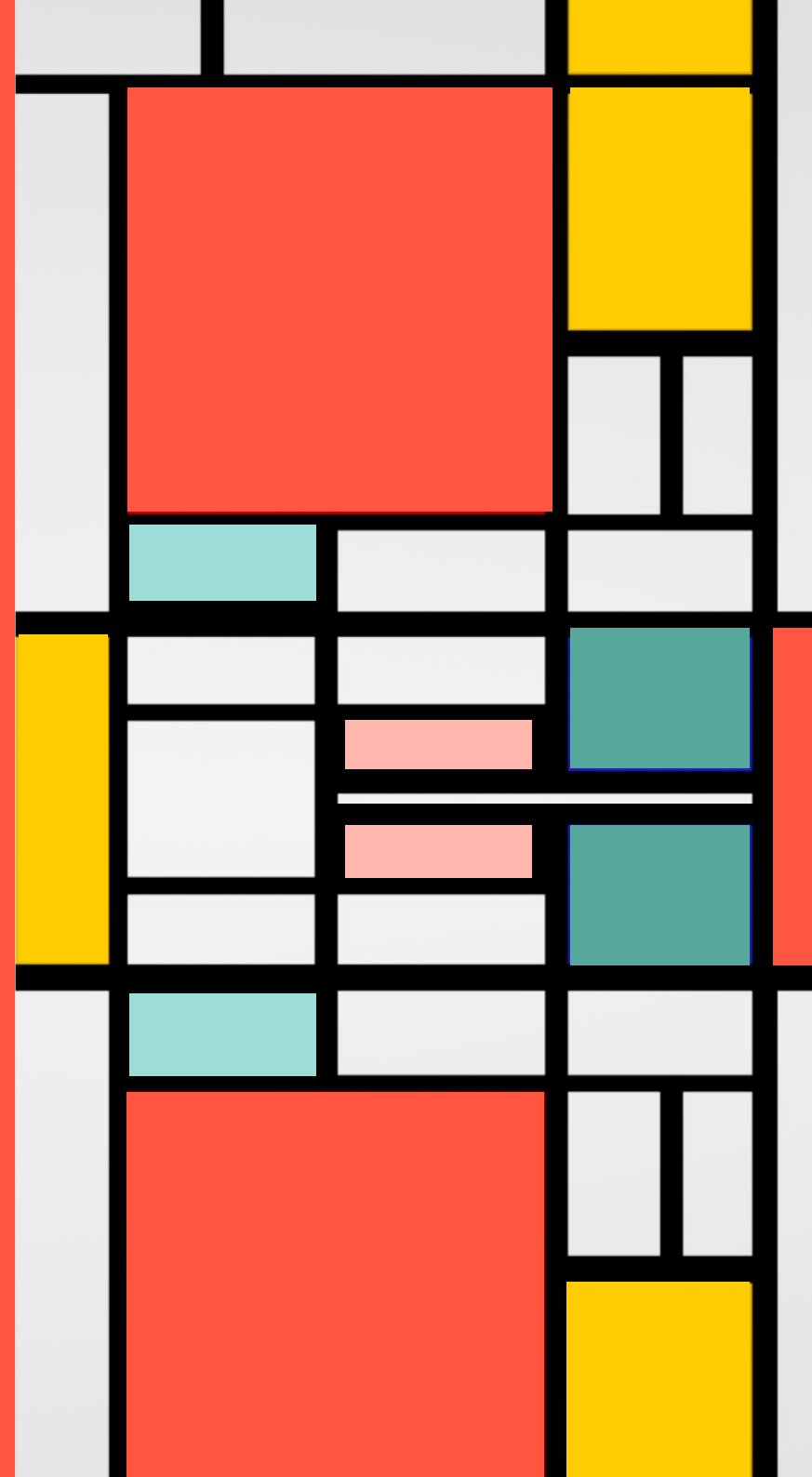




Δεξιότητες Ζωής στην Ευρώπη

Εργαλειοθήκη
Ευαισθητοποίησης και Στρατηγικής



Περιεχόμενα

Γενική Εισαγωγή στην Προσέγγιση των Δεξιοτήτων Ζωής	Σελ 4	
Το Έργο LSE	Σελ 4	
Ο ορισμός του έργου LSE για τις Δεξιότητες Ζωής στην Ευρώπη	Σελ 4	
Συνιστώσες και Πλεονεκτήματα των Δεξιοτήτων Ζωής	Σελ 5	
Η έρευνα LSE	Σελ 6	
Το μαθησιακό Πλαίσιο LSE	Σελ 7	
Πλεονεκτήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής και μαρτυρίες εκπαιδευομένων	Σελ 8	
Πλεονεκτήματα για το άτομο	Κοινωνικά Πλεονεκτήματα	Ευαισθητοποίηση για την Βιωσιμότητα
Ενίσχυση των Κινήτρων για μεγαλύτερη συμμετοχή στην δια βίου μάθηση και εκπαίδευση		
Συστάσεις προς τους Παρόχους Εκπαίδευσης Ενηλίκων	Σελ 12	
Γενικές Αρχές	Σελ 12	
Ομάδες Στόχοι	Σελ 13	
Περιεχόμενο και Μεθοδολογική Προσέγγιση	Σελ 14	
Συστάσεις Χάραξης Πολιτικής	Σελ 15	
Συστάσεις για ενδιαφερόμενα μέλη που εργάζονται σε τομείς Δεξιοτήτων Ζωής	Σελ 16	
Προτάσεις για την χάραξη στρατηγικής σε τοπικό/περιφερειακό και εθνικό επίπεδο	Σελ 17	
Δανία	Σελ 18	
Ελλάδα	Σελ 19	
Σλοβενία	Σελ 20	
Ηνωμένο Βασίλειο	Σελ 21	
Σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο	Σελ 22	

Περιεχόμενα Παραρτημάτων

Παράρτημα Ι - Παραδείγματα Καλών Πρακτικών

Μάθηση για μια επιτυχημένη ζωή - Σλοβενία

[Σελ 23](#)

Πιλοτική Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Πολιτών του St Mungo's Broadway - Ηνωμένο Βασίλειο

[Σελ 24](#)

[Σελ 26](#)

Καλως ήρθατε στο Βέλγιο - Παιδαγωγικά Εργαλεία - Βέλγιο

[Σελ 28](#)

Πράττω Από Κοινού -Ελλάδα

[Σελ 30](#)

Σχεδιασμός και Ανακύκλωση - Δανία

[Σελ 32](#)

Παράρτημα ΙΙ – Παραδείγματα Εργαλείων

[Σελ 35](#)

Εκπαιδευτικά Βίντεο: " Μονοπάτια μιας επιτυχημένης ζωής" - Σλοβενία

[Σελ 36](#)

Εκπαιδευτικοί Πόροι για την Επιμόρφωση των Πολιτών - Ηνωμένο Βασίλειο

[Σελ 38](#)

Συναντήσεις Λογοτεχνικών Διαλόγων - Ισπανία

[Σελ 40](#)

Δίκτυο για την Ανάπτυξη των Κοινωνικών Δεξιοτήτων για την Απασχολησιμότητα - Ελλάδα

[Σελ 42](#)

Κάρτες και Σκίτσα για την ανάπτυξη Αξιών - Δανία

[Σελ 44](#)

Γενική Εισαγωγή στην Προσέγγιση των Δεξιοτήτων Ζωής



Τα αποτελέσματα της Παγκόσμιας Έρευνας για τις Δεξιότητες των Ενηλίκων (PIAAC) αναδεικνύουν το σοβαρό έλλειμμα που εμφανίζει η Ευρώπη συνολικά σε βασικές ικανότητες: ένας στους πέντε αντιμετωπίζει πρόβλημα στην ανάγνωση και αριθμητική ικανότητα, ενώ ένας στους τέσσερις διαθέτει φτωχές ψηφιακές ικανότητες. Η μέριμνα για την παροχή κατάλληλων, για τα άτομα της παραπάνω ομάδας στόχου, και με επάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δεν σηματοδοτεί μόνο την απόδρασή τους από την παγίδα της υποεκπαίδευσης και των χαμηλών προσόντων, τους παρέχει επιπλέον την ενδυνάμωση για αυτοδιαχείριση, φροντίδα της οικογένειάς τους και στη συμβολή τους στα κοινά. Αυτό ισχύει για όλους, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών και προσφύγων, των οποίων η ανάγκη για μια αξιοπρεπή διαβίωση, τους ωθεί στην απόκτηση ενός εύρους δεξιοτήτων για να συμβάλουν ενεργά στο νέο περιβάλλον. Για όλους τους παραπάνω λόγους, προτείνουμε την υιοθέτηση μιας συνεκτικότερης προσέγγισης για την εκπαίδευση ενηλίκων. Θεωρούμε ότι η εννοιολογική προσέγγιση Δεξιότητες Ζωής εμπλουτίζει τον όρο Βασικές Δεξιότητες καθώς εμπλουτίζει διευρύνοντας το περιεχόμενο της έννοιας από το επίπεδο των βασικών αναγκών σε ευρύτερα πλαίσια. Η Μη Τυπική Εκπαίδευση Ενηλίκων οφείλει να ηγηθεί της αλλαγής της προσέγγισης για τις Δεξιότητες Ζωής καθιστώντας την απόκτησή τους δομικό παράγοντα πλήρους ενσωμάτωσης του ατόμου στην κοινωνία και την εργασία. Η διαπίστωση αυτή έχει ήδη, άλλωστε, οδηγήσει αρκετούς παρόχους Εκπαίδευσης Ενηλίκων σε διάφορες χώρες της Ευρώπης, να προτείνουν μια διαφορετική, πιο ολιστική, προσέγγιση στα προγράμματα τους για την ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων.

Το έργο LSE

Ανταποκρινόμενοι σε αυτό τον προβληματισμό, οι εταίροι του έργου «Life Skills for Europe» θέσαμε ως στόχο, την βελτίωση των προγραμμάτων για τις βασικές δεξιότητες στην Ευρώπη εξηγώντας, αναπτύσσοντας περαιτέρω και αναβαθμίζοντας την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής. Το έργο στοχεύει στη δυναμική διαμόρφωση μιας κοινής αντίληψης για τα οφέλη των Δεξιοτήτων Ζωής στην εκπαίδευση ενηλίκων σε όλη την Ευρώπη.

Ο ορισμός του έργου LSE για τις Δεξιότητες Ζωής στην Ευρώπη

Οι Δεξιότητες Ζωής αποτελούν συστατικό στοιχείο των Ικανοτήτων για τη ζωή και την εργασία σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό, πολιτιστικό και φυσικό περιβάλλον. Τα είδη των δεξιοτήτων ζωής ενεργοποιούνται με τις ανάγκες των ατόμων, ως ανταπόκριση των ατόμων σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

Οι δεξιότητες ζωής αποτελούν τους δομικούς λίθους της ανεξαρτησίας του ατόμου. Είναι συνδυασμοί διαφορετικών ικανοτήτων οι οποίες σε γενικά πλαίσια, επιτρέπουν στους ενήλικες να μαθαίνουν καθ' όλη την διάρκεια της ζωής τους και να λύνουν προβλήματα, ώστε να ζήσουν μια ανεξάρτητη ζωή ως άτομα, και να συμμετέχουν σε μια συλλογική ζωή μέσα στην κοινωνία.

Οι δεξιότητες ζωής είναι στενά συνδεδεμένες με τις κυριότερες προκλήσεις που έχουν να αντιμετωπίσουν οι ενήλικες στο σύγχρονο κόσμο. Αυτό σημαίνει, για παράδειγμα, να φροντίζουν για την σωματική και ψυχική τους υγεία, να ελέγχουν τα οικονομικά τους ζητήματα και να μπορούν να ανταπεξέλθουν στο ψηφιακό περιβάλλον. Όταν οι δεξιότητες ορίζονται με αυτό τον τρόπο, γίνεται πιο σαφές ότι οι δεξιότητες δεν αφορούν μόνο τις ανάγκες των ατόμων αλλά επίσης και τις γνώσεις και αξίες τους.

Συνιστώσες και Πλεονεκτήματα των Δεξιοτήτων Ζωής

Αριθμητισμός

Η αναγνώριση, χρήση και αξιοποίηση της αριθμητικής πληροφορίας στην καθημερινή ζωή – αξιοποίηση των μαθηματικών για τη λύση προβλημάτων, η περιγραφή, εξήγηση και πρόβλεψη του πιθανού να συμβεί.

Χρηματοοικονομική Ικανότητα

Οι γνώσεις, οι Δεξιότητες και οι Στάσεις που καθιστούν το άτομο ικανό να διαχειριστεί χρήματα και να αξιοποιήσει την πληροφορία καθώς και να αναζητήσει συμβουλές διαχείρισης των οικονομικών του με αποτελεσματικό τρόπο.

Φυσική και Ψυχική Υγεία

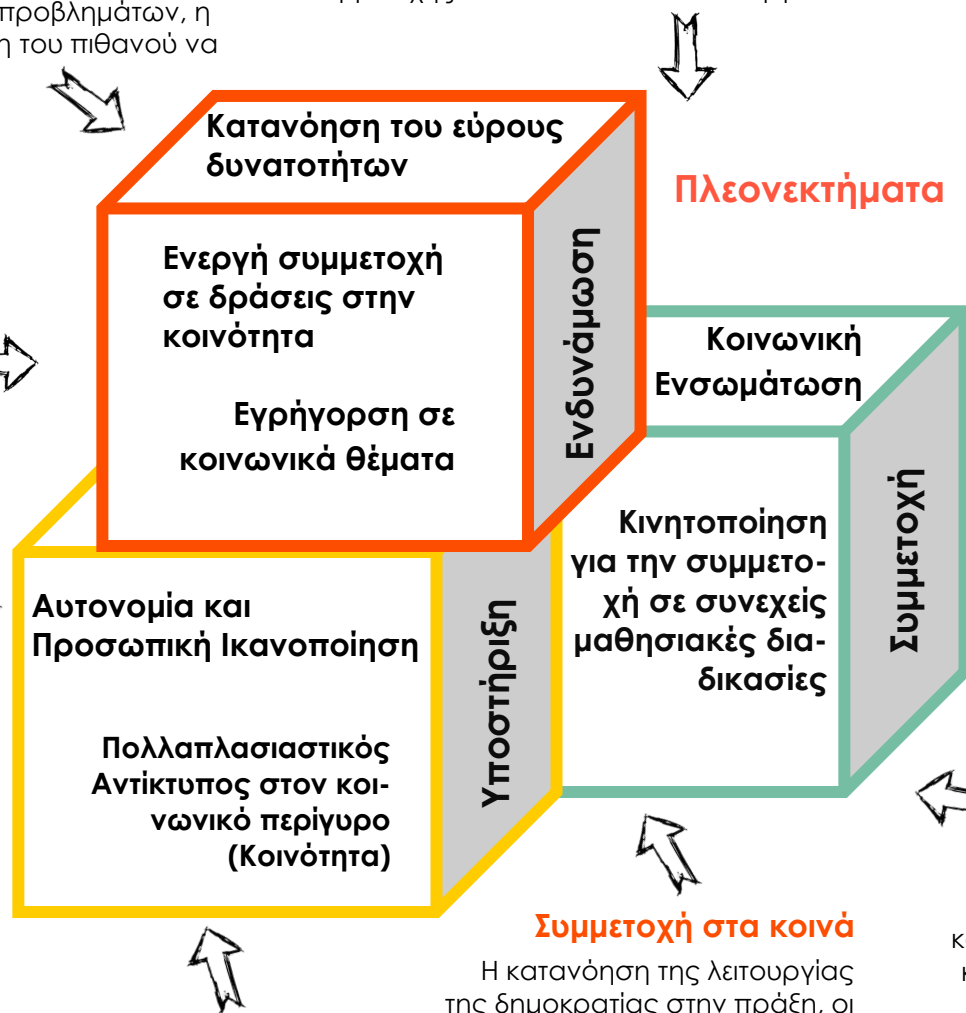
Οι γνώσεις, οι Δεξιότητες και οι Στάσεις που καθιστούν το άτομο ικανό να φροντίζει για την φυσική και ψυχική υγεία τόσο την προσωπική του όσο και των άλλων – αξιοποιώντας τις υπηρεσίες παροχής υγείας – και να κατανοεί βασικές πληροφορίες υγειονομικού ενδιαφέροντος (π.χ. Φαρμακευτική αγωγή, διατροφικές πληροφορίες)

Προσωπικές και Διαπροσωπικές Ικανότητες

Η αυτοδιαχείριση, ο αυτοσεβασμός και η ενσυναίσθηση – η ικανότητα λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων – η ικανότητα επικοινωνίας με αμοιβαίο σεβασμό, η διαχείριση συγκρούσεων και η συνεργασία με υπέρβαση των διαφορών.

Αλφαριθμητισμός

Η κατανόηση και δημιουργία γραπτών κειμένων – η ανάπτυξη γραπτής επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή, στο σπίτι, στην εργασία, στην ευρύτερη κοινότητα – ο αλφαριθμητισμός ως μέσο συμμετοχής στο πολιτικό κοινωνικό γίγνεσθαι



Πλεονεκτήματα

Η ακόλουθη εικόνα απεικονίζει τους οκτώ τύπους δεξιοτήτων που ενσωματώνουν τον ορισμό των δεξιοτήτων ζωής καθώς και τα οφέλη που προσφέρουν στο άτομο και την κοινωνία.

