileri paylaşmak için kullanmaları önem arz etmektedir. Bu nedenle altyapıya ve eğitime erişimin arttırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Dijitalleşme, yaşam koşullarımızı, hareketliliğimizi, çevremizi, iletişimi ve diğer yaşam alanlarımızı çoktan değiştirdi ve değiştirmeye devam edecek. Bu aynı zamanda bu değişiklikleri yönetmek için gerekli yaşam becerilerini ve öğrencilerin topluma katılmak için ihtiyaç duyacakları yetileri de değiştirecektir. Yetişkin öğrenimi gerekli yaşam becerilerini sağlamakta, ayrıca gelecekteki gelişmeleri önceden tahmin etmekte ve şekillendirmektedir.

4) Accenture Skills of the Future Survey 2017





## Araştırma kanıtları

Dünya Ekonomik Forumu ("World Economic Forum") yayını (2016) Global Challenge Insight Raporu: Dördüncü Sanayi Devrimi için İş Dünyasının Geleceği - İstihdam, Yetkinlik ve İşgücü Stratejisi, mevcut teknolojik devrimi gelecek nesillerin işgücünün daha donanımlı bir şekilde hazırlanmasını bekleyerek savuşturmanın mümkün olmadığı sonucuna varıyor. Bunun yerine, işletmelerin, yeniden eğitimle mevcut işgücünü desteklemede aktif bir rol üstlenmesi, bireylerin kendi yaşam boyu öğrenimlerini proaktif olarak benimsemesi ve hükümetlerin bu çabalara yardımcı olacak olanakları sağlaması için uygun ortamı hızla ve yaratıcı bir şekilde yaratmaları kritik öneme sahiptir. ([http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)).



## İyi bir örnek

HackYourFuture, Hollanda'daki mültecilerin bilgisayar programcılığını öğrenmelerine ve tam kapsamlı web geliştiricileri olmalarına yardımcı olan bir eğitim programıdır. Program, öğrencilere hızlı bir şekilde programlama öğretilmesi ve istihdam piyasasında talep gören becerilerinin geliştirilmesi üzerine odaklanmakta ve öğrencileri programcılara istihdam sağlayan şirketlerle bir araya getirmektedir. Başka bir deyişle, program, öğrencileri kendi fikirlerini geliştirmeye, birlikte bir şeyler inşa etmeye ve bu şekilde öğrenmeye teşvik eden proje tabanlı bir öğrenme sistemi ile çalışır. Programdaki öğrenmenin çoğu, bir eğitim sitesi aracılığıyla çevrimiçi olarak yapılmaktadır ancak her hafta sonu Amsterdam'da toplantılar da gerçekleştirilmektedir. İlk derslerinden sonra, birkaç ay içinde mülteciler kendi projelerini oluşturmaya başlar. Şimdiye kadar, mezunların 20'si Hollanda'nın dört bir yanındaki pek çok şirkette iş ve staj pozisyonlarına yerleştirilmiştir. <http://www.HackYourFuture.net/#/>

# Göç ve demografik değişim



Yetişkin öğrenimi, Avrupa'da yaşanan göç ve mülteci durumlarında da hayati bir rol oynamaktadır. Tartışmalarda, göçün faydalarını en üst düzeye çıkarmak, insanları topluma entegre olma konusunda desteklemek ve hizmetler ve altyapı üzerindeki yerel baskılarla mücadele etmek için kamu politikalarına (eğitim dahil) odaklanılmalıdır.

Kültürel (kültürler-arası) diyalog, yerli ve yeni vatandaşlar arasında etkileşimi teşvik eder; göçmenlerin yeni vatanlarının kültürlerini ve toplumsal sözleşmelerini anlamalarına yardımcı olur ve ev sahibi vatandaşlara farklı alışkanlıklar kazanma ve ülkelerini müzakere odaklı demokrasiler haline getirme fırsatını verir.

Erişilebilir ve uygun fiyatlı öğrenim olanakları sağlanmalı, önceki öğrenimler tanınmalı ve doğrulanmalı, ayrıca göçmenlerin yeni vatanlarında aktif vatandaş olmalarını sağlamak adına dil eğitimi verilmelidir. Yetişkin eğitiminin yüksek vasıflı göçmenlerin becerilerinin kişiler ve geniş çapta toplum tarafından kullanılabilmesini ve bunların herkesin yararına geliştirilmesine sağlamakta, aynı zamanda ise göç sebebiyle displaced hisseden bireylerin ve toplulukların toplumun bir parçası olmak adına ihtiyaç duydukları becerilerle donatmakta önemli bir rolü vardır.

