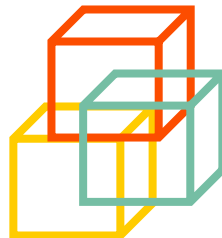




L'approche des compétences de vie en Europe

Résumé de l'analyse LSE



février 2018



Table des matières

Vue d'ensemble.....	3
La définition du projet LSE des compétences de vie pour l'Europe.....	4
Termes clés dans la définition des compétences pour la vie.....	5
Composantes et avantages des compétences de vie.....	6
Résultats de compétences de vie bien développées.....	8
Exemples de bonnes pratiques et d'outils innovants.....	10

Rédigé par les partenaires du projet Life Skills for Europe:



European Association for the Education of Adults – EAEA (Europe)



Danish Adult Education Association – DAEA (Denmark)



The Learning and Work Institute – L&W (UK)



Dafni Kentro Epaggelmatikis Katartitis – DAFNI KEK (Greece)



Slovenian Institute for Adult Education – SIAE (Slovenia)

Auteurs: Petra Javrh, Estera Mozina

Contributeurs: Francesca Operti, Stine Hohwü-Christensen, Vassiliki Tsekoura, Alex Stevenson, Jackie Woodhouse, Noora Puolamaa, Angeliki Giannakopoulou, Diana Volcjak and Georgios Karaiskos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne (programme Erasmus + - Partenariats stratégiques KA2 pour l'éducation des adultes). Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu qui ne reflète que l'opinion de ses auteurs. La Commission ne peut être tenue pour responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.



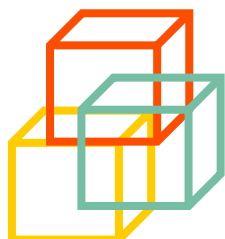


Vue d'ensemble

Les résultats du PIAAC ont montré un manque alarmant de compétences de base en Europe. Un sur cinq a des problèmes de lecture et de calcul de base; un sur quatre a très peu de compétences numériques. Offrir des cours adéquats et appropriés à ce groupe cible ne signifie pas seulement leur permettre d'échapper au piège des compétences limitées, mais aussi de leur donner les moyens de contribuer à leur vie, à leur famille et à leur communauté. Cela est également vrai pour le nombre croissant de nouveaux arrivants en Europe, qui ont besoin d'un large éventail de compétences pour vivre dans la dignité et contribuer pleinement à leur pays de destination. Pour toutes les raisons susmentionnées, une approche plus globale de l'apprentissage devrait être adoptée. Le concept de compétences de la vie dépasse le concept de compétences de base, car il promeut plus que la simple base de la survie. L'éducation non formelle des adultes peut et doit être le moteur de ce changement en adoptant la vision des compétences de vie comme éléments de base pour accroître les possibilités des individus sur le marché du travail et dans la société dans son ensemble. Dans certains pays, les prestataires d'éducation des adultes ont déjà lancé des initiatives visant à élargir le concept des compétences de base et ont adopté des pratiques plus globales en matière d'offre de compétences de base.

Le projet Life Skills for (LSE) Europe vise à améliorer l'offre de compétences de base en Europe en expliquant, développant et développant davantage l'approche axée sur les compétences de la vie. Le projet favorise également une compréhension commune des avantages des compétences de vie pour l'éducation des adultes en Europe. À travers une approche conceptuellement cohérente, le premier résultat intellectuel de ce projet fournit une vue d'ensemble de la compréhension des compétences pour la vie en Europe et au-delà, ainsi qu'un ensemble de bonnes pratiques et d'outils innovants déjà utilisés dans les pays partenaires. Ce bref rapport est une version condensée du premier résultat du projet, qui présente les principales conclusions de la recherche, ainsi que des informations spécifiques à chaque pays.

Lors de la rédaction du présent rapport, le consortium de compétences pour la vie a pris en compte le cadre proposé par la "RECOMMANDATION DU CONSEIL sur les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie", publiée le 17 janvier 2018. Les compétences proposées figurent dans l'approche Life Skills for Europe mais groupés différemment. Le consortium LSE souhaitait donner de la visibilité aux éléments constitutifs / domaines qui permettront aux personnes de participer activement à la vie, au travail et à la société. Dans le projet LSE, nous utilisons le terme CAPABILITIES dans le but de mettre à jour la définition des compétences (clés). Les partenaires de la LSE sont convaincus que les dimensions critiques et éthiques font partie intégrante du développement des compétences (clés), qui sont très bien représentées par le terme «capacités». Le consortium de ce projet KA2 Erasmus + d'une durée de deux ans est composé de cinq partenaires (DAEA, EAEA, DAFNI KEK, SIAE et L & W) provenant d'autant de pays (Danemark, Belgique, Grèce, Royaume-Uni et Slovaquie).