Θα μπορούσαν να υπάρχουν πολλοί συνδυασμοί αυτών των δεξιοτήτων στην πραγματική ζωή. Ο εκάστοτε συνδυασμός που χρειάζεται ένας ενήλικας για μια επιτυχημένη ζωή εξαρτάται από τις συγκεκριμένες συνθήκες και τις πραγματικές ανάγκες.

Ψηφιακές Ικανότητες

Η σταδιακή εξοικείωση με τις νέες ΤΠΕ, το Διαδίκτυο καθώς και η ικανότητα χρήσης ψηφιακών εργαλείων, μέσων και πηγών πληροφοριών, π.χ. εύρεση πληροφορίας, επίλυση τεχνικών ζητημάτων, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, διαχείριση δεδομένων – ανάπτυξη κριτικής αντίληψης για τη φύση, τις τεχνικές και τον αντίκτυπο των ψηφιακών μηνυμάτων

Αντίληψη της Βιωσιμότητας/ Περιβαλλοντική Συνείδηση

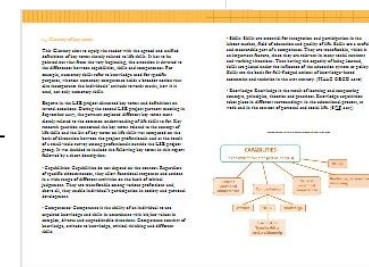
Η κατανόηση του αντίκτυπου των καθημερινών συνθηκών μας στο περιβάλλον (π.χ. τρόποι παραγωγής και κατανάλωσης τροφών, ενέργεια, ανακύκλωση, περιορισμός αποβλήτων) – κατανόηση της βιωσιμότητας ως έννοια με διαστάσεις κοινωνικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές.

Συμμετοχή στα κοινά

Η κατανόηση της λειτουργίας της δημοκρατίας στην πράξη, οι τρόποι συμμετοχής σε δημοκρατικές διαδικασίες έκφρασης μέσα στην κοινότητα – η κατανόηση και ο σεβασμός των θρησκευτικών και πολιτιστικών διαφορών

Το πρώτο παραδοτέο αυτού του προγράμματος¹ παρέχει μια επισκόπηση των αντιλήψεων γύρω από τις δεξιότητες ζωής στην Ευρώπη, συνοδευόμενη από μια συλλογή καλών πρακτικών και καινοτόμων εργαλείων που χρησιμοποιούνται ήδη στις χώρες των εταίρων του έργου. Στο πλαίσιο αυτού του παραδοτέου σχεδιάστηκε μια μικρής έκτασης έρευνα σχετικά με την ορολογία των δεξιοτήτων ζωής, η οποία έλαβε υπόψη τις απόψεις 24 προσεκτικά επιλεγμένων ερευνητών και επαγγελματιών από τις συμμετέχουσες χώρες και εκπροσώπων σχετικών θεσμικών οργάνων ή διεθνών οργανισμών. Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε, παρότι μικρής κλίμακας, επικεντρώθηκε στην ανάλυση του όρου και ανέδειξε τις σύγχρονες προοπτικές των δεξιοτήτων ζωής ως δυναμικές συνιστώσες της εκπαίδευσης ενηλίκων, πράξη και θεωρία, καθώς και καινοτόμες προσεγγίσεις για τον εκ νέου ορισμό τους. Η συγκεκριμένη έρευνα συμπεριέλαβε και τις αναθεωρήσεις που διατυπώνονται από Διεθνείς Οργανισμούς, με την προώθηση ορισμών, όπως αυτός που προτείνει η UNICEF στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παγκόσμιων Δεξιοτήτων Ζωής² και ο ορισμός της UNESCO που περιλαμβάνεται στην Τρίτη Παγκόσμια Έκθεση για τη Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων³. Η έρευνα επεκτάθηκε επίσης στη βιβλιογραφική ανασκόπηση των ορισμών των δεξιοτήτων ζωής, συμπεριλαμβανομένης της έννοιας- βάσης του Προγράμματος Μάθησης των Πολιτών⁴ και αρκετών άλλων που περιγράφονται αναλυτικά στην [Έκθεση για Την Προσέγγιση των Δεξιοτήτων Ζωής στην Ευρώπη\(en\)](#), (για την περίληψη της έκθεσης στα ελληνικά παρακαλούμε πατήστε [εδώ](#))

Κατά τη σύνταξη της έκθεσης, η κοινοπραξία του έργου για τις δεξιότητες ζωής έλαβε υπόψη το πλαίσιο που πρότεινε η «Σύσταση του Συμβουλίου για τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση» που δημοσιεύθηκε στις 17 Ιανουαρίου 2018. Οι δεξιότητες που προτείνονται στην σύσταση περιλαμβάνονται στην Προσέγγιση των Δεξιοτήτων Ζωής στην Ευρώπη, αλλά ομαδοποιήθηκαν διαφορετικά. Η κοινοπραξία LSE θέλησε να δώσει έμφαση στα δομικά στοιχεία / τομείς που θα καταστήσουν τους ανθρώπους ικανούς να συμβάλλουν στη ζωή τους και στην κοινωνία. Στο πρόγραμμα LSE χρησιμοποιούμε τον όρο ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ με σκοπό την αναβάθμιση του ορισμού των (βασικών) ικανοτήτων. Οι εταίροι του LSE πιστεύουν ακράδαντα ότι οι κρίσιμες και ηθικές διαστάσεις αποτελούν αναπόσπαστα μέρη της ανάπτυξης (βασικών) ικανοτήτων, κάτι το οποίο αντιπροσωπεύεται πολύ καλά από τον όρο «δεξιότητες».



1. <https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/?pid=10220>
2. https://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF_GLS_Web.pdf (1.9.2017)
3. <http://uil.unesco.org/system/files/grale-3.pdf> (1.9.2017)
4. <https://www.learningandwork.org.uk/our-work/life-and-society/citizens-curriculum/> (1.9.2017)

Το μαθησιακό Πλαίσιο LSE

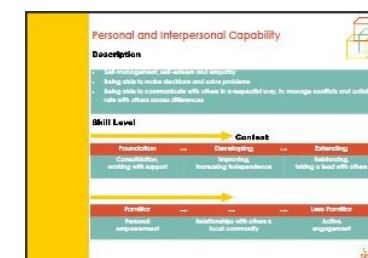
Το δεύτερο παραδοτέο του έργου⁵ οδήγησε στην δημιουργία ενός Μαθησιακού Πλαισίου Δεξιοτήτων Ζωής, το οποίο μπορεί να εφαρμοστεί σε όλη την Ευρώπη. Το προτεινόμενο πλαίσιο προσβλέπει στην κατανόηση των δεξιοτήτων ζωής, ως ένα σύμπλεγμα οκτώ βασικών τύπων δεξιοτήτων απαραίτητων για την ενεργό συμμετοχή στην ζωή και την εργασία. Κάθε Δεξιότητα παρουσιάζεται σε δύο κλίμακες αναφοράς, τον βαθμό δυσκολίας στην εκμάθηση και τον βαθμό εξοικείωσης που απαιτείται προκειμένου να αναγνωρίζεται η μαθησιακή πορεία των εκπαιδευομένων, δηλαδή το σημείο εκκίνησης τους και τα περαιτέρω στάδια της μαθησιακής τους εξέλιξης ως προς αυτές.

Το Πλαίσιο παρουσιάζει ενδεικτικά τρόπους υποστήριξης των εκπαιδευομένων ώστε να κατακτήσουν υψηλότερα επίπεδα δεξιοτήτων, από το βασικό σε πιο σύνθετα περιβαλλόντα εφαρμογής τους τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε συνάρτηση με το οικογενειακό και το φιλικό περιβάλλον, τον κοινωνικό περίγυρο και την ευρύτερη πολιτική ενεργή στάση του ατόμου και την συμμετοχή του στα κοινά.

Το Μαθησιακό Πλαίσιο δεν αποτελεί ένα αυστηρά δομημένο πρότυπο. Αντιθέτως αποτελεί σημείο αναφοράς εκκίνησης για μάθηση, ικανό να προσαρμοστεί στις ανάγκες των διαφόρων ομάδων εκπαιδευομένων. Επίσης δε αποτελεί Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με εκ των προτέρων συμβατικά διαρθρωμένη μαθησιακή εμπειρία. Αντιθέτως για την εφαρμογή του απαιτείται η αναγνώριση των αναγκών των εκπαιδευομένων ώστε να τους παρέχονται οι δυνατότητες εκπαίδευσης που τους ταιριάζουν και στη βάση των αρχών εκπαίδευσης, όπως αυτές περιγράφονται στο Πλαίσιο,



	Personal and Interpersonal Capability	Personal and Interpersonal Capability	Personal and Interpersonal Capability
Knowledge	What is the purpose of the framework? What are the main objectives? What are the main components? What are the main challenges? What are the main opportunities?	What is the purpose of the framework? What are the main objectives? What are the main components? What are the main challenges? What are the main opportunities?	What is the purpose of the framework? What are the main objectives? What are the main components? What are the main challenges? What are the main opportunities?
Skills	What are the main skills? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences?	What are the main skills? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences?	What are the main skills? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences? What are the main competences?
Values	What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values?	What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values?	What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values? What are the main values?



5. <https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/?pid=10220>

Πλεονεκτήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής και μαρτυρίες εκπαιδευομένων

Πλεονεκτήματα για το άτομο

Εάν θέλαμε να μιλήσουμε γενικά, οι δεξιότητες ζωής θα λέγαμε επιτρέπουν στους ενήλικες να μαθαίνουν δια βίου, να λύνουν προβλήματα, να γίνονται κριτικοί στοχαστές, να διαχειρίζονται τη ζωή τους και να συμμετέχουν στην κοινότητα και την αγορά εργασίας. Αποτελούν δομικά στοιχεία αυτονομίας και αυτο-αποτελεσματικότητας, αλλά παράλληλα παρέχουν στο άτομο τη βούληση και την ικανότητα να συμβάλλει περισσότερο στο περιβάλλον του. Ένας ενήλικας με καλά αναπτυγμένες δεξιότητες ζωής θα είναι «ένας ενήλικος ικανός», ένας άνθρωπος που δεν γνωρίζει μόνο τις δικές του ανάγκες επιβίωσης, αλλά και τη σημασία της αυτο-ανάπτυξης καθώς και της προσωπικής ευημερίας.

"Το FOKUS με βοήθησε να ζήσω με έναν πιο υγιεινό τρόπο τόσο ψυχικά όσο και σωματικά. Στο FOKUS έχω την υποστήριξη και τα εργαλεία για να μάθω πώς να λειτουργήσω ως άτομο. Έχω ενισχύσει την αυτοεκτίμησή μου και έχω μάθει πώς να πώς να χαλαρώνω με την συντροφιά του εαυτού μου "

(Εκπαιδευόμενος του FOKUS, ημερήσιο κέντρο κατάρτισης στη Δανία)

" Πλέον δεν φοβάμαι να μιλήσω— εννοώ ακόμα και στην δουλειά πλέον θα μιλήσω, θα πώ ότι κάτι δεν είναι καλό για εμένα, προτιμώ κάτι άλλο— Τώρα δεν ντρέπομαι για το ποια είμαι, όχι πια, πλέον θα μιλήσω για τον εαυτό μου, θα με υπερασπιστώ, ενώ πριν δεν θα το έκανα...»

(Εκπαιδευόμενος του προγράμματος RBLI 'Έργο Ζωής, Ηνωμένο Βασίλειο)

"Προσπαθώ να ακούσω και να καταλάβω κάθε γυναίκα, να αναγνωρίσω την δυναμικότητα σε κάθε μία από αυτές και παράλληλα να φροντίσω για τον διάλογο μεταξύ τους και να τους ενθαρρύνω να ακούν η μία την άλλη και να εστιάζουν στην πραγματοποίηση ενός στόχου. "Η ομάδα ενεργεί ως μία οντότητα, ως μία εικόνα, γιατί όπου και αν εμφανίζονται, αφήνουν μια εντύπωση ως ομάδα 13 συμμετεχόντων, καθεμιά με τις δικές της εντυπώσεις που συμβάλλουν στην ολοκλήρωση μιας ιστορίας». / ... / "Οι συμμετέχοντες προχωρούν σε προσωπικό επίπεδο καθώς και σε ομαδικό. Ως μέντορας, είναι σπουδαίο να παρατηρήσω αυτή τη διαδικασία απόκτησης και είμαι περήφανος για αυτούς." Οι κύκλοι μάθησης συμβάλλουν στη δημιουργία μιας καλής αντίληψης για την ζωή γιατί σήμερα δεν αρκεί να έχουμε μια ιδέα για το τι κάνουμε , πρέπει να ξέρουμε πώς να λειτουργούμε ως μια κοινότητα με κοινό στόχο "

(Μέντορας σε έναν κύκλο μάθησης, Σλοβενία)

Κοινωνικά Πλεονεκτήματα

Στις κοινωνίες, όπου σημειώνεται συστηματική παροχή προγραμμάτων ανάπτυξης Δεξιοτήτων Ζωής στους πολίτες τους, παρατηρούνται αυξημένα αντανακλαστικά των πολιτών ενάντια στην βία, και όπου οι πολίτες αντιλαμβάνονται την δεοντολογία της συνύπαρξης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και τι σημαίνει ανεκτικότητα στο διαφορετικό καθώς και την αξία της υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων. Θα μπορούσε επομένως εύκολα να ισχυριστεί κάποιος ότι η έννοια Δεξιότητες Ζωής είναι εκτός από πρωτοποριακή και κοινωνικά σημαντική. Είναι σε άμεση εξάρτηση από την πολιτική βούληση για την κοινωνική ένταξη και τις συναφείς τέσσερις διεργασίες που την καθιστούν εφαρμόσιμη: ενεργοποίηση-εσωτερίκευση-συμμετοχή-σύνδεση. Οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στη δημιουργία πρωτοβουλιών και έργων, ενσωματώνοντας αυτή την έννοια στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών τους ή αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία αυτής της προσέγγισης μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής.

“Πιστεύω πως το κέντρο κατάρτισης με βοηθάει να κατανοήσω την Δανέζικη γλώσσα και τον πολιτισμό της χώρας. Όσο βρίσκομαι εδώ έχω κάνει πολλούς φίλους.”

(Εκπαιδευόμενος στο Jyderup Højskole, Δανία)

“Ηθελα να μάθω περισσότερο για το θέμα. Ήμουν ήσυχη στην αρχή. Τώρα καθόμαστε μαζί και γελάμε με μια γυναίκα της Δανίας. Είναι πολύ καλή και καταλαβαίνουμε η μία την άλλη”

(Γυναίκα από το Αφγανιστάν, Εκπαιδευόμενη σε μάθημα σχεδιασμού ανακύκλωσης, Δανία)

“Ενδιαφέρουσα και εντελώς θετική εμπειρία, η οποία μου δίδαξε ανοχή σε άλλους και επηρέασε πολύ θετικά τη ζωή μου, πάνω από όλα σκέφτομαι ότι μαθαίνω κοινωνικές δεξιότητες και βασικές αρχές της ψυχολογίας”.

(Νέος ενήλικας, συμμετέχοντας στο πρόγραμμα PLYAΣλοβενία)

Ενισχύοντας την κινητοποίηση για τη συνεχιζόμενη μάθηση και εκπαίδευση

Σημαντικό μέρος των δεξιοτήτων ζωής είναι η ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να συνδημιουργήσουν το περιεχόμενο των προγραμμάτων και να παρακολουθήσουν εξατομικευμένα προγράμματα για κάθε ομάδα ενηλίκων⁶. Αυτό επιτρέπει αθροιστικά μια θετική εμπειρία, η οποία είναι το κλειδί για την επιτυχή μάθηση και εκπαίδευση⁷. Η εκμάθηση των δεξιοτήτων ζωής μπορεί και έχει αντίκτυπο στη ζωή των ανθρώπων. Συχνά οι άνθρωποι δεν βλέπουν πώς η εκπαίδευση θα μπορούσε να εκπληρώσει τις ανάγκες τους, αλλά η παροχή δεξιοτήτων ζωής θα μπορούσε να αλλάξει αυτή τη στάση. Η μάθηση μπορεί πράγματι να διεγείρει μια νέα εκπαιδευτική ανάγκη: αν οι πάροχοι αντιμετωπίσουν τις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευομένων μέσω των προσεγγίσεων των δεξιοτήτων ζωής, θα είναι σε θέση να οικοδομήσουν μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών που συμβάλει στο ότι η εκπαίδευση είναι ένας σημαντικός πόρος

“ Για μένα είναι πολύ σημαντικό και βοηθητικό το να ανακαλύπτω πως κάνοντας ένα βήμα προς την σωστή κατεύθυνση με φέρνει πιο κοντά σε αυτό που θέλω. Τα μικρά βήματα μετράνε”
(Εκπαιδευόμενος FOKUS, Δανία)

"Νομίζω ότι μου έδειξαν διαφορετικά μονοπάτια που δεν είχα σκεφτεί για μια πιο μακροπρόθεσμη σταδιοδρομία. Αυτό που μου αρέσει ιδιαίτερα στο έργο είναι το διασκεδαστικό στοιχείο του. Δεν το αισθάνεσαι σαν υπερβολικά δομημένη μάθηση ... Δημιούργησα πολλές σημαντικές για τη ζωή μου σχέσεις όσο ήμουν εκεί".
(Εκπαιδευόμενος προγράμματος με στόχο τους κοινωνικά απομωνωμένους ανέργους άντρες μεγάλης ηλικίας Φάση 2 Citizens Curriculum, Ηνωμένο Βασίλειο)

"[Οι μαθητευόμενοι] αισθάνονται περισσότερο κινητοποιημένοι και ενδιαφέρονται περισσότερο για το πού και πώς να συνεχίσουν. Έτσι, έχουν δοκιμάσει κάτι και οι αντίδραση τους είναι, "Ω μα ίσως να μπορώ να πάω στο κολέγιο ή να πάω σε εκείνο το μάθημα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και να μελετήσω το x'y'z". Είναι σαν μια αυξημένη συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων που υπάρχουν εκεί έξω γι' αυτούς." (Υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος St Mungo's Broadway, Φάση 2 Citizens Curriculum, Ηνωμένο Βασίλειο)

"Στον Δήμο αυτό ο κύκλος μάθησης έχει αλλάξει τον τρόπο που βλέπουμε τη δια βίου μάθηση. Η δια βίου μάθηση μπορεί επίσης να είναι κάτι ευχάριστο, μπορεί να είναι κάτι για αναψυχή και μπορεί να επηρεάσει την ανάπτυξη της κοινότητας".
(Εκπαιδευόμενος σε κύκλο μάθησης, Σλοβενία)

6. http://www.eaea.org/media/oed-network/publications/guidelines-for-trainers_en.pdf (1.9.2017)

7. Javrh, P. (ed.). (2011). Obrazi pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Σλοβενικό Ινστιτούτο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Μεταφρασμένος Τίτλος: Πρόσωπα Αλφαριθμητισμού: Στοιχεία για την ανάπτυξη του αλφαριθμητισμού των ενηλίκων).