Daha uzun süre yaşayan ve çalışan bir yaşlı nüfusla birlikte Avrupa genelinde büyük demografik kaymalar görüyoruz. Yaşlı nüfusun genel nüfusun geniş ve git gide büyüyen bir parçasıdır ve bu Avrupa toplumunu



## Öğrencinin hikayesi

Fatima, annesi ve iki erkek kardeşiyle birlikte Kasım 2013'te İrlanda'ya geldi. Üç aylığına Dublin'de yaşadıktan sonra ailesiyle birlikte Tullamore'ye taşındı. Fatima aslen Afganistanlı bir mülteci. İran'ı dolaşarak Suriye'ye geçen Fatima, üç sene boyunca burada yaşadı. İrlanda'ya geldiğinde Adalet Bakanlığı tarafından dil dersleri ile desteklendi. Sınıfları fazla ayrı bulan Fatima, İrlanda halkıyla daha iç içe olmak istiyordu. Bu esnada Mesleki Eğitim Olanakları Programı (VTOS) ("Vocational Training Opportunities Scheme") seçeneğinden haberdar oldu ve yakın bir zamanda programdaki ilk yılını tamamladı. VTOS'un iki yıllık bir kurs olması ve öğrenciler tipik olarak birinci yılda Junior Cert ve ikinci yılda ise Leaving Cert olmasına rağmen; Fatima aynı anda iki Leaving Cert dersini alabileceğini hissetti ve bu konuda Tullamore Ek Eğitim Merkezi tarafından desteklenerek Fizik ve Kimya sınavlarına girdi. Ayrıca, pratik çalışmaları için Athlone IT'deki imkanlardan faydalandı. Fatima son derece hevesli ve oldukça iyi bir İngilizceye sahip; Laois ve Offaly Eğitim ve Öğretim Kurulu tarafından büyük ölçüde desteklendiğini hisseden Fatima geleceği için büyük umutlar besliyor.

etkili ve derin şekilde değiştirmektedir. Demografik değişimlerin üstesinden gelebilmek için, Avrupa vatandaşlarının mümkün olduğu kadar sağlıklı ve aktif olmaları gerekmektedir.

EAEA, aktif yaşlanmayı teşvik etmekte ve yaşlı nüfusun aktif katılımına ilişkin ortak bir vizyon oluşturmaktadır. Öğrenim, bu fırsatların çoğunu sağlamaktadır ve aktif yaşlanma ancak daha ileriki yaşlarda öğrenme ile sağlanabilir. Araştırmalar, öğrenim gören yaşlılarının daha aktif olduklarını, daha fazla sosyal bağlantıya sahip olduklarını, daha fazla gönüllülük projeleri içinde

bulduklarını, daha uzun süreler çalıştıklarını ve daha sağlıklı olduklarını göstermektedir. Bu nedenle, tüm yaşlı insanlar için yüksek kalitede öğrenim fırsatları sağlamak gerekmektedir; ki bu da, gerekli politika, fon, yapı ve erişim çerçevesi sağlanmasıyla mümkün olacaktır. Çok ileriki yaşlarda bile, öğrenmenin olumlu etkileri vardır.

Buna ek olarak, nesiller arası öğrenme hem yaşlıların ve deneyimli kimselerin hem de gençlerin birbirlerinin bilgisinden faydalanmalarını sağlamaktadır; bir taraftan da, ortak ölçütler Avrupa toplumlarında nesiller arası dayanışmayı güçlendirmektedir.



## Araştırma kanıtları

Zamanımızın en büyük problemlerinden biri, toplumun demans hastalarıyla nasıl ilgilendiği, hastaların bağımsızlıklarını korumayı ve aktif kalmayı nasıl isteyebilecekleri ve başarabilecekleri konusudur. Bu konuyla ilgilenen girişimler ve kurumlar (Hollanda'daki Hogewey ve İngiltere Leicester'daki Aigburth Care Homes gibi), demans hastaları için yenilikçi ve insancıl bakım yöntemleri geliştirdiler. İleri yaşta öğrenme her zaman bu kurum ve girişimler için merkezi bir kavramdır olmuştur ve bu kavramın öğrenciler için duygusal veya zihinsel sağlık açısından yararları bilinmektedir. Zihinsel olarak uyarıcı faaliyetlerin biliş üzerinde olumlu ve kalıcı bir etkiye sahip olduğu ve demans ve Alzheimer gibi hastalıkları önleyebileceği veya geciktirebileceği düşünülmektedir (Snowden, 2001, Simone ve Scuille, 2006). (<https://scholarcommons.scu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1144&context=psych>).