La définition du projet LSE des compétences de vie

Les compétences de la vie sont des éléments constitutifs des capacités de la vie et du travail dans un contexte social, culturel et environnemental particulier. Les types de compétences psychosociales apparaissent comme une réponse aux besoins de l'individu dans des situations réelles.

Description générale des compétences de la vie

Les compétences de vie sont des éléments constitutifs de l'indépendance et de l'efficacité personnelle. Ce sont des combinaisons de différentes capacités qui permettent en général aux adultes d'apprendre tout au long de la vie et de résoudre des problèmes afin de mener une vie indépendante en tant qu'individus et de participer à une vie collective au sein de la société.

Les vies sont étroitement liées aux défis clés auxquels les adultes sont confrontés dans le monde moderne. Cela signifie, par exemple, prendre soin de leur santé physique et mentale, contribuer activement à leur bien-être, maîtriser les problèmes financiers et faire face à l'environnement numérique. Lorsque les compétences sont définies de cette manière, il devient évident que les compétences englobent non seulement les besoins des individus, mais également leurs connaissances et leurs valeurs.

Avantages de l'acquisition des compétences de la vie pour un individu et son entourage

Les compétences de vie sont considérées comme des gains d'apprentissage individuels qui, combinés à d'autres gains, procurent des avantages considérables en termes de «retombées» pour leur travail, leurs familles et leurs communautés. De meilleures compétences de vie contribuent à l'engagement social et civique, à l'auto-efficacité et à l'employabilité d'un individu. Et dans une perspective plus large, ils assurent la coexistence dans une société démocratique, l'inclusion de tous et la citoyenneté active au sein d'une société multiculturelle. Par conséquent, les compétences de vie sont indispensables pour qu'un individu puisse agir dans un environnement spécifique conformément aux principes fondamentaux de la démocratie et vivre ensemble dans une société diversifiée. Les compétences psychosociales fournissent aux adultes des outils pour faire face aux nouveaux défis et apporter un soutien pratique et émotionnel à ceux qui les entourent. Les compétences de vie sont utiles pour les apprenants eux-mêmes, pour les personnes et les communautés qui les entourent, ainsi que pour la communication et la transmission d'expériences entre générations.

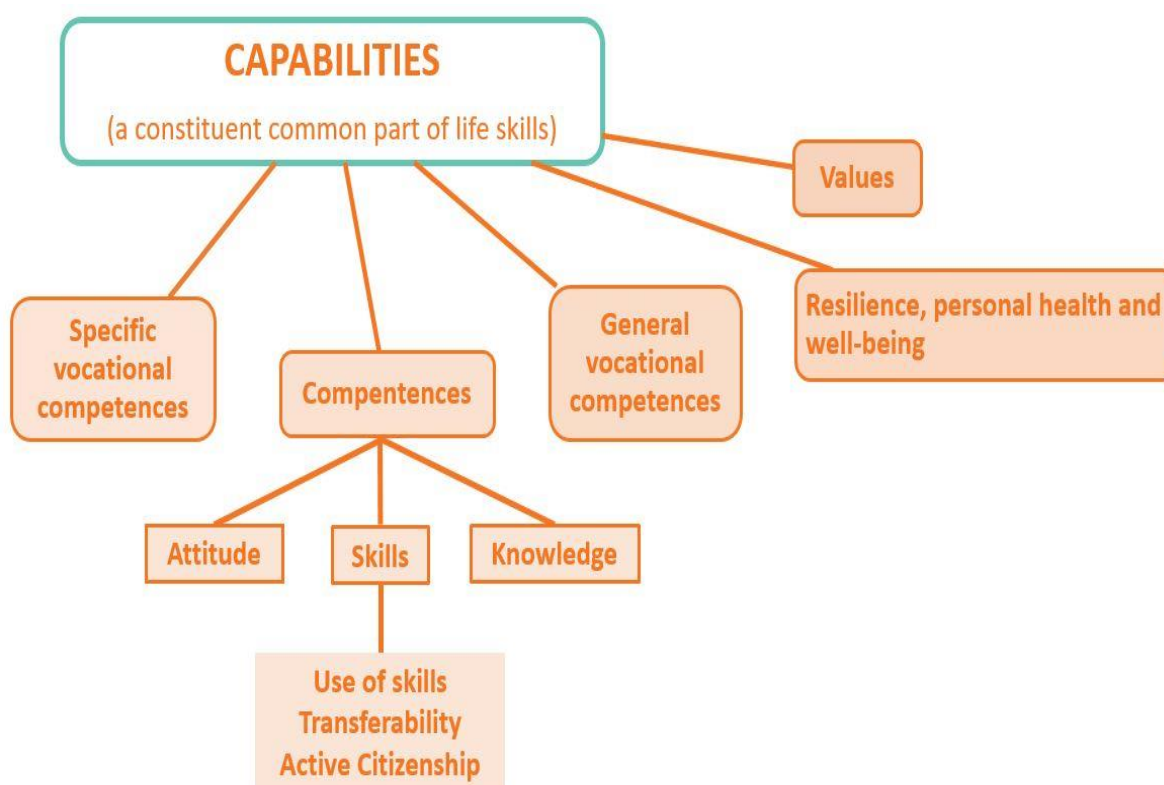
Acquisition de compétences de vie grâce à l'éducation des adultes