Ευαισθητοποίηση για τη Βιωσιμότητα

Οι δεξιότητες ζωής είναι εξαιρετικά σημαντικές στον τομέα της αειφορίας, δεδομένου ότι η υπεύθυνη και ενεργητική ανησυχία σχετικά με το περιβάλλον και τον πλανήτη καθίσταται ολοένα και πιο σημαντική. Αυτά τα είδη ανθρώπινων δεξιοτήτων επιβίωσης είναι σήμερα κρίσιμα για μια κοινωνία συμμετοχής. Μπορούμε να συμπεράνουμε ότι η βάση της έννοιας του LSE αντιπροσωπεύει μια ηθική στάση και ευθύνη απέναντι στην κοινωνία, το περιβάλλον και τους εαυτούς μας. Αυτός είναι ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους η έννοια αυτή απαιτεί την απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων για να ζήσει ο άνθρωπος μια σχετικά ανεξάρτητη ζωή ως άτομο και μια συλλογική ζωή μέσα στην κοινωνία.

“Έχω καταλάβει πόσο σημαντικό είναι για μένα να έρχομαι σε επαφή με άλλους ανθρώπους, να είμαι μέλος μιας κοινότητας, παρόλο που υποφέρω από κοινωνική ανησυχία”. (Εκπαιδευόμενος στο κέντρο κατάρτισης Frederiksberg, Δανία)

“Έχουμε μια εξαιρετική δυνατότητα να δείξουμε πώς μια κοινωνία μπορεί να ωφεληθεί και να αναπτυχθεί. Μια κοινωνία η οποία είναι ανεκτική, αλληλέγγυα, αφοσιωμένη στην αειφόρο ανάπτυξη, η οποία περιλαμβάνει τη χρήση νέων τεχνολογιών και ταυτόχρονα δεν βλάπτει την κοινωνία και / ή το περιβάλλον “.

(Εκπαιδευόμενος σε κύκλο μάθησης, Σλοβενία)

“Στους κύκλους μάθησης οι άνθρωποι μπορούν με ένα όμορφο τρόπο να ενώνουν τα μέχρι στιγμής απραγματοποίητα όνειρά τους, να τα μεταφέρουν μέσω της μαθησιακής διαδικασίας στην πραγματικότητα, σε διαπροσωπικές σχέσεις, αλλά και σε ευκαιρίες για την ανάπτυξη της τοπικής τους κοινότητας και περιβάλλοντος”

(Μέντορας σε κύκλο μάθησης, Σλοβενία)

Συστάσεις προς τους Παρόχους Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι πάροχοι και οι οργανώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την ανάπτυξη και την εφαρμογή της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής στην Ευρώπη.

Η κοινοπραξία LSE ελπίζει ότι αυτή η εργαλειοθήκη θα μπορούσε να είναι χρήσιμη στην εξεύρεση επιχειρημάτων για να πείσει τους διάφορους ενδιαφερόμενους για τα οφέλη και τη σκοπιμότητα της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής. Σε περίπτωση που επιθυμείτε να συμβάλλετε στην ανάπτυξη αυτής της προσέγγισης, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε με τους εταίρους του έργου (επισκεφθείτε την [ιστοσελίδα](#) μας για να μάθετε περισσότερα). Όσον αφορά την εφαρμογή της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής, οι πάροχοι και οι οργανώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων είναι σίγουρα σε καλύτερη θέση να το κάνουν.

Παρακάτω παραθέτουμε κάποιες συγκεκριμένες προτάσεις για το πώς μπορεί να γίνει αυτό, ξεκινώντας από τις αρχές που υιοθετήθηκαν, προχωρώντας προς την κατεύθυνση της στρατηγικής για τις διάφορες ομάδες στόχους και ολοκληρώνοντας κάποιες προτάσεις σχετικά με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία.

Γενικές Αρχές

Η κοινοπραξία LSE πιστεύει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ακόλουθες αρχές κατά την εφαρμογή της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής⁸.

- ⇒ **Ευελιξία:** Η προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής απαιτεί ευελιξία σε διάφορα επίπεδα. Το πιο προφανές είναι η ευελιξία του αναλυτικού προγράμματος διότι πρέπει να ανταποκρίνεται στις προσδιορισμένες ανάγκες των εκπαιδευομένων, ενώ μπορεί επίσης να αφορά τις μεθοδολογίες διδασκαλίας, τις προσεγγίσεις μάθησης και τις δραστηριότητες.
- ⇒ **Περιεκτική μαθησιακή κοινότητα:** Ένα από τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά ενός μαθήματος που ενσωματώνει την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής είναι η συμμετοχή του μαθησιακού περιβάλλοντος. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση των διαφορών των εκπαιδευομένων, την ενεργό δραστηριοποίηση για την ενδυνάμωσή τους και την ενδυνάμωση της αίσθησης της κοινότητας μεταξύ τους.
- ⇒ **Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη:** Η προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής απαιτεί εκπαιδευτές που μπορούν να σχεδιάσουν και να παραδώσουν με την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι σε θέση να ενσωματώσουν διευκολυντικές προσεγγίσεις που ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη, βοηθούν τους μαθητές να αναλάβουν τη δική τους μάθηση και να λύσουν προσωπικά τα προβλήματά τους. Η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη καθώς και η δημιουργία ευκαιριών ανταλλαγής απόψεων για τους εκπαιδευτές είναι συνεπώς αναγκαία για την εξασφάλιση αυτού.

8. To learn more on the teaching and learning principles, please refer to the LSE framework: <https://eaea.org/wp-content/uploads/2018/06/LSE-Capabilities-Framework-FINAL-WITH-CC.pdf>

- ⇒ **Διασφάλιση ποιότητας και διαφάνεια:** Προκειμένου να καταστεί η μάθηση ουσιαστική για τους εκπαιδευόμενους και να είναι αξιόπιστη για τους εξωτερικούς ενδιαφερόμενους, πρέπει να δημιουργηθούν στρατηγικές διασφάλισης της ποιότητας. Είναι σημαντικό η αξιολόγηση να διεξάγεται με την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Η διαφάνεια είναι καίριας σημασίας όταν πρόκειται να συζητήσουμε με τους εκπαιδευόμενους τους μαθησιακούς στόχους και την παρακολούθηση της πορείας, αλλά και σε σχέση με τη δημοσιότητα της στο πλαίσιο του παρόχου, με τα ενδιαφερόμενα μέρη ή με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.
- ⇒ **Συνεργασία και δικτύωση:** Καθώς η προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής έχει μια ισχυρή σχέση με το πλαίσιο εντός του οποίου λαμβάνει χώρα η εκμάθηση καθώς και με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, η δικτύωση και η συνεργασία με διάφορους ενδιαφερόμενους θεωρούνται ωφέλιμες. Δυνητικά ενδιαφερόμενοι θα μπορούσαν να θεωρηθούν οι κοινωνικές υπηρεσίες, τα πολιτιστικά κέντρα και η αγορά εργασίας, και άλλοι (βλ. τα προηγούμενα κεφάλαια για μερικά παραδείγματα).

Ομάδες Στόχοι

Οι εταίροι του έργου LSE απευθύνουν ανοικτή πρόσκληση στους παρόχους εκπαίδευσης ώστε:

- ♦ **Να αναλύσουν και κατανοήσουν ποιες είναι οι δυνητικές ομάδες στόχου του εκπαιδευτικού τους προγράμματος:** με αυτό τον τρόπο θα μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τα εκπαιδευτικά εμπόδια και να σχεδιάσουν το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα στα γενικά του χαρακτηριστικά
- ♦ **Να προβούν σε ανάπτυξη Στρατηγικών Προσέγγισης που θα επιτρέψουν την ενεργητική συνεργασία, την δέσμευση και την ενσωμάτωση εκπαιδευομένων που βρίσκονται σε κοινωνική επισφάλεια:** Οι εταίροι του έργου προτείνουν μια ευρύτερη ερμηνεία της έννοιας 'προσέγγιση' που να αποτυπώνει μια γενικευμένη στάση σε όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού προγράμματος:

Η προσέγγιση έχει χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση ενηλίκων για να περιγράψει ένα φάσμα δραστηριοτήτων, οι οποίες έχουν σχεδιαστεί για να φέρνουν ανθρώπους στην εκπαίδευση οι οποίοι μπορεί να μην φθάσουν σε αυτό το σημείο από μόνα τους:

- ♦ Η παροχή προγραμμάτων σε κοινοτικά κέντρα εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των δημόσιων κτηρίων, των κέντρων εστίασης, των κέντρων θρησκευτικής συνάθροισης, κ.α αντί των τυπικά προσδιορισμένων αιθουσών διδασκαλίας και των κερδοσκοπικών ιδρυμάτων.
- ♦ Η εργασία με ένα εύρος ομάδων και ατόμων μέσα στις κοινότητες ώστε να αναπτύξουν την μάθηση στην κοινότητα με δραστηριότητες εκτός συμβατικής αίθουσας, όπως α κολλέγια /τα εκπαιδευτικά κέντρα
- ♦ Να συναναστρέφονται με ομάδες / άτομα μέσα στην κοινότητα και από κοινού να σχεδιάζουν τις δικές τους εκπαιδευτικές δράσεις - για κάθε σκοπό ή ακόμα και με στόχο την βελτίωση των όρων συμβίωσης στην κοινότητα.

- ♦ **Να ενθαρρύνουν την δημιουργία ευκαιριών για μονοπάτια προόδου:** Ένα μάθημα που ενσωματώνει την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής πρέπει να θεωρηθεί ως το πρώτο βήμα για τους μαθητές, όχι το σημείο άφιξης. Έτσι, θα πρέπει να ενθαρρυνθούν και να υποστηριχθούν για να προχωρήσουν στη ζωή τους και με καθοδήγηση και συμβουλευτική κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας. Οι πάροχοι θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι και πρόθυμοι να το διασφαλίσουν.

Περιεχόμενο και Μεθοδολογική Προσέγγιση

Οι πάροχοι που επιθυμούν να εφαρμόσουν την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής πρέπει:

- ⇒ **Να υιοθετήσουν μια ευρεία / ολιστική προοπτική στις δεξιότητες:** Αν οι πάροχοι έχουν σκοπό να συνδυάσουν τις βασικές δεξιότητες με την ανάπτυξη άλλων ικανοτήτων που συνδέονται με το πλαίσιο, πρέπει επίσης να υιοθετήσουν μια διαφορετική προοπτική δεξιοτήτων και να την υποστηρίξουν σε επίπεδο πολιτικής και έρευνας. Οι οργανώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο μπορούν ασφαλώς να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξή τους.
- ⇒ **Να μην φοβούνται να πειραματιστούν, να είναι ευέλικτοι και να αναπροσαρμόζουν το παραδοσιακό πρόγραμμα σπουδών:** Ορισμένες ικανότητες που περιγράφονται στην προσέγγισή των Δεξιοτήτων Ζωής περιορίζονται από προγράμματα σπουδών, κάτι το οποίο μπορεί να είναι υπερβολικά άκαμπτο για να εφαρμοστούν σωστά. Για το λόγο αυτό, οι πάροχοι καλούνται να το προσαρμόσουν, όπου αυτό είναι δυνατόν.
- ⇒ **Να συμπεριλαμβάνουν τους εκπαιδευόμενους σε όλες τις φάσεις της μάθησης:** Οι πάροχοι οφείλουν να λειτουργούν με αυτόν τον τρόπο από το σχεδιασμό μέχρι την αξιολόγηση του εκάστοτε μαθήματος, ιδίως κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Θα πρέπει επίσης να ενθαρρύνουν τη μάθηση από ομοτίμους και να προβλέπουν διαδικασίες παρακολούθησης και συντονισμού.
- ⇒ **Να διευκολύνουν το βίωμα θετικών μαθησιακών εμπειριών** σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, όπου λαμβάνονται υπόψη προσωπικές καταστάσεις ζωής. Οι πάροχοι μπορούν να βρουν παραδείγματα μεθοδολογιών ενδυνάμωσης στη συλλογή εργαλείων του έργου LSE.
- ⇒ **Να ενισχύουν την κοινωνική διάσταση του μαθήματος** παρέχοντας χώρους / περιστάσεις για τους μαθητές να συναντηθούν. Οι συμμετέχοντες στους κύκλους μαθημάτων ζωής αναφέρουν ότι η αίσθηση ότι ένα μέρος μιας ομάδας είναι ένα από τα πρώτα οφέλη της μαθησιακής τους εμπειρίας (βλ. αποσπάσματα μαρτυριών εκπαιδευομένων).
- ⇒ **Να χρησιμοποιούν τη «δύναμη» ευρύτερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων έξω από την τάξη.** Όπως δείχνει η συλλογή καλών πρακτικών του έργου LSE, οι πολιτιστικές επισκέψεις, τα καλλιτεχνικά εργαστήρια, οι ημέρες ευεξίας, οι πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. έχουν μια σαφή προστιθέμενη αξία για τους μαθητές των μαθημάτων των Δεξιοτήτων Ζωής.



Συστάσεις Χάραξης Πολιτικής

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής σε όλα τα επίπεδα μπορούν να συμβάλουν στην ευαισθητοποίηση, την υιοθέτηση και την εφαρμογή της προσέγγισης για τις Δεξιότητες ζωής :

- ⇒ **Με την αξιολόγηση και υποστήριξη των μη τυπικών (μεθόδων και) παρόχων**
- ⇒ **Συνδέοντας τις δεξιότητες ζωής με ένα πλήρες φάσμα θεμάτων πολιτικής** π.χ. τη δημόσια υγεία, την ένταξη των μεταναστών, την ενίσχυση της συμμετοχής των πολιτών
- ⇒ **Προωθώντας την προσέγγιση των Δεξιοτήτων Ζωής στην εκπαίδευση ενηλίκων**
- ⇒ **Επιτρέποντας την ευελιξία της χρηματοδότησης και του σχεδιασμού προγραμμάτων στους παρόχους**
- ⇒ **Με την υποστήριξη προγραμμάτων με στόχο τα κοινωνικά αποτελέσματα και την προσωπική ανάπτυξη καθώς και εκείνα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας**
- ⇒ **Με την υποστήριξη της ανάπτυξης διαύλων που επιτρέπουν στους ενήλικες να προχωρήσουν σε μάθηση υψηλότερου επιπέδου, καθώς και άλλα αποτελέσματα, όπως η είσοδος στην αγορά εργασίας ή η πρόοδος προς καλύτερες θέσεις απασχόλησης**
- ⇒ **Με την παροχή πόρων ώστε οι πάροχοι να μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους σε όλες τις φάσεις της πορείας τους, συμπεριλαμβανομένης της καθοδήγησης και της συμβουλευτικής**
- ⇒ **Με την υποστήριξη της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών εκπαίδευσης ενηλίκων**
- ⇒ **Με την ανάθεση πόρων και ευθύνης στις τοπικές και περιφερειακές αρχές, όπου ενδείκνυται**



Συστάσεις για ενδιαφερόμενα μέλη/οργανισμούς που εργάζονται σε τομείς Δεξιοτήτων Ζωής

Η κοινοπραξία LSE θεωρεί οργανισμούς και παρόχους που δραστηριοποιούνται στον τομέα της δια βίου μάθησης (τομείς άλλους από ΑΕ) · υπηρεσίες απασχόλησης · κοινωνικούς εταίρους · οργανώσεις που ασχολούνται με την κοινωνική ένταξη και τον τομέα της υγείας · Δημόσιες υπηρεσίες · και την αγορά εργασίας ως βασικά ενδιαφερόμενα μέλη για την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής.