## İyi bir örnek

Avrupa NEET-U projesi, 21. yüzyılın en önemli sosyal ve eğitimsel problemlerinden ikisini birleştirerek yüksek deneyimleri ile önemli sosyal ve eğitimsel potansiyele sahip yaşlıların toplumda nasıl yeniden aktif hale getirilebileceği ve NEET ve diğer toplumsal olarak dışlanmış genç gruplarındaki dramatik artışla başa çıkmada önemli oyuncular olmalarının sağlanabileceğini ele almıştır. Yaratıcı bir dijital projenin geliştirilmesi için dört günlük bir Hackathon düzenlenmiş, 70'ten fazla yaşlı birey bir araya getirilerek onlar için önemli anıları simgeleyen aile resimlerini veya geçmişe dair resimleri getirmeleri istenmiştir. Sonuç, "analog hafızalardan" elde edilen ve şehir merkezinin duvarlarına, kapı ve köşelerine dijital olarak yansıtılan geniş ve orta formatlı fotoğrafların halka açık sergisi olmuştur. Hem NEET'ler hem de yaşlılar birçok yeni beceri öğrenmiş, özgüven kazanmış ve birçok kişisel yeteneği, gücü, deneyimi ve özelliği keşfetmiştir. Yaşlılar, aracı olarak kullanılarak, belli aę ve ilişkilerden fayda edilebilir ve bunlar yeni sosyal girişimcilerin yararına kullanılabilir (<http://www.neetu.eu>).

# Sürdürülebilirlik



Günümüzde sürdürülebilirlik, ekonomik, sosyal ve çevresel boyutlarıyla küresel bir sorun haline gelmiştir. Yetişkin öğrenimi, beceri, bilgi ve yeterliliklerin sağlamakla kalmayıp; toplumsal kapsayıcılık, aktif vatandaşlık, sağlık ve kişisel refah gibi hedeflerle her seviyede sürdürülebilirliğe katkıda bulunmaktadır. Yetişkin öğrenimiyle, yeni yaşam tarzları, yeni projeler ve sürdürülebilir kalkınma yönelik yeni yaklaşımların geliştirilmesi için gerekli bilginin, müzakere alanının ve yaratıcılığın oluşmasını sağlamaktadır.

Küresel Gündem 2030'a bakıldığında ("global Agenda 2030"), yetişkin öğrenimi, sosyal, politik, ekonomik, ekolojik ve kültürel alanlarda değişimin temellerini atarak, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine (SDG) ("Sustainable Development Goals") ulaşılması katkıda bulunmaktadır. 17 hedefin her birinde en az bir noktada öğrenim, öğretim ve

eğitim veya en azından eğitim adına farkındalık yaratılması amaçlanmaktadır. Yetişkin eğitimi ve yaşam boyu öğrenme, yalnızca SDG'lerin yerine getirilmesine aracı bir olarak ele alınmamakta, aynı zamanda kendi başına bir hedef teşkil etmektedir. SDG4, kapsayıcı ve eşit kalitede eğitim ile herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının sağlanmasını gerektirmektedir.

Yetişkin eğitimi, sürdürülebilir, akıllı ve kapsayıcı bir büyüme için Lizbon gündemine büyük katkı sağlamakta. Ayrıca yetişkin eğitimi iş olanaklarını, büyümeyi ve dijital ortak pazar alanını arttırmakta; sürdürülebilirliği destekleyerek enerji birliğine ve ileriye dönük iklim değişikliği politikasına katkıda bulunmaktadır. Yetişkin eğitimi, tek pazar anlayışını - örneğin işçilerin serbest dolaşımı için beceriler sağlayarak - pekiştirmenin yanında Avrupa değerlerini ve inancını da desteklemektedir.





## Araştırma kanıtları

Biyoçeşitlilik ile kültürel çeşitlilik arasındaki ilişki üzerine yapılan çalışmalar, örneklerin %95'inde yüksek biyolojik ve kültürel çeşitlilik arasında coğrafi bir örtüşme olduğunu göstermektedir (Alcorn, Clover et al. 2010). Bununla birlikte, genellikle iklim değişikliği ile ilişkili doğal afetler kapsamında artan risklerinin önlenmesi veya azaltılması da dahil olmak üzere, bir topluluğun dayanıklılığı üzerinde pek çok güçlü etkiye sahip olmalarına rağmen geleneksel yerel bilgi kaynakları, düzenli eğitim programları içerisinde tam olarak değerini görememekte veya geniş ölçüde paylaşılacak ve geliştirilememektedir. Kırılganlıktan "etkinleştirici topluma" ortak geçişi mümkün kılan bir yaklaşım değişiminin, yetişkin vatandaşların eğitim programları ve faaliyetlerine katılımı sağlanmadan elde edilmesi zordur (Orlovic Lovren ve Pejatovic 2015)<sup>5</sup>.