Les compétences de vie ne sont pas toujours apprises par le biais de l'éducation, mais sont souvent acquises par l'expérience et la pratique quotidienne. Cependant, les compétences de vie sont liées au système éducatif: elles peuvent représenter un concept clé qui aide le système éducatif à atteindre et à mesurer ses impacts sur les apprenants. L'apprentissage tout au long de la vie mène à l'autonomie, à l'efficacité personnelle et à l'engagement. Outre l'alphabétisation et le calcul, les compétences pratiques (TIC) et l'apprentissage culturel, les compétences de la vie sont l'un des principaux avantages de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Les besoins essentiels actuels de l'individu sont à la fois essentiels et déterminants pour la combinaison des compétences de la vie courante qu'une personne peut s'efforcer d'acquérir. La réalisation des besoins essentiels par l'offre de compétences de vie permet un engagement et une expérience d'apprentissage positive, ainsi que de nouveaux besoins éducatifs. À son tour, il s'agit d'un avantage à long terme, qui se traduit par une plus grande autonomie, un engagement et une compréhension accrue des défis et enfin par de nouveaux besoins éducatifs.

Termes clés dans la définition des compétences de la vie

L'enquête sur les sources théoriques et la comparaison des données collectées dans le cadre de l'analyse de la LSE ont conduit à la conviction que les termes clés, connaissances, capacités, compétences et aptitudes doivent être clarifiés avant d'introduire le concept d'aptitudes à la vie quotidienne. La relation entre ces termes est illustrée dans le schéma suivant:



Source: Report on Life Skills Approach in Europe. (2017).