Η κοινοπραξία LSE καλεί όλους τους παραπάνω:

- ⇒ **Να μάθουν περισσότερα σχετικά με την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής μέσω των αποτελεσμάτων του έργου.** Συχνά οι άνθρωποι που υιοθετούν μια προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής δεν το κατονομάζουν ως τέτοια. Στο πρώτο αποτέλεσμα αυτού του έργου, οι εταίροι συνέταξαν μια θεωρητική ανάλυση που θα ήταν χρήσιμη για να κατανοήσουμε τι εννοεί η κοινοπραξία με αυτό.
- ⇒ **Να αναπτύξουν στρατηγικές για τον τρόπο αντιμετώπισης των δεξιοτήτων ζωής για την ομάδα-στόχο τους.** Η εφαρμογή μιας προσέγγισης για τις δεξιότητες ζωής είναι επωφελής για τις ομάδες-στόχους όλων των οργανώσεων και υπηρεσιών που αναφέρονται παραπάνω. Στο τελευταίο κεφάλαιο αυτού του πακέτου εργαλείων υπάρχει ένας κατάλογος πιθανών στρατηγικών που μπορούν να υιοθετηθούν για να καταστεί η προσέγγιση αυτή πραγματικότητα σε διαφορετικά επίπεδα και σε διαφορετικά πλαίσια.
- ⇒ **Να υποστηρίξουν τις προσπάθειες επικοινωνίας της κοινοπραξίας προκειμένου να υλοποιηθούν οι δεξιότητες ζωής σε επίπεδο πολιτικής και πρακτικής.** Η κοινοπραξία LSE βρίσκεται στην πλήρη διάθεση των ενδιαφερόμενων μελών σε περίπτωση που οποιοσδήποτε από τους παραπάνω θα ήθελε να δράσει προς την κατεύθυνση αυτού του σημαντικού στόχου και να έρθει σε επαφή με ορισμένους από αυτούς απευθείας σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο προκειμένου να προωθήσει την προσέγγιση.
- ⇒ **Να δημιουργήσουν δεσμούς με την εκπαίδευση ενηλίκων, και ιδίως με την ανεπίσημη εκπαίδευση ενηλίκων, όταν εργάζονται ή σχεδιάζουν δραστηριότητες για την ομάδα-στόχο τους.** Η συνεργασία με παρόχους και οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων και με τους προαναφερθέντες ενδιαφερόμενους θα είναι ασφαλώς προστιθέμενη αξία για τις ευάλωτες ομάδες στις κοινωνίες μας. Εάν δεν υπάρχουν δομές για αυτό, οι ενδιαφερόμενοι θα μπορούσαν να εξετάσουν το ενδεχόμενο να ξεκινήσουν με άτυπες επαφές και δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα προγραμμάτων.

Προτάσεις για τις Δεξιότητες Ζωής σε επίπεδο τοπικών/περιφερειακών και εθνικών στρατηγικών



Η μαθησιακή προσέγγιση που προωθείται από το έργο LSE ευθυγραμμίζεται σε μεγάλο βαθμό με την παράδοση και τις αξίες του δανέζικου μη-τυπικού τομέα εκπαίδευσης ενηλίκων. Ειδικότερα, με έμφαση στη συμμετοχή των συμμετεχόντων στις διαδικασίες μάθησης βάσει των αναγκών τους και στην ανάπτυξη ισχυρών, ανεξάρτητων και ικανών πολιτών.

Στη Δανέζικη Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (DAEA), μια οργανωτική ομπρέλα για τον μη τυπικό τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στη Δανία, ο όρος Δεξιότητες ζωής υιοθετήθηκε όχι μόνο ως προς το περιεχόμενο και τη συνάφεια αλλά και επειδή συλλαμβάνει τον πυρήνα της μάθησης που αναπτύσσουν οι συμμετέχοντες σε ευκαιρίες μη τυπικής εκπαίδευσης. Οι δεξιότητες ζωής υπήρξαν το γενικό θέμα για πολλές δραστηριότητες στη DAEA το 2018.

Ενδεικτικά αναφέρουμε την καμπάνια που πραγματοποιήθηκε στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης με κεντρικό μήνυμα ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν περισσότερα απ' όσα νομίζουν ότι μαθαίνουν στα πλαίσια μιας μη τυπικής διαδικασίας μάθησης. Μέρος της καμπάνιας αφορούσε τις φωτογραφίες εκπαιδευομένων με υπότιτλους όπως " Παρακολούθησα μαθήματα θεάτρου, και έμαθα να καταλαβαίνω του; χαρακτήρες των ανθρώπων ή 'παρακολούθησα μαθήματα χορού και έμαθα να στηρίζομαι στα δικά μου πόδια' ή " παρακολούθησα μαθήματα κώδικα και έμαθα να αποκωδικοποιώ άλλους ανθρώπους". Η καμπάνια αυτή ήταν πολύ επιτυχημένη στο να προωθήσει την αξία της εκπαίδευσης ενηλίκων και να υπογραμμίσει την ευρύτητα των δεξιοτήτων ζωής τις οποίες αποκτούν οι ενήλικες με την συμμετοχή τους στη μάθηση.

Στην Δανία παρατηρείται μια συνεχώς αυξανόμενη πολιτική απόφαση για μεγαλύτερη εστίαση στις δεξιότητες απασχόλησης καθώς και την τεκμηρίωση αυτής της απόφασης. Το φάσμα των δραστηριοτήτων εκπαίδευσης ενηλίκων είναι πολυπρισματικό στους στόχους και όχι μονοδιάστατο. Επίσης δεν είναι δυνατό να μετρήσεις τον ακριβή αντίκτυπο της εκπαίδευσης ενηλίκων στην κοινωνία. Ωστόσο έχουμε ήδη αντιληφθεί ότι η έννοια των Δεξιοτήτων Ζωής αποτελεί έναν δρόμο επικοινωνίας της αξίας της εκπαίδευσης ενηλίκων προς τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Είναι πλέον ξεκάθαρο ότι δεν χρειαζόμαστε μόνο δεξιότητες απασχόλησης αλλά και βασικές ικανότητες, προσωπικές δεξιότητες, δημοκρατικές δεξιότητες, κλπ ώστε να συμβιώνουμε ειρηνικά και να μπορούμε όλοι να συμμετέχουμε στα κοινά.





Οι Δεξιότητες Ζωής για την Ευρώπη αποτελούν μια μεγάλη ευκαιρία για να επανεξετάσουμε τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων, αλλά και για να βρούμε συνδέσμους με άλλους εκπαιδευτικούς τομείς - ιδιαίτερα τους δεσμούς με την επίσημη εκπαίδευση. Σύμφωνα με την έρευνα της PIAAC, το ποσοστό των ενηλίκων στην Ελλάδα που βαθμολογούνται στα υψηλότερα επίπεδα ικανοτήτων στον αλφαριθμητισμό και τον αριθμητισμό είναι σημαντικά μικρότερο από τον μέσο όρο του ΟΟΣΑ, ενώ το ποσοστό των ενηλίκων με κακές δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητικής είναι πολύ μεγαλύτερο από το μέσο όρο. Η Ελλάδα είναι μια από τις λίγες χώρες στις οποίες οι γυναίκες ξεπερνούν τους άνδρες στον τομέα της παιδείας. Οι ενήλικες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα έχουν σχετικά χαμηλή επάρκεια στο αλφαριθμητισμό, την αριθμητική και την επίλυση προβλημάτων σε τεχνολογικά περιβάλλοντα. Ενώ η σχέση μεταξύ δεξιοτήτων επεξεργασίας πληροφοριών και επιπέδων κοινωνικής εμπιστοσύνης, εθελοντικών δραστηριοτήτων και υποκειμενικής υγείας είναι σημαντικά ασθενέστερη στην Ελλάδα από ό, τι σε άλλες συμμετέχουσες χώρες / οικονομίες. Οι εργαζόμενοι στην Ελλάδα χρησιμοποιούν τις δεξιότητές τους στον τομέα της αριθμητικής και επίλυσης προβλημάτων στην εργασία τους σύμφωνα με το μέσο όρο σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ, αλλά η ικανότητά τους σε αυτές τις δεξιότητες δεν ανταμείβεται, με υψηλότερους μισθούς, στον βαθμό που αυτό γίνεται σε άλλες χώρες του ΟΟΣΑ. Κάτι τέτοιο καθιστά εξαιρετικά σημαντική την υιοθέτηση ενός προτύπου όπως αυτό της προσέγγισης των Δεξιοτήτων Ζωής.

Το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ πρόκειται να συνεχίσει να εργάζεται σε τοπικό και εθνικό επίπεδο ως εξής:

- ⇒ Με τη διαφήμιση του πλαισίου LSE ως έμπνευση για τα μαθήματα μικρής διάρκειας εκπαίδευσης ενηλίκων που οργανώνονται,
- ⇒ Συνεργαζόμενο με Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και την ανταλλαγή κοινών στρατηγικών για τον τρόπο εφαρμογής των δεξιοτήτων ζωής στην Ελλάδα,
- ⇒ Επιχειρούμενο της δημιουργίας δικτύου παρόχων σε εθνικό επίπεδο, μέσω του οποίου ο ρόλος τους ως Κέντρων Δια Βίου Μάθησης επαναπροσδιορίζεται δίνοντας έμφαση στη Μάθηση / Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής ως βάση όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σπουδών. Το δίκτυο θα προωθεί έναν χαρακτήρα χωρίς αποκλεισμούς στη διά βίου μάθηση (και τα καθορισμένα εκπαιδευτικά προγράμματα), υποστηρίζοντας ότι είναι προσβάσιμη για όλους, ανεξάρτητα από το εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή πολιτιστικό υπόβαθρο κάθε εκπαιδευόμενου. Το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ θα προσπαθήσει να υποστηρίξει εθνικές ή ευρωπαϊκές προσκλήσεις για κάτι τέτοιο.
- ⇒ Με την προώθηση της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής στην Ελλάδα με τη δημιουργία μιας σελίδας στην ιστοσελίδα της ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ με θέμα και με την εύρεση ευκαιριών για την παρουσίαση της έννοιας σε σχετικές διασκέψεις.



Στη Σλοβενία, οι δεξιότητες ζωής συνδέονται με βασικές ικανότητες του ατόμου, μια ολιστική προσέγγιση που ενσωματώνει βασικές δεξιότητες και ικανότητες και εισήχθη στο μοντέλο εκπαίδευσης των ευάλωτων ομάδων ενηλίκων. Η προσέγγιση αυτή αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε στην πράξη κατά την τελευταία δεκαετία και αποτελεί μέρος των συνεχιζόμενων προσπάθειών των εκπαιδευτών ενηλίκων στη Σλοβενία που αναζητούν νέα παραδείγματα στον τομέα της εκπαίδευσης. Ειδικά μετά την κυκλοφορία των δεδομένων PIAAC που δείχνουν ότι υπάρχει ανησυχητικός αριθμός ενηλίκων στη Σλοβενία, χωρίς βασικές δεξιότητες. Οι ενήλικες στη Σλοβενία βαθμολογούνται κάτω από τον μέσο όρο του ΟΟΣΑ στον τομέα της παιδείας, της αριθμητικής και της επίλυσης προβλημάτων σε τεχνολογικό περιβάλλον. Επιπλέον, οι ενήλικες με χαμηλά επίπεδα εκπαίδευσης και δεξιοτήτων έχουν τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι εκπαιδευτικοί ενηλίκων αντιμετωπίζουν ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα όταν προσπαθούν να εντάξουν τους ευάλωτους ενήλικες στη μάθηση και την εκπαίδευση, ιδίως εκείνους με τα χαμηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης. Αυτό οφείλεται στις αρνητικές εμπειρίες που είχαν οι δυνητικοί εκπαιδευόμενοι από την τυπική εκπαίδευση και προηγούμενες μαθησιακές εμπειρίες. Για το λόγο αυτό, υιοθετήθηκε στη Σλοβενία η προαναφερθείσα ολιστική προσέγγιση: η εκπαιδευτική εμπειρία εμπλουτίστηκε και έγινε ουσιαστική για τους εκπαιδευόμενους αντιμετωπίζοντας τις βασικές ανάγκες ζωής των ενηλίκων στο μάθημα. Αυτό οδήγησε στη μετάβαση από μια αρνητική και απογοητευτική εμπειρία μάθησης σε μια απελευθερωτική και οραματιστική προσέγγιση που μπορεί να αποτελέσει το βήμα για την εξασφάλιση μακροπρόθεσμων αποτελεσμάτων της μάθησης για ευάλωτες ομάδες ενηλίκων.

Πολλοί πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων στη Σλοβενία αποδέχτηκαν το μοντέλο βασικών δυνατοτήτων και το αγκάλιασαν στο επίκεντρο της επαγγελματικής τους εργασίας. Το πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών για τις δεξιότητες ζωής είναι σε μεγάλο βαθμό ευθυγραμμισμένο με τις προσπάθειές τους να δώσουν νέες ευκαιρίες μάθησης σε χαμηλά μορφωμένες και ευάλωτες ομάδες ενηλίκων.

Όσον αφορά το επίπεδο πολιτικής, η Σλοβενία έχει ήδη αποδεχτεί το εθνικό σχέδιο δράσης και την πρακτική εκπαίδευσης ενηλίκων που αναγνωρίζει τις ανάγκες παροχής πιο ευέλικτων ευκαιριών μάθησης για τις ευάλωτες ομάδες. Μεγάλο ποσοστό αυτής της πρόβλεψης υποστηρίζεται από τα ευρωπαϊκά κοινωνικά ταμεία κατά την περίοδο 2018-2022 και είναι δωρεάν για τους ενήλικες. Αναμένεται ότι αυτό θα ενισχύσει την πρόβλεψη που ενσωματώνει την έννοια των βασικών δυνατοτήτων στο πρόγραμμα παροχής και διδασκαλίας. Για το λόγο αυτό, το Σλοβενικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων προωθεί την προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής στα διάφορα δίκτυα και ενώσεις ενηλίκων και θα συνεχίσει να το κάνει. Ωστόσο, παραμένει μια από τις κύριες προκλήσεις της εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων ενηλίκων στη Σλοβενία και αυτό είναι να γίνει ορατή η αποκτηθείσα γνώση και δεξιότητες και να συνδεθεί με τις οδούς εξέλιξης.

Ηνωμένο Βασίλειο



Πολλοί πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων στο Ηνωμένο Βασίλειο αναγνωρίζουν και υιοθετούν τις αρχές και τις συστάσεις μιας προηγούμενης προσέγγισης για τις δεξιότητες ζωής και τις εφαρμόζουν στην πρακτική τους όπου είναι δυνατόν.

Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια, ορισμένα χαρακτηριστικά του τοπίου πολιτικής και χρηματοδότησης για τις βασικές δεξιότητες των ενηλίκων λειτουργούσαν κατά της ευελιξίας και της αυτονομίας των παρόχων με σκοπό την πλήρη υιοθέτηση αυτής της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής. Για παράδειγμα, στην Αγγλία, το σύστημα χρηματοδότησης οδηγείται από την απόκτηση προσόντων, τα οποία πρέπει να αποδειχθούν προκειμένου να αντληθεί η χρηματοδότηση. Για ορισμένους μαθητευόμενους, αυτό αποτελεί εμπόδιο στην εμπλοκή στη μάθηση και περιορίζει την ευελιξία των παρόχων να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται πραγματικά στις ανάγκες του εκπαιδευόμενου.

Επί του παρόντος, οι πολιτικές δίνουν προτεραιότητα σε κάποιες ικανότητες ζωής σε σχέση με άλλες. Για παράδειγμα, η εκμάθηση αλφαριθμητισμού για ενήλικες χρηματοδοτείται πλήρως και είναι δωρεάν για τον εκπαιδευόμενο. Ωστόσο, η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας για μετανάστες που επιθυμούν να μάθουν αγγλικά, χρηματοδοτείται πλήρως μόνο εάν ο μαθητής λαμβάνει επιδόματα ανεργίας και ορισμένοι μαθητές είναι επιλέξιμοι μόνο για συγχρηματοδοτούμενη παροχή, στην οποία ο σπουδαστής πρέπει να καταβάλει εισφορά. Αυτό περιορίζει τη δυνατότητα ανάπτυξης μαθημάτων που παρέχουν μια ολιστική γκάμα δυνατοτήτων, για όλους τους μαθητές που μπορούν να ωφεληθούν.