## İyi bir örnek

DVW International'ın "Yetişkin Eğitiminde İnovasyon" hibe programı çerçevesinde interaktif bir müze olan 'Shuqura' "Solar Mutfak veya Paraboloid Güneş Enerjisi Ocağı" ("Solar Kitchen or Paraboloidal Sunlight Cooker") isimli bir proje gerçekleştirmiştir. Projenin amacı, güneş enerjisi kullanımını en verimli doğal kaynaklardan biri olarak tanıtmak ve Gürcistan'da çevre dostu solar pişirme yönteminin yaygınlaştırılmasını desteklemektir. Bu amaçla, Shuqura Müzesi beş solar ocak yaratmış ve onları Gürcistan'daki beş Yetişkin Eğitim Merkezine dağıtmıştır. Proje, doğal kaynakları verimli kullanma konusundaki farkındalığı arttırmış ve yerel topluma alternatif bir enerji kullanım yolu sunmuştur. Yetişkin Eğitim Merkezleri solar ocaklarını toplumun ihtiyaçları, mutfak dersleri ve halka açık etkinlikler için kullanmaktadır. Ayrıca, projeye ilişkin tüm merkezlerde ekolojik danışmanlık hizmetleri oluşturulmuştur ve bu hizmetler kapsamında sürdürülebilir yapılar ve malzemeler dahil olmak üzere ekolojik konular ve sosyal ve çevresel gelişim hakkında bilgi vermek adına yerel topluluklarla çalışılmaya başlanmıştır.

Avusturya'daki Umweltberatung (eko-danışma merkezi), özel hanelerde, küçük ve orta ölçekli işletmelerde ve topluluklarda, iklim koruma ve enerji tasarrufu gereksinimlerini karşılamak amacıyla güden bir enerji tasarrufu aracı olan Enerji Verimliliği Sürücü Belgesi'ni (EEDL) ("Energy Efficiency Driving License") geliştirmiştir. Günlük yaşamda enerji tasarrufu, özellikle yoksulluk riski altındaki bireyler ve haneler için önemli bir unsur olan enerji maliyetlerinin azaltılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle, bilinçli enerji kullanımı ve enerji tasarruflu yaşam tarzı ve davranışlarının geliştirilmesi, maliyetlerin azaltılmasına ve yoksullukla mücadeleye de yardımcı olmaktadır. İşyerleri bağlamında enerjinin bilinçli kullanımı, maliyet azaltma yoluyla rekabet gücünün artmasına katkıda bulunmaktadır. Kurumsal destekli kaynak kullanımı, çalışanları kendi özel yaşamlarında sürdürülebilirliğe katkıda bulunmaya teşvik edebilir (<http://www.umweltberatung.at/ueber-uns-international> ve <https://energie-fuehrerschein.at/>).

5) Lovren, V. O., & Popović, K. (2018). Lifelong Learning for Sustainable Development—Is Adult Education Left Behind?. In Leal Filho, W., Mifsud, M., & Pace, P. (Eds.), Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development (pp. 1-17). Springer, Cham.

# Yetişkin eğitimi - Avrupa ve uluslararası politikalar



Bu bildirgenin de gsterdiği gibi, yetişkin eğitimi, Avrupa kapsamında ve uluslararası kapsamda çoğu politikanın uygulanması için gereklidir:

- Yetişkin eğitimi, öğrenme ve çalışmadan en uzak olan ve ilk eğitimden en az seviyede yararlanmış bireylere ulaşmak ve onlara destek olmak için tanıtım ve güçlendirme eylemlerini üstlenir.
- Avrupa'da düşük temel becerilere sahip kişilerin sayısını azaltmak için yetişkin eğitimi gereklidir.
- Yetişkin eğitimi, Avrupalı vatandaşlara eleştirel düşünme ve bilgili olma yetkinliklerini sağlar.
- Yetişkin eğitimi, özgüveni ve sosyal katılımı arttırma ile işe girme ya da işte ilerleme sağlamaya ilişkin fırsatlar sunar.
- Yetişkin eğitimi, işe girme (geri dönme) olanaklarını yükselterek, kişilerin beceri ve yeterliliklerini tasdik ederek veya pekiştirerek Avrupa'nın istihdam oranını arttırır.
- Yetişkin eğitimi, Avrupa Sosyal Haklar Sütunu'nu ("European Pillar of Social Rights"), özellikle ilk temel ilke olan eğitim, öğretim ve yaşam boyu öğrenme ilkesini, ve ayrıca öğrenciyi ve öğrenci ihtiyaçlarını (örneğin; iş-yaşam dengesi, sosyal koruma) merkeze alarak diğer ilkeleri benimsemiştir.
- Yetişkin eğitimi, Avrupa stratejisinin odağına eşitlik, sosyal uyum, aktif vatandaşlık ile birlikte yaratıcılık ve yenilik değerlerini koymaktadır.
- Yetişkin eğitimi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda ilerleme sağlamakta ve bu kapsamda her bireyin çabasına ihtiyaç duyulduğunu belirtmektedir. Yetişkin eğitimi gerekli bilgi ve tutumları sağlamaktadır.
- Yetişkin eğitimi, sosyal ve sivil becerileri teşvik ederek ve sunarak ve diğer STK paydaşlarıyla işbirliği yaparak sivil toplumu ve aktif vatandaşları güçlendirir.



# Politika Önerileri

EAEA, Avrupa kapsamında ve ulusal kapsamda politika belirleyici kişilere aşağıdaki önerilerde bulunmaktadır:

- Yaygın yetişkin öğrenmenin - birey için olduğu kadar demokrasi, toplum, işgücü piyasaları, sağlık sistemleri ve diğer altyapı alanları için de fayda ve öneminin kabul edilmesi.
- Yetişkin öğrenme ve öğretiminin Avrupa için kilit bir strateji olarak benimsenmesi.
- Yetişkinler için öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek için Avrupa Yarıyılı'nın bir araç olarak kullanılması.
- Avrupa Eğitim Alanının, tüm sektörlerin eşit statü ve önceliğe sahip olduğu gerçek bir Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Alanına dönüştürülmesi.
- Avrupa Sosyal Haklar Sütununun uygulanmasında, vatandaş odaklı bir bakış açısı ile güçlü bir yaşam boyu öğrenme yaklaşımı üstlenilmesi.
- Avrupa Komşu ülkelerinde ve dünyanın diğer bölgelerinde yaşam boyu öğrenmeye yönelik işbirliğinin teşvik edilmesi.
- Tüm seviyelerde - Avrupa çapında, ulusal, bölgesel ve yerel çapta - (yaygın) yetişkin öğrenim yapılarının, politikalarının ve girişimlerin güçlendirilmesi.
- Hayat boyu öğrenimin diğer kamu politika ve programlarına (örneğin; sürdürülebilirlik, sağlık, istihdam, göç) dahil edilmesi.
- Politika, uygulama ve araştırma arasındaki işbirliğini, dayanışma ve karşılıklı öğrenmenin artırılması.
- Yetişkin öğrenimi için sivil diyalog kurulması ve/veya mevcut diyalogların artırılması.
- Sosyal yardım ve kalite tedariki için gerekli olan uygun yönetim ve finansman sistemleri geliştirilmesi ve uygulanması ve yaşam boyu öğrenmeye katılımın artırılması.
- (Yetişkin eğitime) Eğitime (maddi olarak) yatırım yapılması ve bunun masraf değil yatırım olarak görülmesi.
- Doğrulama ve tanıma yoluyla, ilerlemeyi mümkün kılan tutarlı yaşam boyu öğrenme sistemleri kurulması
- Topluluklarda öğrenime fon ve destek sağlanması

İş dünyası ve büyümeden dijital ortak pazara, iklim değişikliğinden iç pazara, göçten küresel sorunlar ve demokratik değişime kadar, yetişkin eğitimi Avrupa stratejileri ile uluslararası stratejilerin uygulanmasını geliştirmektedir. Geleceğe dair zorlukları olumlu bir şekilde ele alabilen uyumlu, refah sahibi ve barışçıl bir Avrupa için yetişkin eğitimi şarttır.





**EUROPEAN ASSOCIATION FOR  
THE EDUCATION OF ADULTS**

**Mundo-J, Rue de l'Industrie 10, 1000 Brussels  
Tel. +32 2 893 25 22 [eaea-office@eaea.org](mailto:eaea-office@eaea.org)  
[www.eaea.org](http://www.eaea.org)**