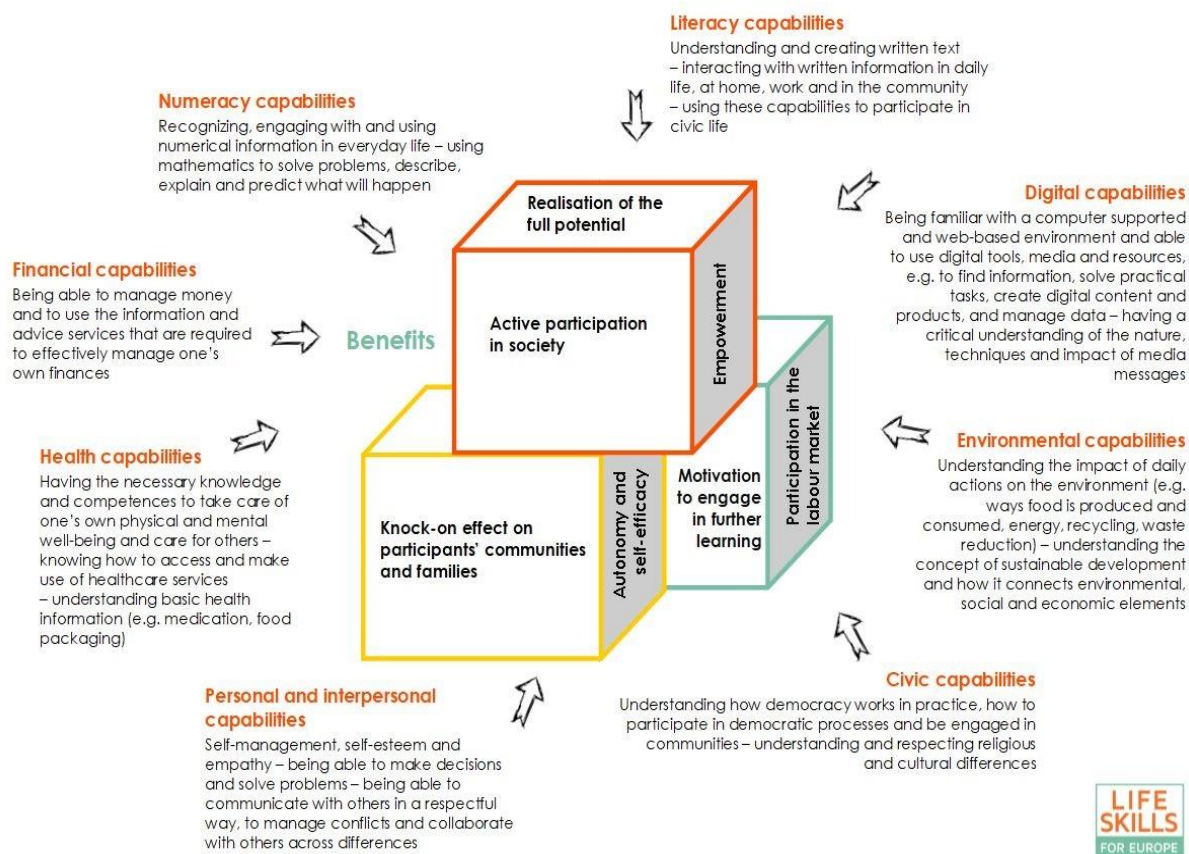
Les termes mentionnés ci-dessus sont définis comme suit:

- **Connaissance:** la connaissance est le résultat de l'apprentissage et de la conquête de concepts, principes, théories et pratiques. L'acquisition des connaissances se déroule dans différents environnements: dans le processus éducatif, au travail et dans le contexte de la vie personnelle et sociale¹.
- **Capacités:** les capacités ne dépendent pas du contexte. Indépendamment des circonstances spécifiques, ils permettent des réponses et des actions fonctionnelles dans un large éventail d'activités différentes basées sur un jugement critique. Ils sont transférables entre diverses professions et, surtout, ils permettent le développement individuel et la participation active au travail et à la société.
- Dans le projet LSE, le terme **CAPABILITIES** est utilisé pour améliorer la définition des compétences (clés). À cet égard, le partenariat LSE insiste sur le fait que les dimensions critique et éthique font partie intégrante du développement des compétences (clés), qui sont très bien représentées par le terme capacités.
- **Compétence:** la compétence est la capacité d'un individu à utiliser les connaissances et les compétences acquises conformément à ses valeurs dans des situations complexes, diverses et imprévisibles. La compétence est constituée de connaissances, d'attitude à l'égard des connaissances, de pensée critique et de compétences différentes.
- **Compétences:** les compétences sont essentielles pour l'intégration et la participation au marché du travail, dans le domaine de l'éducation et pour la qualité de la vie. Les compétences sont une partie utile et mesurable d'une compétence. Ils sont transférables, ce qui est une caractéristique importante, car ils sont pertinents dans de nombreux contextes sociaux et situations de travail. Ainsi, ayant la capacité d'être apprises, les compétences sont placées sous l'influence du système éducatif ou de la politique. Les compétences constituent la base des actions à part entière des économies et des sociétés fondées sur la connaissance au XXI^e siècle. Il est important de souligner que les compétences dépendent du contexte, contrairement aux capacités.

Composantes et avantages des compétences de vie

L'illustration suivante représente les huit types de capacités incorporées dans la définition des compétences de la vie, ainsi que les avantages qu'elles apportent à l'individu et à la société.