Ωστόσο, πρόσφατα ορισμένα χαρακτηριστικά στο τοπίο των πολιτικών δείχνουν ότι, στο όχι πολύ μακρινό μέλλον, θα είναι ευκολότερο για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να προσφέρουν πιο ευέλικτες και ανταποκρινόμενες ευκαιρίες μάθησης για τις δεξιότητες ζωής. Η κυβέρνηση, για παράδειγμα, ανακοίνωσε νέο νόμιμο δικαίωμα στη βασική μάθηση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Υπάρχει αυξανόμενη κατανόηση από τους υπεύθυνους για τη χάραξη πολιτικής, κυρίως από όσους δραστηριοποιούνται σε τοπικό-αστικό επίπεδο ιδίως γύρω από το ότι τα προσόντα δεν εγγυώνται ικανότητες και τα επιθυμητά αποτελέσματα μάθησης. Όλοι αυτοί οι υπεύθυνοι για τη χάραξη πολιτικής ενδιαφέρονται όλο και περισσότερο για τη χρηματοδότηση της εκμάθησης βασικών δεξιοτήτων και ζωής των ενηλίκων με βάση αποτελέσματα όπως η πρόοδος στην εργασία, η βελτίωση της υγείας και της ευημερίας και η κοινωνική ένταξη. Μακροπρόθεσμα, αυτό θα μπορούσε επίσης να δημιουργήσει ένα περιβάλλον το οποίο θα παροτρύνει τους παρόχους να προσφέρουν μια ευρεία, ολιστική προσέγγιση στις βασικές δεξιότητες και τις δεξιότητες των ενηλίκων.

Το Ινστιτούτο Μάθησης και Εργασίας συνεχίζει να υποστηρίζει τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων, σε ένα ευρύ φάσμα συνθηκών, υιοθετώντας μια «προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής για την παροχή βασικών δεξιοτήτων ενηλίκων» Για παράδειγμα, αναπτύξαμε πρόσφατα διδακτικό και μαθησιακό υλικό για να υποστηρίξουμε ανθρώπους σε φυλακές των οποίων η πρώτη γλώσσα δεν είναι αγγλικά. Με βάση το μοντέλο μαθημάτων των πολιτών μας, οι πόροι κάλυπταν τις δυνατότητες υγείας, τις πολιτικές και τις οικονομικές δυνατότητες, με έμφαση στις δεξιότητες αγγλικής γλώσσας.



Οι δεξιότητες ζωής συνδέονται με μια σειρά ευρωπαϊκών πολιτικών και πρωτοβουλιών που ξεκίνησαν τα τελευταία χρόνια από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ειδικότερα, η Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων και η Πρωτοβουλία για την Αναβάθμιση των Διαδρομών, το Πλαίσιο Βασικών Ικανοτήτων, και το μέλλον της στρατηγικής ΕΕ 2020.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων (ΕΑΕΑ) σχεδιάζει μια τριπλή στρατηγική για την εφαρμογή της προσέγγισης των δεξιοτήτων ζωής σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Αρχικά, ο ΕΟΑΕ θα διοργανώσει συναντήσεις με τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής που εργάζονται στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στην Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για να προωθήσουν την προσέγγιση και να συζητήσουν μαζί τους τρόπους ενσωμάτωσής τους στις υφιστάμενες και μελλοντικές πολιτικές της ΕΕ στην εκπαίδευση (αλλά όχι μόνο).

Δεύτερον, η ΕΑΕΑ θα προσφέρει στα μέλη της ευκαιρίες αναβάθμισης των ικανοτήτων τους γύρω από το συγκεκριμένο θέμα, είτε μέσω προσωπικών παρουσιάσεων σε εκδηλώσεις (ετήσιο συνέδριο, επισκέψεις μελέτης, κατάρτιση για νέους υπαλλήλους κ.λπ.) είτε μέσω ηλεκτρονικών webinars και infonotes.

Το τρίτο μέσο που θα χρησιμοποιήσει η ΕΑΕΑ για την εφαρμογή της προσέγγισης για τις δεξιότητες ζωής είναι μέσα από υπό εξέλιξη προγράμματα (όπως Skillhubs, DCDS, UP-AEPRO και FUTURE-LAB). Ειδικότερα, η ΕΑΕΑ θα αδράξει την ευκαιρία που δίνεται από το Εθνικό Σχέδιο για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων στην Πορτογαλία, το οποίο συντονίζει επί του παρόντος. Το έργο χρηματοδοτείται από την Υπηρεσία Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (SRSS) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και στοχεύει στη βελτίωση του επιπέδου δεξιοτήτων του ενήλικου πληθυσμού στην Πορτογαλία, ενισχύοντας το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση. Η ΕΑΕΑ σχεδιάζει να εισαγάγει την προσέγγιση "Δεξιότητες ζωής" στο πλαίσιο αυτού του έργου και να παράσχει συγκεκριμένα και προσαρμοσμένα μέτρα για την προώθηση και παροχή δεξιοτήτων ζωής στις διάφορες ομάδες πολιτών με (πολύ) χαμηλά ή πλήρως αφανή προσόντα. Η ΕΑΕΑ έχει ήδη παρουσιάσει τα οφέλη των δεξιοτήτων ζωής καθώς και τα αποτελέσματα του έργου κατά τη διάρκεια ενός διεθνούς εργαστηρίου που πραγματοποιήθηκε στη Λισαβόνα τον Οκτώβριο του 2018 και θα διασφαλίσει ότι η προσέγγιση των δεξιοτήτων ζωής είναι ενσωματωμένη στο εθνικό σχέδιο για τον αλφαριθμητισμό ενηλίκων το οποίο πρόκειται να συνταχθεί.

Παράρτημα I

Παραδείγματα Καλών Πρακτικών

Μάθηση για μια επιτυχημένη ζωή - Σλοβενία

"Η εμπειρία μάθησης που βίωσα με αυτές τις γυναίκες ήταν αυθεντική εμπειρία ζωής!! Πραγματικά, ήταν φανταστικές εκπαιδεύοντας διαφορετικά... όχι όπως συνηθίζουν να είναι οι δασκάλες στο σχολείο. Ήταν μια εμπειρία διασκεδαστική - και οι ίδιες όταν τις αποκαλούσαμε δασκάλες, τους φαινόταν αστείο να τις αποκαλούμε κατ' αυτόν τον τρόπο..."

Σύντομη περιγραφή

Τα συγκεκριμένα προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ενδυνάμωση των ευάλωτων ομάδων με την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και αλλαγής στάσης απέναντι στη μάθηση.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Προγράμματα σχεδιασμένα για συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες
- ♦ Πλήρης εμπλοκή των εκπαιδευομένων
- ♦ Διαγενεακή σύνθεση ομάδων
- ♦ Επαρκώς αξιολογούμενη και καταγεγραμμένη διαδικασία

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Ενσωμάτωση και ενεργοποίηση στην κοινότητα
- ♦ Απόκτηση δεξιοτήτων
- ♦ Βελτίωση του επιπέδου αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης
- ♦ Ενίσχυση της επιθυμίας για μάθηση

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

- ♦ Διαφορετικότητα εντός των ομάδων εκπαιδευομένων
- ♦ Μέγεθος προγράμματος
- ♦ Νέες ομάδες στόχοι

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
- ♦ ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
- ♦ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
- ♦ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ
- ♦ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
- ♦ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ
- ♦ ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

Ομάδα Στόχου

Στα προγράμματα αυτά συμμετείχαν περίπου 20.000 ενήλικες με χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες ήταν άνεργοι και απείχαν από την αγορά εργασίας καθώς και από τα κοινά σε τοπικό επίπεδο, με αποτέλεσμα να έχουν και περιορισμένη πρόσβαση σε ευκαιρίες. Στην ομάδα εκπαιδευομένων συμμετείχαν και μετανάστες για τους οποίους δημιουργήθηκε συγκεκριμένο πρόγραμμα ανταποκρινόμενο στις ανάγκες τους.

Εμπλεκόμενοι Επαγγελματίες

Στην ανάπτυξη, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των προγραμμάτων συμμετείχαν περίπου 30 διαφορετικοί επαγγελματίες. Για τις ανάγκες του προγράμματος επιμορφώθηκαν 400 εκπαιδευτές σε τεχνικές εφαρμογής καλών πρακτικών, και διδασκαλία σε ζεύγη, κυρίως σε ομάδες έως 12 ατόμων.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη

Στο εν λόγω πρόγραμμα συμμετέχουν κάθε χρόνο πάνω από 200 εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, καθώς και επαγγελματίες από συναφείς φορείς. Το Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Αθλητισμού καλύπτει το κόστος της ανάπτυξης των προγραμμάτων, της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της παροχής εκπαίδευσης. Το Σλοβενικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων προετοίμασε επαγγελματικά σημεία εκκίνησης, ανέπτυξε και διηύθυνε τα προγράμματα, τα εφάρμοσε στην πράξη και εξασφάλισε την εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και την προώθηση των προγραμμάτων. Το δίκτυο των δομών υλοποίησε προγράμματα σύμφωνα με τις τοπικές ανάγκες, προσαρμοσε το πρόγραμμα στους συμμετέχοντες και ανέφερε την πρόοδό τους. Οι εκπρόσωποι της τοπικής κοινότητας προωθούν και συγχρηματοδοτούν τα προγράμματα σε ορισμένες περιπτώσεις.

Δομικά Στοιχεία

Τα προγράμματα αποτελούνται από βασικά δομικά στοιχεία. Η μάθηση θεωρείται επιτυχής αν οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας - από την επιλογή των θεμάτων μέχρι τον προγραμματισμό και την εκτέλεση του έργου, μαζί με την παρακολούθηση και αξιολόγηση της μάθησης. Ως αποτέλεσμα, η ποικιλόμορφη και πολυεπίπεδη μάθηση ενσωματώνεται σε όλη την εργασία του έργου, η οποία ενθαρρύνει τα άτομα να συνεργαστούν μεταξύ τους, να αναλάβουν την ευθύνη και να ταυτιστούν με την κοινότητα. Συνεπώς, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να ορίζουν τα ίδια τα προβλήματα και να αναζητούν κατάλληλες λύσεις στα επερχόμενα θέματα κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ παράλληλα λαμβάνουν υπόψη τις αποφάσεις της ομάδας. Οι εκπαιδευτικοί τους βοηθούν με τις δραστηριότητές τους και υποστηρίζουν ξεχωριστά την ανάπτυξή τους στον τομέα της αριθμητικής, της παιδείας και των δεξιοτήτων ΤΠΕ.

Η βασική μέθοδος εκμάθησης είναι αυτή των εργασιών, η οποία δίνει έμφαση στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και δεν ακολουθεί το θέμα της οργάνωσης ενός επίσημου σχολικού προγράμματος σπουδών. Το σύνολο του προγράμματος σπουδών έχει στο κέντρο τον μαθητή. Καθώς η πολιτειακή εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των προγραμμάτων αλφαριθμητισμού στη Σλοβενία, οι εκπαιδευτικοί γραμματισμού εκπαιδεύονται για να ενσωματώσουν την εκπαίδευση των πολιτών στα προγράμματα σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Η ποιότητα εξασφαλίζεται με διάφορους μηχανισμούς: την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, τη συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους, την καταγραφή των φορέων γραμματισμού ως παρόχων για την απόκτηση κρατικών πόρων και την τακτική παρακολούθηση της εργασίας τους από τη SIAE και το υπουργείο.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: 2003-2014—Το πρόγραμμα ανανεώθηκε το 2014.

Διαθέσιμες γλώσσες: Σλοβένικα, εν μέρει στα Αγγλικά.

Προυποθέσεις Χρήσης: "Η περιγραφή των προγραμμάτων είναι διαθέσιμη διαδικτυακά.

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: <https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/>
<https://pismenost.acs.si/en/programs/model-of-programs/>

Πιλοτική Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Πολιτών του St Mungo's Broadway - Ηνωμένο Βασίλειο

“Μετά από αυτό κατάλαβα ότι είμαι ικανός να συνεχίσω με σπουδές στο πανεπιστήμιο αν θέλω να πετύχω στον εργασιακό μου χώρο.”

Σύντομη Περιγραφή

Το St Mungo's Broadway αξιοποίησε το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Πολιτών ως πλαίσιο αναφοράς για την πραγματοποίηση των εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων του στο Κέντρο Εκπαίδευσης στην Κοινότητα. Στόχος του έργου να υποστηρίξει καταρχάς άστεγους ενήλικες να γίνουν ικανοί για αυτόνομη διαβίωση, και έπειτα να τους παρέχει την αναγκαία εκπαίδευση με την εγγραφή τους σε μερικής παρακολούθησης εκπαίδευση.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Μαθητοκεντρική Προσέγγιση
- ♦ Ευέλικτο μοντέλο εφαρμογής σε ποικίλα περιβάλλοντα συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικά αποκλεισμένων
- ♦ Την διασύνδεση των όσο το δυνατό περισσότερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε ανταπόκριση με το περιβαλλον αναφοράς
- ♦ Τον συνδυασμό διαμονής και εκπαίδευσης για τους άστεγους ενήλικες

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Βελτίωση της στάσης των συμμετεχόντων απέναντι στη μάθηση
- ♦ ανάπτυξη αυτό-εκπλήρωσης ως συνέπεια της θετικής αυτοεκτίμησης
- ♦ Ανάπτυξη της κοινωνικής τους ζωής και εμπλοκής τους στα κοινά
- ♦ Οι εκπαιδευτές απέκτησαν αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή μαθητοκεντρικών τεχνικών, απέκτησαν καλύτερη αντίληψη της καθημερινότητας των συμμετεχόντων τα κίνητρα μάθησης και ο αντίκτυπος της κατανόησης στην πρόοδό τους

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

- ♦ Συνοχή και συνέχεια: σε μερικούς συμμετέχοντες ήταν δύσκολο να συνηθίσουν την ρουτίνα της παρακολούθησης και την προσαρμογή τους στο περιβάλλον μάθησης του κολlegίου
- ♦ Οι Καθηγητές υπήρξαν διστακτικοί αρχικά στο ενδεχόμενο να αφήσουν τον έλεγχο της μαθησιακής διαδικασίας, ωστόσο ένιωσαν άνετα όταν είδαν πόση αφοσίωση διέθεσαν οι συμμετέχοντες για να φτάσουν σε θετικά αποτελέσματα.

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
- ♦ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΚΟΙΝΑ

Ομάδα Στόχου

Ανέστιοι, σε κοινωνική απομόνωση με αδυναμία σύνδεσης με την κοινότητα. Οι συμμετέχοντες, 10 εκ των οποίων παρέμεναν στο κολlegίο ο με διαμονή και πλήρη παρακολούθηση για τρεις με έξη μήνες ενώ άλλοι 10-12 παρακολουθούσαν μερικώς τα ημερήσια μαθήματα του κολlegίου.

Εμπλεκόμενοι Επαγγελματίες

Ένας υπεύθυνος έργου, 2 εκπαιδευτές και εκπαιδευμένοι εθελοντές πραγματοποίησαν τις δραστηριότητες του έργου.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη

Για να εμπλακούν εκπαιδευόμενοι στο πρόγραμμα, το προσωπικό του κολλεγίου συνδέθηκε με ενδιαφερόμενα άτομα της περιοχής από το δίκτυο του ξενώνα τους. Πραγματοποιούσαν θεματικές δραστηριότητες και προσκαλούσαν τα ενδιαφερόμενα μέλη της κοινότητας να επισκεφθούν το κολέγιο, μαζί με πιθανούς ενοίκους.

Δομικά Στοιχεία

Το κολέγιο Broadway του St Mungo στοχεύει να υποστηρίξει πελάτες που είναι ευπρόσδεκτοι να βελτιώσουν τις βασικές και ανεξάρτητες ικανότητες διαβίωσης. Οι κάτοικοι ζουν και μαθαίνουν μαζί, παρακολουθώντας ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα πλήρους απασχόλησης. Η φάση 1 περιελάμβανε μια ποικιλία δραστηριοτήτων και διδασκαλιών που εκτείνονται στη διάρκεια της εβδομάδας, η οποία καλύπτει πολλές από τις αναφερόμενες δεξιότητες στο Πρόγραμμα Μάθησης των Πολιτών: γραμματισμός, αριθμητισμός, υγεία, ψηφιακή ικανότητα, οικονομική δεξιότητα και πολιτειότητα, οι οποίες από κοινού λειτουργούσαν ως πακέτο ολιστικής υποστήριξης των εκπαιδευομένων. Για παράδειγμα, τα μαθήματα αλφαριθμητισμού, αριθμητικής και πληροφορικής παραδίνονταν μία φορά την εβδομάδα και οι μαθητές είχαν, επίσης, μια «ημέρα ευεξίας» κάθε Τρίτη όπου θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε ένα κοντινό κέντρο υγείας και ευεξίας. Άλλες δραστηριότητες κάλυπταν πολλαπλές δεξιότητες ταυτόχρονα, για παράδειγμα κάθε εβδομάδα ένας κάτοικος λάμβανε την ευθύνη και έναν προϋπολογισμό για να βγει και να αγοράσει συστατικά για πρωινό, τα οποία οι εκπαιδευόμενοι έπειτα μαγείρευαν ως ομάδα. Στη φάση 2, το Broadway του St. Mungo εφάρμοσε το πρόγραμμα μάθησης των πολιτών στο κολέγιο μερικής απασχόλησης για ενήλικες που είναι άστεγοι. Η Φάση 2 στοχεύει οι εκπαιδευόμενοι να λάβουν σε μεγαλύτερο βαθμό υπό τον έλεγχό τους το μάθημα έτσι ώστε το τελευταίο να ανταποκρίνεται ανάγκες τους. Ακόμα, εισήχθη στο πρόγραμμα, εβδομαδιαία, μία μέρα πεζοπορίας που τους ενθάρρυνε να συνεργαστούν με την ευρύτερη κοινότητα.