¹<http://www.nok.si/assets/PDF/Slovensko-ogrodje-kvalifikacij/EN/Slovenian-EQF-referencing-report-24-5-2013.pdf> (1.9.2017)



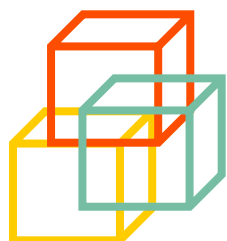
Source: LSE leaflet. (2017).

Il pourrait y avoir de nombreuses combinaisons de ces capacités dans la vie réelle. La combinaison des capacités dont un adulte a besoin pour réussir sa vie dépend des circonstances concrètes et des besoins réels. De plus, il faut prendre en compte que les capacités représentent la mise à niveau des compétences clés.

L'examen d'autres concepts existants de compétences de la vie courante a été mené dans le cadre du projet LSE afin de mieux comprendre différents aspects du concept de compétences de la vie. À cette fin, une enquête à petite échelle sur la terminologie des compétences psychosociales a été conçue. Elle comprenait 24 chercheurs et praticiens des pays participants sélectionnés avec soin, ainsi que des représentants d'institutions ou d'organisations internationales compétentes. Les contributions de l'enquête à petite échelle sur l'analyse terminologique ont été très utiles car elles représentent des perspectives sur les concepts actuels des compétences pour la vie dans la théorie et la pratique de l'éducation des adultes et présentent de nouvelles perspectives pour la définition dans les pays partenaires. Des exemples concrets choisis de ces concepts de différents pays ont été décrits comme de bonnes pratiques ou des outils innovants qui soutiennent le développement des compétences pour la vie. En outre, l'enquête sur les concepts de compétences psychosociales comprenait un examen des définitions préconisées par des organisations internationales telles que la définition de l'UNICEF dans l'Évaluation globale des programmes² d'éducation aux compétences psychosociales et la définition de

²https://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF_GLS_Web.pdf (1.9.2017)

l'UNESCO figurant dans le troisième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes³. L'enquête a également été étendue à une revue de la littérature sur les définitions des compétences pour la vie, comprenant le concept du curriculum des citoyens et plusieurs autres, décrites dans le Rapport sur les approches des compétences pour la vie en Europe.



Résultats de compétences de vie bien développées

Les avantages des compétences de vie bien développées (voir le schéma à la page 6) sont importants pour l'individu et la société. Les principaux avantages des compétences de vie bien développées sont les suivants:

- l'autonomie et l'efficacité personnelle d'un individu,
- l'équipement d'un individu disposant des capacités essentielles de base pour faire face aux défis de la vie réelle,
- l'autonomisation d'un individu (avec résilience, santé et bien-être de l'individu),
- améliorer l'inclusion sociale et acquérir des compétences civiques (en ce qui concerne l'expérience selon laquelle un individu peut contribuer à la société et à l'environnement en s'engageant dans des activités civiques et en organisant des activités communes),
- participation croissante des individus au marché du travail,
- l'impact positif des compétences de vie bien développées au sein de la communauté locale - par le partage des connaissances, l'enseignement aux enfants et le soutien physique et émotionnel réel apporté aux proches et à un public plus large,
- la motivation d'un individu à poursuivre l'apprentissage et une expérience d'apprentissage positive.

Avantages pour un individu

En règle générale, les compétences psychosociales permettent aux adultes de devenir des apprenants tout au long de la vie, de résoudre des problèmes, de devenir des penseurs critiques, de gérer leur vie et de participer à la société et au marché du travail. Ils constituent des blocs d'autonomie et d'auto-efficacité, mais donnent en même temps à l'individu la volonté et la capacité de contribuer davantage à son environnement. Un adulte ayant des compétences de vie bien développées sera «un adulte capable», une personne consciente non seulement de ses propres besoins en matière de survie, mais également de l'importance du développement personnel et de son bien-être.

Avantages sociétaux

Les sociétés qui soutiennent systématiquement le développement des compétences essentielles de leurs citoyens peuvent s'attendre à ce qu'ils deviennent des citoyens actifs, disposés à agir de manière éthique et non violente, qui se retrouveront dans des sociétés multiculturelles et toléreront les diversités culturelles et autres - et en même temps, être capable de défendre et de défendre leurs

³<http://uil.unesco.org/system/files/grale-3.pdf> (1.9.2017)

droits. À ce stade, on pourrait affirmer que le concept du projet LSE est dans une certaine mesure avant-gardiste, car il est socialement critique. La réussite de la mise en œuvre du concept de LSE dépend en grande partie des décisions politiques en matière d'inclusion sociale, car la mise en œuvre du concept se déroule selon quatre processus clés: activation, internalisation, participation et connexion. Cependant, les prestataires d'éducation des adultes ont un rôle à jouer dans la création d'initiatives et de projets, en intégrant ce concept dans leur programme d'enseignement ou en sensibilisant les décideurs à l'importance de cette approche.