Το Broadway του St Mungo διαπίστωσε ότι η συμμετοχή στο συγκεκριμένο πιλοτικό πρόγραμμα, επέτρεψε στους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν σε κοινοτικές δραστηριότητες στις οποίες δεν θα είχαν συμμετάσχει ποτέ στο παρελθόν, συμπεριλαμβανομένης της συμμετοχής τους σε μια θεατρική παράσταση για την κοινότητα.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος Ανάπτυξης: Φάση 1: 2014/15. Φάση 2: 2015/16.

Υπεύθυνος Φορέας για το εργαλείο: Learning and Work Institute (L&W)

Προυποθέσεις Χρήσης: Μια εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικών Πόρων είναι διαθέσιμη δωρεάν. Για πιο ενδελεχή συμβουλευτική υποστήριξη στη χρήση του Αναλυτικού Προγράμματος των Πολιτών, οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στο L&W έναντι μικρής αμοιβής.

Διαθέσιμες Γλώσσες: Αγγλικά

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: [Citizens' Curriculum βίντεο](#); [Μελέτες Περίπτωσης](#) που παρέχουν μια εισαγωγή στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Πολιτών, πώς παρέχονταν, το αντίκτυπο που πέτυχε και τους κριτικούς παράγοντες που συντέλεσαν στην επιτυχία του; Ένας [Οδηγός εκπαίδευσης του Αναλυτικού προγράμματος Πολιτών](#) και [Πακέτο Πηγών για Συμμετοχικότητα](#).

“Καλώς ήλθατε στο Βέλγιο” Παιδαγωγικά Εργαλεία – Βέλγιο

“Εμαθα πράγματα χάρη στην πρακτική, συμμετέχοντας δηλαδή ενεργά σε συγκεκριμένες καταστάσεις” –
Εκπαιδευόμενοι/ες

Σύντομη Περιγραφή

Το Lire et Écrire επιμόρφωσε εκπαιδευτές ενηλίκων στη χρήση παιδαγωγικών εργαλείων σε διάφορες θεματικές περιοχές σχετικές με την καθημερινότητα στο Βέλγιο με σκοπό να βελτιώσει τις δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης των μεταναστών για καθημερινές ανάγκες. Κάθε ένα από τα παιδαγωγικά εργαλεία παρέχει οδηγίες που διευκολύνουν τους χρήστες στην καθημερινότητά τους πρακτικά.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Δεν υπήρξε σχεδιασμός νέων υλικών για μετανάστες με έλλειψη βασικών δεξιοτήτων
- ♦ Τα εργαλεία προέκυπταν από τη συνεργατική εργασία και επεξεργασία όλων σε σχέση με νέες προκλήσεις
- ♦ Ανταλλαγή γνώσεων και όχι μεταφορά τεχνογνωσίας
- ♦ Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται να είναι διασκεδαστικές και παιγνιώδεις
- ♦ τα παιδαγωγικά εργαλεία μπορούν να αξιοποιηθούν σε ποικίλα περιβάλλοντα

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Η χρήση των εργαλείων στην ενσωμάτωση των νεοεισερχομένων μεταναστών οι οποίοι είναι σε πολύ αρχικό επίπεδο Γαλλικής Γλώσσας και είναι αναλφάβητοι

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Κριτικός αναστοχασμός στην κοινωνική πραγματικότητα των συμμετεχόντων
- ♦ Αύξηση των βασικών δεξιοτήτων .
- ♦ Τα εργαλεία σχεδιάζονται από ομάδες πολλών εμπλεκόμενων: αυτό είναι κρίσιμο γιατί βελτιώνει την δημιουργική προσέγγιση στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
- ♦ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΚΟΙΝΑ

Ομάδα Στόχου

Οι άμεσοι ωφελοούμενοι των επιμορφώσεων του Lire et Écrire είναι κυρίως ενήλικες που εργάζονται σε φορείς βασικού αλφαριθμητισμού, δημόσιοι φορείς κοινωνικών υπηρεσιών, οργανισμοί για την κοινωνική και επαγγελματική ενσωμάτωση και την κοινωνική συνοχή. Όσον αφορά τα επαγγελματικά προφίλ των συμμετεχόντων αυτά ποικίλουν: εκπαιδευτές/ εκπαιδευτικοί, άτομα που συνεργάζονται άμεσα με νέους μετανάστες, φοιτητές και άτομα που παρέχουν εθελοντική ή επι πληρωμή εργασία στα πλαίσια συνεργασίας τους με τους παραπάνω φορείς. Περί τα 600 άτομα έλαβαν την σχετική επιμόρφωση από το Lire et Écrire. Οι έμμεσοι αποδέκτες της κατάρτισης είναι μετανάστες, οι δεξιότητες γραμματισμού και οι συνολικές δεξιότητες ζωής βελτιώνονται με τη χρήση των παιδαγωγικών kit του Lire et Écrire. Άλλοι δικαιούχοι είναι οι σπουδαστές γραμματισμού στο σύνολό τους.

Πράγματι, ενώ τα πακέτα σχεδιάστηκαν για τους μετανάστες, ήταν σαφές ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην κατάρτιση για την παιδεία τόσο με τους μετανάστες όσο και με τους Βέλγους μαθητές.

Εμπλεκόμενοι Επαγγελματίες

Στο έργο συμμετείχαν 8 επαγγελματίες. 2 έως 3 άτομα έχουν εργαστεί σε κάθε κιτ.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη

Παρόλο που είναι δύσκολο να παρασχεθεί ένας συγκεκριμένος αριθμός, εξειδικευμένα ιδρύματα / οργανώσεις ήρθαν σε επαφή κατά την προετοιμασία κάθε κιτ για να αποκτήσουν ή να επαληθεύσουν τις πληροφορίες που παρέχονται στο κιτ.

Δομικά Στοιχεία

Το έργο περιελάμβανε εκπαίδευση για τη χρήση οκτώ παιδαγωγικών παιχνιδιών σε διάφορα θέματα: διαβίωση, στέγαση, υγεία, εκπαίδευση, απασχόληση και κοινωνική ασφάλιση, καθημερινή ζωή, καθεστώς διαμονής και μετανάστευση, θεσμικά όργανα. Τα μαθήματα που διοργάνωσε η Lire et Écrire ήταν τριήμερα εκπαιδευτικά προγράμματα για τη χρήση των πρώτων πέντε κιτ, τριήμερες προπονήσεις για τη χρήση και των οκτώ κιτ και μονοήμερες εκδρομές για τη χρήση των τριών τελευταίων κιτ. Αυτά τα πακέτα δίνουν στους μετανάστες μια ευρεία εικόνα των κοινωνικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών πτυχών της ζωής στη νέα χώρα υποδοχής τους, δίνοντάς τους έτσι τη δυνατότητα να ενταχθούν πιο γρήγορα στο νέο περιβάλλον τους. Οι δεξιότητες ζωής που αναπτύσσονται μέσω του έργου του Lire et Écrire είναι μια απάντηση σε αυτό που τα άτομα χρειάζονται σε μια πραγματική κατάσταση: οι νεοαφιχθέντες μετανάστες χρειάζεται να κατανοήσουν πώς λειτουργεί η νέα χώρα υποδοχής για να μπορέσουν να ενσωματωθούν σε αυτήν. Η χρήση των κιτ στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και, τελικά, στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής σε όλες τις πτυχές της κοινωνίας. Τα πακέτα μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία των βασικών δεξιοτήτων σε ένα βέλγικο τοπικό κοινό (συμπεριλαμβανομένων των νέων) ή ως μέρος ενός ευρύτερου προβληματισμού για την κοινωνία. Οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται μετά την εκπαίδευση, αλλά δεν οργανώθηκε αξιολόγηση σχετικά με τη χρήση των κιτ. Ωστόσο, η συνεχής ζήτηση των κιτ, τόσο από άποψη υλικού όσο και από δωρεάν download, αποτελεί ένδειξη της καταλληλότητας τους για τις υπάρχουσες ανάγκες.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: Το έργο ξεκίνησε το 2010. Το τελευταίο εργαλείο δημιουργήθηκε το 2016.

Υπεύθυνος φορέας για το εργαλείο: Lire et Écrire

Προϋποθέσεις Χρήσης: Ένα εργαλείο διατίθεται δωρεάν σε οργανισμούς που ασχολούνται με τον αλφαριθμητισμό ή την υποδοχή νέων μεταναστών καθώς και σε βιβλιοθήκες.

Διαθέσιμες Γλώσσες: Γαλλικά

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: <http://bit.ly/2cC6i43> ή <http://www.lire-et-ecrire.be/Bienvenue-en-Belgique-Huit-mallettes-pedagogiques?lang=fr>

Πράττω από κοινού - Ελλάδα

“Η επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων και με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο δημιούργησε συνθήκες αναστοχασμού στις αξίες, τις ανάγκες αλλά και στις προσδοκίες”.

Σύντομη Περιγραφή

Το ΠΡΑΤΤΩ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ είναι μια πρακτική που σχεδιάστηκε για να ικανοποιήσει τις ανάγκες των κοινωνικά αποκλεισμένων πολιτών στην τοπική κοινότητα και να αποτελέσει ένα σημείο κοινής συνάντησης.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Ενδυνάμωση
- ♦ Διαφορετικότητα
- ♦ Δωρεάν
- ♦ Σε εθελοντική βάση
- ♦ Χρόνος διαθέσιμος για αναστοχασμό και δράση - αλλαγή
- ♦ Συνεχής αξιολόγηση και αναπροσαρμογή
- ♦ Ολιστική μάθηση - υπηρεσίες μέσω αμφίδρομης μάθησης

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Κοινωνικοποίηση και υπέρβαση προκαταλήψεων
- ♦ Απόκτηση νέων δεξιοτήτων
- ♦ Αύξηση της αυτοεκτίμησης των συμμετεχόντων
- ♦ Ομότιμη μάθηση και συμβουλευτική
- ♦ Οι συμμετέχουσες/οντες προασπίζονται τις μαθησιακές τους ανάγκες
- ♦ Ενίσχυση της δημιουργικότητας των συμμετεχόντων

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Η ικανοποίηση της διαφορετικότητας των αναγκών και των προσδοκιών

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΙΣΕ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - ♦ Επικοινωνιακές Ικανότητες
 - ♦ Εργασία σε ομάδες
 - ♦ Αυτό-εκπλήρωση
 - ♦ Αυτοεκτίμηση
 - ♦ Συναισθηματική Νοημοσύνη
 - ♦ Επιχειρηματικές Δεξιότητες
- ♦ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΚΟΙΝΑ
 - ♦ Διαπολιτισμικές Δεξιότητες
 - ♦ Δεξιότητες Πολιτισμικής Έκφρασης

Ομάδα Στόχου

Περί τα 40 άτομα. Άνεργοι ηλικίας 18-55 - Κοινότητα Ρομά- Μετανάστες - Πρόσφυγες

Εμπλεκόμενοι Επαγγελματίες

6-7 άτομα αποτελούσαν την κεντρική ομάδα που απαρτίζεται από εκπαιδευτικούς / συμβούλους και 20 εθελοντές από διάφορους κλάδους, όπως φοιτητές ιατρικών σχολών, κοινωνικούς λειτουργούς, φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων, συνταξιούχους εκπαιδευτικούς. Η ομάδα των εθελοντών που υποστήριζαν τα εργαστήρια επηρεάστηκε έντονα από την πρακτική: μπήκαν σε μια διαδικασία αναστοχασμού, προσδιορίζοντας τις αξίες τους και παίρνοντας πιο ενεργό ρόλο ως πολίτες που νοιάζονται για κοινωνικά θέματα.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη

Το Πράττω από Κοινού προσκάλεσε πολλά άτομα από οργανώσεις ομότιμων και την τοπική κοινότητα να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Αυτές περιλαμβάνουν την «Κίνηση Πρόταση», έναν φορέα που εργάζεται για την πρόληψη των ναρκωτικών και τη σωματική υγεία, την PRAXIS, η οποία διευκολύνει την ένταξη των προσφύγων στην κοινότητα, περιφερειακές και τοπικές αρχές, μερικές πολιτιστικές οργανώσεις (Δημοτικό Θέατρο Βαλίτσα της Πάτρας, Μουσείο Αθηνών, Πάτρα και Ολυμπία), και μια οργάνωση εθελοντισμού για την πρόληψη του καρκίνου.

Δομικά Στοιχεία

Οι άνεργοι είχαν την ευκαιρία να έχουν πρόσβαση σε συμβουλευτικές συνεδρίες σταδιοδρομίας και προσωπικές συμβουλές, διαλέξεις από επαγγελματίες που αφορούσαν συνεταιριστικές μορφές απασχόλησης κλπ. Οι μετανάστες και πρόσφυγες είχαν ως επί το πλείστον διδαχθεί γλωσσικές δεξιότητες, ελληνικά και αγγλικά καθώς και κάποιες βασικές δεξιότητες πληροφορικής. Οι Ρομά ενδιαφέρονταν περισσότερο για τα μαθήματα γλώσσας για παιδιά και ενήλικες, την υποστήριξη των παιδιών να μείνουν στο σχολείο και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να φτάσουν σε αυτό το σημείο όπως και για τα τρόφιμα.

Και οι τρεις ομάδες είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν και να πραγματοποιήσουν συλλογικές δράσεις όπως:

- Παρακολούθηση εργαστηρίων για τη γλώσσα και την επικοινωνία (Ελληνικά-Αγγλικά)
- Δημιουργικές δραστηριότητες και τέχνη (Δημιουργία θεατρικών μασκών, όπου οι πρόσφυγες, οι εθελοντές και οι άνεργοι πολίτες έμαθαν για τις εκφράσεις του προσώπου - οργή, γέλιο, πόνος κ.λπ.)
- Προβολές ταινιών (οι διοργανωτές επικεντρώθηκαν κυρίως στις ταινίες Βωβού Κινηματογράφου για να διευκολύνουν τη διασκέδαση αι το δέσιμο της ομάδας μέσω της έξω γλωσσικής επικοινωνίας)
- Δημιουργία ενός διαδικτυακού ραδιοφώνου που ονομάζεται "Δεξιότητες Ζωής", όπου 3 εκπομπές έδωσαν την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να μιλήσουν για τον εαυτό τους, να μοιραστούν τις μουσικές προτιμήσεις τους και να εκθέσουν την κατάστασή τους.
- Συμμετοχή στη δράση "Τραπεζαρία" όλες οι ομάδες ωφελουμένων, συμπεριλαμβανομένης της ομάδας έργου και των εθελοντών συναντιόντουσαν και έτρωγαν μαζί είτε στον χώρο του φορέα είτε σε εστιατόρια της περιοχής.
- Εκδρομή στην Αθήνα και επίσκεψη στο Νέο Μουσείο της Ακρόπολης



Περισσότερες Πληροφορίες

Διάρκεια υλοποίησης πρακτικής: 10 μήνες (Νοέμβριος 2014 – Αύγουστος 2015)

Υπεύθυνος φορέας για το εργαλείο: ΚΥΚΛΗΣΙΣ – Εκπαίδευση, Περιβάλλον, Πολιτισμός

Προϋποθέσεις Χρήσης: Ελεύθερη με αναφορά στο δημιουργό

Διαθέσιμες Γλώσσες: : Ελληνικά, Αγγλικά (εν μέρει)

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: <http://pratoapokinou.cyclisis.gr>

Σχεδιασμός και Ανακύκλωση – Δανία

“Εδώ μιλάμε για διάλογο. Πρόκειται για μια άκρως άτυπη και χαλαρή ατμόσφαιρα, όπου όλο ενδιαφέρονται να μάθουν και ρωτούν κάτι που δε συμβαίνει σε κανονικές τάξεις.. είναι μια άλλη εκδοχή .. πολύ πιο ΑΣΦΑΛΗΣ συνθήκη ενσωμάτωσης..” (Lena Becker, Ιδιευθύντρια του σχολείου)

Σύντομη Περιγραφή

Ο πάροχος του τοπικού κέντρου της Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ήθελε να συμβάλει στην ενσωμάτωση των γυναικών προσφύγων μέσω μαθημάτων χειροτεχνίας που να απευθύνεται σε γυναίκες της περιοχής και γυναίκες πρόσφυγες.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Ευελιξία
- ♦ Δραστηριότητες φιλικές στα παιδιά
- ♦ Ασφαλές περιβάλλον
- ♦ Επιθυμία να ξεπεραστούν τα πρακτικά προβλήματα (π.χ. μετακίνηση)
- ♦ Χαμηλό κόστος συμμετοχής

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Κοινωνικοποίηση και υπέρβαση στερεοτύπων
- ♦ Απόκτηση νέων δεξιοτήτων
- ♦ Αύξηση των επιπέδων αυτοεκτίμησης
- ♦ Μάθηση και ομότιμη συμβουλευτική
- ♦ Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των συμμετεχόντων
- ♦ Άτυπη Ενσωμάτωση

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Χρειάζεται στρατηγική προσέγγισης με εξωστρέφεια

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - ♦ Επικοινωνιακές Ικανότητες
 - ♦ Εργασία σε ομάδες
 - ♦ Αυτό-εκπλήρωση
 - ♦ Αυτοεκτίμηση
 - ♦ Συναισθηματική Νοημοσύνη
 - ♦ Επιχειρηματικές Δεξιότητες
- ♦ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΚΟΙΝΑ
 - ♦ Διαπολιτισμικές Δεξιότητες
 - ♦ Δεξιότητες Πολιτισμικής Έκφρασης
 - ♦ Μάθηση πάνω στις αρχές της δημοκρατίας
- ♦ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - ♦ Τρόπο ανακύκλωσης

Ομάδα Στόχου

Όλες οι γυναίκες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ήταν ωφελούμενες. Επίσης άνδρες και παιδιά που συμμετείχαν στα δείπνα ωφελούνταν επεκτείνοντας το δικό τους κοινωνικό δίκτυο.

Εμπλεκόμενοι Επαγγελματίες

4 επαγγελματίες: δάσκαλος χειροτεχνίας, διευθυντής του σχολείου, κοινωνικοί λειτουργοί / διερμηνείς. Ο «πολιτιστικός και γλωσσικός διερμηνέας» που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος ήταν ένας από τους παράγοντες επιτυχίας: το άτομο αυτό λειτουργεί ως διαμεσολαβητής, μεταφραστής, κίνητρο και είναι σε θέση να επιλύσει διάφορα προβλήματα με έναν ολοκληρωμένο τρόπο.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη

Ένας κοινωνικός λειτουργός από το κέντρο απασχόλησης συμμετείχε στην παρακίνηση των γυναικών προσφύγων να συμμετάσχουν στο μάθημα. Επίσης, μια ομάδα Facebook που υποστηρίζει πρωτοβουλίες για τους πρόσφυγες που ονομάζεται «Venligboerne» (φιλικόι γείτονες) βοήθησε με τη διάδοση του μηνύματος.

Δομικά Στοιχεία

Οι γυναίκες της Δανίας και οι πρόσφυγες συναντώνται μεταξύ τους για να μοιραστούν το ενδιαφέρον τους για τη χειροτεχνία μία ή δύο φορές την εβδομάδα. Ο κύριος σκοπός είναι να μάθουν πώς να κάνουν σχέδια χειροτεχνίας / ανακύκλωσης αλλά και να αναπτύξουν αμοιβαία πολιτισμική κατανόηση και να βοηθήσουν τους πρόσφυγες να μάθουν ή να εξασκήσουν τη δανέζικη γλώσσα, να αποκτήσουν δίκτυο, να αποκτήσουν εμπειρίες με το μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα ενηλίκων και γνώση σχετικά με τη δανέζικη κοινωνία. Δημιουργώντας τα χειροτεχνήματα τους συζητούνται πολλά διαφορετικά θέματα. Για παράδειγμα, ζητήματα που αφορούν τη μετάβαση στον γιατρό, τον οδοντίατρο ή πώς να έρθουν σε επαφή με κοινωνικούς λειτουργούς.

Το μάθημα είναι ένας ελεύθερος χώρος για τις γυναίκες να συνομιλούν, να μοιράζονται, να μαθαίνουν και να εμπνέονται μεταξύ τους σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Γίνονται μεταξύ τους οικογένειες και μοιράζονται τις προσωπικές τους επιτυχίες. Η ομάδα έχει επίσης ξεκινήσει ένα δίκτυο που αξιοποιεί τις διαφορετικές ικανότητές τους για δραστηριότητες που δεν περιλαμβάνουν κεντήματα. Για παράδειγμα, οργανώθηκε ένα κοινό δείπνο και μία επίσκεψη στο Κοινοβούλιο.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: Αρχές του 2016

Υπεύθυνος φορέας για το εργαλείο: Το πρόγραμμα διατίθεται από το DOF Allerød Fritidsskole, έναν τοπικό φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων, μέλος της Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων Δανίας (DOF)

Προϋποθέσεις Χρήσης: Καμία

Διαθέσιμες Γλώσσες: Δανέζικα, με την απουσία διερμηνέων.

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: <https://sn.dk/Alleroed/Kreative-kvinder-stod-bag-modeshow/artikel/653668> (Δανέζικα)

Παράρτημα II

Παραδείγματα Εργαλείων

Εκπαιδευτικά βίντεο: "Στον δρόμο προς μια επιτυχημένη ζωή" - Σλοβενία

"Οι εκπαιδευτικές ταινίες εξηγούν σύντομα και με συνοπτικό τρόπο τη σημασία της δια βίου μάθησης και παρουσιάζουν οκτώ βασικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για κάθε άτομο".

(Darij Olenik, δάσκαλος ΤΠΕ).

Σύντομη περιγραφή

Σύντομα βίντεο που παρουσιάζουν βασικές πληροφορίες σχετικά με τις βασικές δεξιότητες, με φιλικό προς το χρήστη τρόπο. Η κύρια εστίαση στα βίντεο είναι η προσωπική εμπειρία και η ανάπτυξη μιας συγκεκριμένης βασικής δεξιότητας.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Απευθύνεται στις πραγματικές ανάγκες των ατόμων μέσα σε συνθήκες πραγματικής ζωής
- ♦ Οι παρουσιάσεις είναι φιλικές στον χρήστη χωρίς κείμενα
- ♦ Στόχος η παροχή κινήτρων μέσω των προσωπικών ιστοριών
- ♦ Μπορεί να αξιοποιηθούν με πολλούς τρόπους - εξατομικευμένη μάθηση, εργασία σε ομάδες, δημιουργία κλίματος μάθησης

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Τα βίντεο είναι πρακτικά εργαλεία για εμπύχωση και παροχή κινήτρων σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.
- ♦ Δίνονται βασικές πληροφορίες για τις Δεξιότητες Κλειδιά με χιουμοριστικό τρόπο
- ♦ Παρέχονται πληροφορίες για εκπαιδευτικά προγράμματα
- ♦ Οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται σε όλες τις διαδικασίες, αποφασίζοντας οι ίδιοι να αναλάβουν δράση και καθοδηγούνται ώστε να εμπλακούν με αυτόν τον τρόπο.

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων χρειάζεται να γνωρίζει την αξιοποίηση πολυμέσων στη εργασία του με ευάλωτες ομάδες

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ
 - ◊ επικοινωνία στην μητρική γλώσσα
- ♦ ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ
 - ◊ μαθηματικές δεξιότητες
 - ◊ δεξιότητες τεχνολογικές και επιστημονικές
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
 - ◊ ικανότητα για μάθηση
 - ◊ αντίληψη ανάληψης πρωτοβουλίας και επιχειρείν

Ομάδα-στόχος

Τα βίντεο είναι κατάλληλα για οποιαδήποτε ομάδα ενηλίκων. Αλλά κάθε ένα από τα βίντεο απευθύνεται επίσης σθεναρά σε μια συγκεκριμένη ομάδα-στόχο. Για παράδειγμα, μια ταινία με τίτλο «Μαθαίνοντας να Μαθαίνω» απευθύνεται σε άνεργους άνδρες, μια ταινία για την επιχειρηματικότητα απευθύνεται σε νεαρούς άντρες, μια ταινία επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα απευθύνεται σε νέους μετανάστες που επιθυμούν να πετύχουν επιχειρηματικές δραστηριότητες, μια ταινία μαθηματικών ικανοτήτων και οι ικανοτήτων στον τομέα της επιστήμης και της τεχνολογίας απευθύνονται στον συνταξιούχο πληθυσμό και στους ηλικιωμένους.

Δομικά Στοιχεία

Οι Εκπαιδευτικές ταινίες είναι ψηφιακά εργαλεία με χαρακτήρα παροχής κινήτρων και απευθύνονται στους εκπαιδευόμενους μέσω προτύπων ομοτίμων που έχουν καθημερινά προβλήματα και τα επιλύουν μέσω της μάθησης. Η εισαγωγή μιας προσωπικής ιστορίας προκαλεί την αναγνώριση του προσωπικού βιώματος των συμμετεχόντων στον τομέα της εκπαίδευσης και της μάθησης των ενηλίκων, καθώς η πράξη του ατόμου στο βίντεο τους κάνει να σκέφτονται: «Μπορώ να το κάνω κι εγώ, πρέπει να κάνω κάτι». να αναλάβουν μεμονωμένες ενέργειες, για παράδειγμα με την επίσκεψη σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και την απόκτηση πληροφοριών σχετικά με προγράμματα μάθησης. Το εκπαιδευτικό μέρος του βίντεο είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι θεατές να μαθαίνουν για όλα τα κύρια χαρακτηριστικά της επιλεγμένης βασικής ικανότητας με χαλαρό και χιουμοριστικό τρόπο.

Οι ταινίες είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για ενήλικες που έχουν προβλήματα με γραπτά κείμενα. Κάθε ταινία περιλαμβάνει συγκεκριμένες οδηγίες σχετικά με τον τρόπο λήψης του πρώτου βήματος προκειμένου να αναπτυχθεί μια επιλεγμένη ικανότητα. Επιπλέον, υπάρχουν 4 φυλλάδια για χρήστες και εκπαιδευτικούς με βασικές πληροφορίες και οδηγίες.

Μέχρι το 2020 θα υπάρχουν άλλα 4 βίντεο διαθέσιμα σχετικά με την επικοινωνία σε ξένη γλώσσα, την ψηφιακή ικανότητα, τις κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες και την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και έκφραση.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος Ανάπτυξης: 2012-2014

Φορέας υπεύθυνος για το εργαλείο: Ινστιτούτο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων Σλοβενίας

Προϋποθέσεις χρήσης: Δωρεάν διαδικτυακή έκδοση

Διαθέσιμες Γλώσσες: Σλοβένικα (Αγγλικοί υπότιτλοι)

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: <https://pismenost.acs.si/en/resources/educational-audio-and-visual-resources/visual-resources/on-the-path-to-a-successful-life/>

Εκπαιδευτικοί Πόροι για την Επιμόρφωση των Πολιτών - Ηνωμένο Βασίλειο

“Μετά από αυτό κατάλαβα ότι είμαι ικανός να συνεχίσω με σπουδές στο πανεπιστήμιο αν θέλω να πετύχω στον εργασιακό μου χώρο” (Εκπαιδευόμενη/ος του *St Mungo's Broadway*, Φάση 2)

Σύντομη Περιγραφή

Στόχος του προγράμματος είναι να υποστηρίξει τους παρόχους εκπαίδευσης να αναπτύξουν και εφαρμόσουν το δικό τους ολιστικό μοντέλο Επιμόρφωσης Πολιτών ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γλωσσικές μαθηματικές ψηφιακές δεξιότητες καθώς και ικανότητα διαχείρισης υγείας και ποιότητας ζωής για να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της σημερινής κοινωνίας.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Υποστήριξη της υλοποίησης μιας προσέγγισης καθοδηγούμενης από εκπαιδευόμενες/ους
- ♦ Οι πηγές μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες ευρύτερων ομάδων στόχου και σε διαφορετικά πλαίσια
- ♦ Η διασύνδεση όσο των δυνατών περισσότερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων είναι σχετικές με το εκάστοτε πλαίσιο
- ♦ Ολιστική οπτική της μάθησης

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- ♦ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ
- ♦ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
- ♦ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ♦ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Προκειμένου να διασφαλιστεί η μαθητο-κεντρική προσέγγιση, το πρόγραμμα θα πρέπει να προσαρμοστεί στο περιβάλλον και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Βελτίωση της άποψης των εκπαιδευομένων απέναντι στη μάθηση
- ♦ Αυξημένη αυτό-αποτελεσματικότητα που σχετίζεται με την βελτιωμένη αυτό-εκτίμηση και αυτοπεποίθηση
- ♦ Αυξημένη κοινωνική και πολιτική συμμετοχή
- ♦ Οι επαγγελματίες της εκπαίδευσης αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους σχετικά με την υιοθέτηση προσεγγίσεων καθοδηγούμενων από εκπαιδευόμενες/ους, απέκτησαν μεγαλύτερη κατανόηση των συνθηκών ζωής των εκπαιδευομένων και των κινήτρων τους και βελτίωσαν την αντίληψή τους σχετικά με το αντίκτυπο που έχουν οι ίδιες/οι στις/ους εκπαιδευόμενες/ους τους.

Ομάδα-στόχος

Τα εργαλεία του έργου σχεδιάζονται από τους επιτρόπους, τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων και τους επαγγελματίες για την υποστήριξη της εφαρμογής της προσέγγισης του Προγράμματος Μάθησης των Πολιτών, με τρόπο τέτοιο ώστε να εξυπηρετούνται όλοι οι ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων των πλέον μειονεκτούντων. Τα μοντέλα μάθησης έχουν αναπτυχθεί για χρήση από νέους μετανάστες, άστεγους ή ευάλωτες κοινωνικά ομάδες ενηλίκων, νέους ενήλικες, ενήλικες που βιώνουν ή αναρρώνουν από το αλκοόλ, την κατάχρηση ουσιών και τους παραβάτες / πρώην παραβάτες.

Δομικά Στοιχεία

Τα εργαλεία του έργου παρέχουν στους οργανισμούς που τα αξιοποιούν την δυνατότητα να προσαρμόσουν και να εφαρμόσουν το μοντέλο ανάλογα με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων και τα περιβάλλοντα παράδοσης:

- ⇒ εξηγώντας γιατί οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να εξετάσουν το ενδεχόμενο εφαρμογής, και τα οφέλη, του μοντέλου
- ⇒ παρέχοντας πληροφορίες και καθοδήγηση σχετικά με τα καθήκοντα που πρέπει να ολοκληρωθούν για την ανάπτυξη ενός μοντέλου μάθησης πολιτών
- ⇒ παρουσιάζοντας παραδείγματα μοντέλων παράδοσης του προγράμματος
- ⇒ παρέχοντας πληροφορίες και καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο τεκμηρίωσης και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται από το πρόγραμμα και τονίζοντας αποτελεσματικές πρακτικές.

Οι πόροι χρησιμοποιήθηκαν για την εφαρμογή των προσεγγίσεων του προγράμματος σπουδών των πολιτών σε τοπικές περιοχές και γειτονίες σε διαφορετικά μέρη του Ηνωμένου Βασιλείου και σε διαφορετικά πλαίσια παράδοσης. Η τρίτη φάση του προγράμματος περιλάμβανε μοντέλα προσαρμοσμένα σε μια σειρά από διαφορετικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των φυλακών, των προσεγγίσεων «βάσει τόπου» και του εργασιακού χώρου.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: 2015/16. Ανανέωση 2016/17

Φορέας υπεύθυνος για το εργαλείο: Learning and Work Institute (L&W).

Προϋποθέσεις χρήσης: Οι πηγές είναι διαθέσιμες δωρεάν. Για πιο ενδελεχή συμβουλευτική υποστήριξη στη χρήση του Αναλυτικού Προγράμματος των Πολιτών, οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στο L&W έναντι μικρής αμοιβής

Προϋποθέσεις χρήσης: Αγγλικά

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: [Citizens' Curriculum Capability Frameworks](#), εργαλεία αναφοράς για όλες τις δεξιότητες Γλωσσικές και Αλφαριθμητισμού, Αριθμητισμού, Υγείας, Ψηφιακές, Χρηματο-οικονομικές και Κοινωνικο-πολιτικές. [Citizens' Curriculum videos](#): συμπεριλαμβάνει βίντεο από προηγούμενες και τρέχουσες πιλοτικές εφαρμογές του προγράμματος. [Case studies](#): μελέτες περίπτωσης που λειτουργούν ως εισαγωγή στο πρόγραμμα, πώς παρέχονταν, το αντίκτυπο που πέτυχε και τους κριτικούς παράγοντες που συντέλεσαν στην επιτυχία του. Ένας [Οδηγός εκπαίδευσης του Αναλυτικού προγράμματος Πολιτών i](#) και [Πακέτο Πηγών για Συμμετοχικότητα](#).

Συναντήσεις Λογοτεχνικών Διαλόγων - Ισπανία

“(...) “Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να εκφράσουν συναισθήματα, αισθήσεις, ιδέες και εμπειρίες. Όλες αυτές οι έννοιες είναι σημαντικές για να ανοίξουν το μυαλό μας, να μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε με διαφορετικούς ανθρώπους, και να γίνουμε πιο ανεκτικοί, κατανοητοί και λογικοί. Αυτό συμβάλλει στο να έχουμε μια ειρηνική συμβίωση” (Εκπαιδευόμενη).

Σύντομη Περιγραφή

Οι Λογοτεχνικοί Κύκλοι Διαλόγου ξεκίνησαν την δεκαετία του 1980 στην Βαρκελώνη από το Adult's School La Verneda -Sant Martí και αφορά συναντήσεις με θέμα την λογοτεχνία όπου οι συμμετέχοντες διαβάζουν και συζητούν Κλασσική Παγκόσμια Λογοτεχνία.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Βασίζονται στην ισότιμη συμμετοχή στον διάλογο
- ♦ Απευθύνονται σε διάφορες ομάδες συμμετεχόντων
- ♦ Οι συμμετέχοντες έχουν ενεργό ρόλο στην διαδικασία της γνωστικής ανάπτυξης
- ♦ Συμβάλλει στον ουσιαστικό κοινωνικό μετασχηματισμό του περιβάλλοντος μάθησης και της προσωπικής ζωής των συμμετεχόντων.
- ♦ Είναι εύκολα μεταβιβάσιμη πρακτική

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Ενεργός πολιτειότητα
- ♦ Ενδυνάμωση των ατόμων στην ανάπτυξη ευρύτερης οπτικής για τον κόσμο ενώ παράλληλα βελτιώνουν τις βασικές τους ικανότητες
- ♦ Ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες να γίνουν περισσότερο θετικοί στη ζωή τους και στην κοινωνία.