Sensibilisation à la durabilité

Les compétences de vie sont également très importantes dans le domaine de la durabilité, car une préoccupation responsable et active concernant l'environnement et la planète devient de plus en plus importante. Ce type de compétences de survie est aujourd'hui crucial pour une société participative. L'analyse de la littérature a montré que le concept LSE est adapté au domaine de la vie quotidienne et au travail, aux loisirs, à la santé et à l'expression culturelle et artistique. Nous pouvons en conclure que la base du concept LSE représente une attitude éthique et une responsabilité vis-à-vis de la société, de l'environnement et de nous-mêmes. C'est l'une des principales raisons pour lesquelles ce concept nécessite l'acquisition des compétences nécessaires pour pouvoir mener une vie relativement indépendante en tant qu'individu et une vie collective au sein de la société. De ce point de vue, le concept de LSE est plus large que le concept de compétences de base, car il promeut plus qu'un simple fondement de la survie.

Renforcer la motivation pour poursuivre l'apprentissage et l'éducation

La recherche sur divers aspects du paysage des compétences de la vie apporte des résultats encourageants. Les preuves tirées de l'allégation, de la revue de la littérature et des exemples de bonnes pratiques et d'outils démontrent que l'approche adoptée par les apprenants pour la conception des cours ainsi que les attitudes des praticiens à l'égard des apprenants sont des éléments cruciaux du concept présenté. Les bonnes pratiques sélectionnées répondent initialement aux «besoins actuels» des participants et les utilisent comme facteur de motivation pour renforcer l'intérêt de l'apprenant à participer aux programmes. En satisfaisant les besoins actuels, l'adulte participant au programme «accessoirement» reçoit de nombreux autres contenus visant à renforcer les compétences de la vie courante. La partie cruciale des bonnes pratiques sélectionnées est l'occasion pour les participants de co-crée le contenu des programmes et de créer des programmes sur mesure pour chaque groupe d'apprenants adultes. Cela permet en outre une expérience positive, qui est la clé d'un apprentissage et d'une éducation réussis. L'éducation aux compétences essentielles peut avoir un impact sur la vie des gens. Souvent, les gens ne voient pas comment l'éducation pourrait répondre à leurs besoins, mais l'offre de compétences pratiques pourrait changer cette attitude. L'apprentissage peut en effet stimuler un nouveau besoin éducatif: si les prestataires répondaient aux besoins réels des apprenants par le biais d'approches axées sur les compétences essentielles, ils seraient en mesure de faire croire aux apprenants que l'éducation était une ressource importante. De cette manière, l'offre de compétences psychosociales pourrait également être un moyen de susciter l'intérêt des apprenants potentiels pour l'éducation des adultes.

Le projet LSE représente une initiative globale pour théoriser davantage le concept de compétences pour la vie et pour utiliser et développer de bonnes expériences en matière d'éducation des adultes à l'avenir.



Exemples de bonnes pratiques et d'outils innovants

Les partenaires du projet ont présenté divers cas de bonnes pratiques et d'outils innovants de leurs pays, correspondant aux critères soigneusement sélectionnés. Des approches concrètes, des bonnes pratiques et des outils qui ont la capacité et la mission de développer les compétences essentielles des individus se développent déjà dans différents environnements et circonstances en Europe depuis de nombreuses années. Une analyse systématique des cas recueillis dans le cadre du projet a confirmé l'existence de bonnes bases et de bonnes expériences qui méritent d'être reproduites. En outre, les outils représentent une variété d'accessoires didactiques pouvant être utilisés dans les approches d'enseignement et d'apprentissage. Les outils choisis vont des films éducatifs, des cartes et des images à une grande variété d'outils électroniques, et sont disponibles pour une utilisation immédiate dans la pratique.

Des descriptions des bonnes pratiques et des outils innovants sont disponibles sur le site web: <https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/?pid=10141>.