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Η μέθοδος μπορεί να εφαρμοστεί με την βοήθεια ενός ατόμου σε ρόλο συντονιστή της συζήτησης ώστε όλοι να εκφράσουν τις σκέψεις και τις εντυπώσεις τους.

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΛΣΕ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑ:

- ♦ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ
 - ◊ ικανότητα γραφής και ανάγνωσης
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ
 - ◊ Κοινές Αξίες: αλληλεγγύη, σεβασμός, συμβίωση
 - ◊ αναγνώριση του δικαιώματος της διαφορετικής άποψης
- ♦ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΤΕΣ ΓΝΩΣΗΣ
 - ◊ πολλαπλασιαστές γνώσης
- ♦ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ
 - ◊ Ανάπτυξη των επιπέδων αυτοεκτίμησης και έκφρασης προσωπικών απόψεων
 - ◊ Αναστοχασμός σε κοινωνικά ζητήματα

Ομάδα-στόχος

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ομάδα στόχου. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες ήταν άτομα χωρίς πανεπιστημιακά προσόντα που συμμετέχουν σε κέντρα ή ενώσεις ενηλίκων: παιδιά, έφηβοι, οικογένειες, ενήλικες και ηλικιωμένοι με διαφορετικό υπόβαθρο και κρατούμενοι.

Δομικά Στοιχεία

Το πρώτο βήμα για την ανάπτυξη μιας διαλογικής λογοτεχνικής συγκέντρωσης είναι να επιλεγθεί το βιβλίο που η ομάδα θα διαβάσει και θα συζητήσει για αρκετές συνεδρίες. Όλοι στη συγκέντρωση συμμετέχουν στην επιλογή του κειμένου και μόλις παρουσιαστούν οι προτάσεις, οι συμμετέχοντες καταλήγουν σε συμφωνία σχετικά με το βιβλίο που θα διαβάσει. Τα έργα που πρέπει να συζητηθούν πρέπει να είναι ένα από τα μεγαλύτερα παγκόσμια λογοτεχνικά έργα της ανθρωπότητας, καθώς αυτά τα βιβλία καλύπτουν τα πλέον διαχρονικά θέματα: την αγάπη, τον ρόλο των γυναικών στην κοινωνία, τη συνύπαρξη μεταξύ των πολιτισμών, τον αντίκτυπο του πολέμου, τις συνέπειες των αυταρχικών καθεστώτων κλπ. Κάθε συμμετέχον άτομο διαβάζει το επιλεγμένο βιβλίο, στο σπίτι, και επιλέγει παραγράφους που τους ενδιαφέρουν. Όταν οι συμμετέχοντες έρχονται στη σύνοδο, διαβάζουν και εξηγούν τις επιλεγμένες παραγράφους τους. Όταν ένα άτομο παρουσιάζει την παράγραφο του, άλλοι που έχουν επιλέξει την ίδια παράγραφο ή που θέλουν να συνεισφέρουν, συζητούν διάφορους τρόπους για να ερμηνεύσουν αυτήν την παράγραφο. Δεδομένου ότι μοιράζονται τις προσωπικές τους ερμηνείες της ίδιας παραγράφου, κατασκευάζουν συλλογική γνώση που λειτουργεί με βάση την αρχή του ισότιμου διαλόγου. Ο πλούτος της συλλογής έγκειται σε αυτόν τον ιδιαίτερο τρόπο αναζήτησης κειμένων. Μέσω αυτής της συλλογικής πράξης, οι συγγραφικές λογοτεχνικές συναντήσεις επιτρέπουν σε πολλούς ανθρώπους από διαφορετικά πλαίσια, ιδιαίτερα εκείνους που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (μετανάστες, αναλφάβητοι, εθνικές μειονότητες και άτομα με ειδικές ανάγκες, μεταξύ άλλων) να συνεισφέρουν στη δημιουργία συλλογικού νοήματος και γνώσεων που μεταμορφώνουν τη δική τους προσωπική ζωή και προάγουν κοινωνικούς μετασχηματισμούς σε διάφορους τομείς που φτάνουν να επηρεάσουν την ζωή και άλλων ανθρώπων.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: 1980

Φορέας υπεύθυνος για το εργαλείο: Δωρεάν διαθέσιμο, ανοικτό

Προϋποθέσεις χρήσης: Εργαλείο αξιοποιήσιμο από όλους. Απαιτείται μόνο ένας άνετα διαμορφωμένος χώρος και η παρουσία συντονιστή - διευκολυντή ώστε να εκφράσουν όλοι οι συμμετέχοντες τις απόψεις τους

Διαθέσιμες γλώσσες: Το εργαλείο είναι εύκολα μεταβιβάσιμο σε οποιαδήποτε γλώσσα

Χρήσιμοι σύνδεσμοι: <http://confapea.org/tertulias/>

<http://www.edaverneda.org/edaverneda8/en/dialogic-literacy-gathering>

Δίκτυο για την Ανάπτυξη των Κοινωνικών Δεξιοτήτων για την Απασχολησιμότητα - Ελλάδα

“Πριν ξεκινήσω το πρόγραμμα, δεν είχα την αναγκαία αυτοπεποίθηση που απαιτούν οι συνθήκες της καθημερινότητας. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, είδα στον εαυτό μου σημαντική βελτίωση συγκρίνοντας το πριν και το τώρα”. (Εκπαιδευόμενος).

Σύντομη Περιγραφή

Το πρόγραμμα NESSIE δημιουργήθηκε για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με την κατανόηση των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αναγκαιότητάς τους στην ανάπτυξη της επαγγελματικής τους διαδρομής.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Εκπαιδευτική Πλατφόρμα με διαδραστικά εργαλεία
- ♦ Εστίαση στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων
- ♦ Επιμορφωτικό υλικό εκπαίδευσης εκπαιδευτών
- ♦ Αξιοποίηση προσεγγίσεων ανάπτυξης δεξιοτήτων ως μαθησιακά αποτελέσματα

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν βελτίωση των ικανοτήτων τους σε κάποιο τομέα
- ♦ Το πρόγραμμα συνέβαλλε ώστε το 72% των συμμετεχόντων να δει βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων
- ♦ Το 80% των συμμετεχόντων σημείωσε βελτίωση στην εργασιακή του απόδοση μετά την επιμόρφωση

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

- ♦ Πλατφόρμα φιλική στον χρήστη
- ♦ Η καθοδήγηση από μέντορες σημαντική στην πορεία βελτίωσης των ικανοτήτων

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑ:

- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - ◊ Επικοινωνιακή Δεξιότητα
 - ◊ Εργασία σε Ομάδες
 - ◊ Παροχή Κινήτρων
 - ◊ Αυτοεκτίμηση
 - ◊ Επίλυση προβλημάτων

Ομάδα-στόχος

Η ομάδα στόχος είναι τόσο οι εργαζόμενοι όσο και οι άνεργοι, οι οποίοι επιθυμούν να αναπτύξουν τις κοινωνικές δεξιότητές τους.

Δομικά Στοιχεία

Σύμφωνα με την ομάδα έργου, οι ελλείψεις κοινωνικές δεξιότητες συνδέονται με ένα φάσμα προβλημάτων στην αγορά εργασίας: δυσκολία πρόσληψης (ιδιαίτερα στους νέους), έλλειψη ανταγωνιστικής ικανότητας, αδυναμία αντιμετώπισης της αλλαγής, λόγοι απόλυσης του προσωπικού και προβλήματα μετάβασης από το σχολείο στη εργασία. Οι πάροχοι Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ιταλία, τη Σουηδία, τις Κάτω Χώρες, τη Ρουμανία, την Ελλάδα και τη Γερμανία προσπαθούν να ανταποκριθούν σε αυτά τα εντοπισμένα προβλήματα που σχετίζονται με τις κοινωνικές δεξιότητες προσφέροντας νέες προσεγγίσεις στην κατάρτιση και την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων.

Το έργο έχει αναπτύξει μια σειρά μαθημάτων κατάρτισης, για αυτόν τον σκοπό. Για να ολοκληρωθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με την απόκτηση πιστοποιητικού, θα χρειαστεί να συμπληρωθεί το εργαλείο αυτό-αξιολόγησης (πριν και μετά την σχετική εκπαίδευση), να συλλεχθεί μια Μαρτυρία από τον μέντορα ή τον υπεύθυνο προγράμματος χρησιμοποιώντας το πρότυπο που παρέχεται διαδικτυακά, 'και τελικά να συμπληρωθεί μία σειρά από κουίζ και δραστηριότητες ενώ θα δημιουργηθεί ένας αναστοχαστικός λογαριασμός ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων του ατόμου.

Το έργο χρηματοδοτήθηκε μερικώς από το πρόγραμμα διά βίου μάθησης Leonardo da Vinci.

Το NESSIE έχει αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό σε συνεργασία με τους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τους εργοδότες τόσο για την εκπαίδευση των εργαζομένων στο χώρο εργασίας όσο και για τους άνεργους που αναζητούν εργασία και αξιολογεί σημαντικά αυτές τις βασικές κοινωνικές δεξιότητες. Το πρόγραμμα βασίζεται σε μεθόδους κατάρτισης και αξιολόγησης που βασίζονται σε μια καινοτόμο προσέγγιση, που αποδεδειγμένα λειτουργεί με μειονεκτούντες μαθητές σε περιβάλλοντα τάξεων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (TOI MASS 2009).



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: 2012 μέχρι 2014

Φορέας υπεύθυνος για το εργαλείο: **NESSIE** – Network for Soft Skills Innovation for Employment (Δίκτυο για την Ανάπτυξη των Κοινωνικών Δεξιοτήτων για την Απασχολησιμότητα). Η σύμπραξη του προγράμματος NESSIE αποτελείται από παρόχους κατάρτισης, εργοδότες, εκπροσώπους εργοδοτών και στελέχη της αγοράς εργασίας, παρέχοντας ένα ευρύ φάσμα πολιτισμικών αναφορών λόγω των διαφορετικών ανθρώπων που εργάζονται μαζί τους.

Προϋποθέσεις χρήσης: Απαιτείται μόνο εγγραφή (δωρεάν) και από εκεί και πέρα τα εργαλεία είναι διαθέσιμα δωρεάν σε οποιονδήποτε.

Διαθέσιμες γλώσσες: Όλα τα προϊόντα έχουν μεταφραστεί από τα Αγγλικά σε Ολλανδικά, Γερμανικά, Ελληνικά, Ιταλικά, Ρουμανικά και Σουηδικά.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/UK/12/LLP-LdV/TOI-553>

Κάρτες και Σκίτσα για την ανάπτυξη Αξιών - Δανία

“Πιστεύω ότι η μέθοδος χρήσης καρτών και σχεδίων είναι φανταστική. Είναι ένας απλός τρόπος να καταλάβεις τα βασικά. Δεν χρειάζεται να αρχίσεις μια ολόκληρη ιστορία από την αρχή. Η ίδια η διαδικασία σε βοηθούσε να καταλάβεις τρόπους ενσωμάτωσης στην κοινωνία” (Jette Borgstrøm, Εκπαιδευτικός).

Σύντομη Περιγραφή

Η μέθοδος αποτελεί το συνδυασμό καρτών και ατομικών σχεδίων ως σημείο εκκίνησης εργασίας σε ομάδες με στόχο την ενεργοποίηση των χαμένων δεξιοτήτων.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- ♦ Η οπτικοποιημένη προσέγγιση η οποία δεν προϋποθέτει γλωσσικές δεξιότητες
- ♦ Απλή μέθοδος εργασίας σε σύνθετα θέματα
- ♦ Βασική τεχνολογική υποδομή και εύκολα διαθέσιμη (χαρτί και μολύβι)
- ♦ Η ευέλικτη χρήση σε ομάδες ή ατομικά
- ♦ Μεταβιβασιμότητα

ΟΦΕΛΗ:

- ♦ Διαδικασία επαναπόκτησης χαμένων δεξιοτήτων
- ♦ Ενίσχυση κινήτρων για ανάπτυξη δια βίου μάθησης

ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

Η συζήτηση και οι κοινοί αναστοχασμοί χρειάζεται να διευκολυνθούν από ένα άτομο που θα διασφαλίσει τις διαδικασίες προς όφελος των χρηστών,

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ LSE ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑ:

- ♦ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
 - ◊ Φροντίδα για την προσωπική υγιεινή και διανοητική υγεία
 - ◊ Ενεργή συνεισφορά στην προσωπική ποιότητα ζωής
- ♦ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - ◊ Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας σε περιστάσεις
- ♦ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ
 - ◊ συμμετοχή στην κοινότητα

Ομάδα-στόχος

Οι συμμετέχοντες στο Day Folk High School χρησιμοποιούν τις κάρτες αξίας και το σχέδιο αξιών, ενώ συμμετέχουν στο μάθημα με τίτλο 'Living Life (På livet løs). Πρόκειται για μια πορεία για άτομα με μακροχρόνια πίεση, κατάθλιψη ή / και άλλες σωματικές ή πνευματικές προκλήσεις στη ζωή. Η μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους.

Δομικά Στοιχεία

Κατά τη διάρκεια της εργασίας με κάρτες αξίας, οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τις δικές τους αξίες και πώς μπορούν αυτές να μεταφερθούν σε νέες συνθήκες τις ζωής τους. Η μέθοδος δημιουργεί ένα αίσθημα δέσμευσης και ενασχόλησης με τα κοινά καθώς οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν την δυνατότητα νέων ευκαιριών και ενεργειών.

Η συζήτηση καθοδηγείται από έναν δάσκαλο για να εξασφαλίσει ότι οι συνομιλίες και οι σκέψεις κατευθύνονται προς τη σωστή κατεύθυνση. Η ιδέα είναι να βρεθεί ένα σωστό σημείο και να ανακαλυφθούν βασικές αξίες, όπως η συμμετοχή σε μια κοινότητα και η συμβολή στην κοινωνία. Κατά τη διάρκεια συνομιλιών σε ομάδες, οι συμμετέχοντες βοηθούν ο ένας τον άλλον να βρει προσωπικές αξίες και έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να ξεδιπλωθούν και να αξιοποιηθούν κάτω από ποικίλες συνθήκες. Η γνώση των προσωπικών αξιών αποτελεί θεμέλιο για την εμπλοκή στην κοινωνία και ένα εργαλείο για τη διαχείριση της ζωής με διαφορετικές προκλήσεις, είτε πρόκειται για σωματική είτε για ψυχική.

Ο προβληματισμός και ο αναστοχασμός των εμπειριών σχετικά με τις προκλήσεις στη ζωή συμβάλλει στην ανάπτυξη κινήτρων για τη διά βίου μάθηση. Μία πιθανή άσκηση θα μπορούσε να είναι π.χ. η κινητοποίηση των συμμετεχόντων να σκεφτούν σε τι θα ήθελαν να συμμετάσχουν αν δεν υπήρχαν προσωπικές προκλήσεις / εμπόδια και να εξετάσουν με ποιον τρόπο θα μπορούσε να μεταφερθεί αυτή η δέσμευση σε ένα νέο περιβάλλον.



Περισσότερες Πληροφορίες

Έτος ανάπτυξης: Οι κάρτες είναι από το 2012 και αποτελούν μέρος ενός εργαλείου / έργου που επικεντρώνεται στη διατήρηση των νέων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη Δανία.

Ιδιοκτήτης του εργαλείου, χειριστής: Ο συνδυασμός της χρήσης σχεδίων και καρτών αξίας / εικόνων είναι μια μέθοδος που αναπτύχθηκε από το Day Folk High School στο Frederiksberg που ονομάζεται Kursustrappen. Είναι εμπνευσμένο από μια άλλη θεωρητική προσέγγιση που ονομάζεται Act.

Όροι χρήσης: Οι κάρτες μπορούν να μεταφορτωθούν δωρεάν. Οι κάρτες είναι στην αρχική του μορφή ένα εργαλείο που βασίζεται στο διάλογο με 48 διαφορετικές κάρτες, όπως ένα μίνι οδηγό που εξηγεί τις ασκήσεις που εστιάζουν στην εργασία, την εκπαίδευση και την υπηκοότητα. Αναπτύχθηκε σε σχέση με ένα έργο στο Υπουργείο Παιδείας της Δανίας με τίτλο «Χρειαζόμαστε όλους τους νέους» (Brug for allegege).

Διατίθεται σε γλώσσες: Όλες οι γλώσσες - δεν υπάρχουν γραπτά στοιχεία στον τρόπο που χρησιμοποιούνται το σχέδιο και οι κάρτες.

Σύνδεσμοι: Οι κάρτες μπορούν να βρεθούν εδώ: <http://www.brugforalleunge.dk/Materialer> (Είναι δικτυακός τόπος της Δανίας. Αναζήτηση για '2012: JUMP-kort - Dialog om job, uddannelse og medborgerskab')

Δεξιότητες Ζωής για την Ευρώπη

Εργαλειοθήκη

Ευαισθητοποίησης και Στρατηγικής

Εταίροι
Έργου



Life Skills for Europe, 2018
2016-DK01-KA204-022312

