



Manifeste pour

l'éducation des adultes

au 21ème siècle



EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS



Le pouvoir et la joie d'apprendre

L'Association européenne pour l'éducation des adultes (EAEA) propose avec le présent manifeste de créer une Europe de l'éducation : une Europe qui soit capable d'aborder le futur de façon optimiste et avec toutes les aptitudes, connaissances et compétences nécessaires. Nous proposons un effort pan-européen en vue d'aller un cran plus loin, de développer une société de la connaissance qui soit capable de relever les défis de notre époque. Cela requiert dès à présent des investissements durables dans le domaine de l'éducation des adultes aux différents niveaux, européen, national, régional et local. Ceci s'avèrera payant à long terme à bien des égards : pour la compétitivité, le bien-être, des populations en bonne santé, la croissance et bien plus encore.

L'éducation des adultes peut contribuer à modifier des vies et à transformer des sociétés – il s'agit d'un droit

humain et d'un bien commun. Actuellement, la principale stratégie politique européenne est l'Agenda européen dans le domaine de la formation et de l'éducation des adultes, qui est mis en œuvre par des coordinateurs nationaux au niveau des Etats membres. L'EAEA estime que l'Agenda doit être renforcé mais nous croyons également que des efforts supplémentaires sont nécessaires. Le présent manifeste expose dans quelle mesure l'éducation des adultes peut contribuer à une série de politiques européennes. Toutefois, il faudra pour cela consentir des investissements publics importants pour les organisations et les apprenants dans le domaine de l'éducation des adultes.

De nombreux décideurs, entreprises et citoyens ne sont pas conscients de la mesure selon laquelle l'éducation des adultes contribuerait à faire face aux défis sociétaux, économiques et individuels. C'est pourquoi, l'EAEA

propose une année européenne de l'éducation des adultes, qui sensibiliserait toute l'Europe par rapport à l'éducation des adultes. Le thème de cette année serait « Le pouvoir et la joie d'apprendre ».

Nous souhaitons mettre en évidence les possibilités de transformation qu'offre l'éducation des adultes d'une part, et l'expérience positive de l'apprentissage d'autre part. Beaucoup de gens se méfient de l'apprentissage à cause d'une mauvaise expérience lors de leur scolarité, d'autres pensent qu'une formation pourrait représenter une pression supplémentaire qu'ils devraient subir pour réussir dans la vie.

L'EAEA veut mettre en exergue le côté positif, notamment parce que nous savons que c'est la meilleure manière pour attirer ceux qui sont les plus éloignés de l'éducation.



Défis et réponses

L'éducation des adultes constitue un outil-clé pour répondre à quelques-uns des principaux défis auxquels l'Europe est aujourd'hui confrontée. L'Europe fait face à des inégalités croissantes, non seulement entre les gens, mais aussi entre les pays européens.

De plus en plus de citoyens européens semblent remettre en question les valeurs européennes en votant pour des partis xénophobes et anti-européens, tandis que de petits groupes de jeunes gens sont tellement radicalisés qu'ils commettent des actes de terreur.

Dans beaucoup de régions et de pays, le chômage (particulièrement des jeunes) est très élevé. La numérisation croissante renforce encore cette situation mais exige aussi des nouvelles aptitudes et compétences de la part des employés, des citoyens et des consommateurs.

La migration et l'évolution démographique voient les populations se déplacer en Europe – les gens vivent de plus en plus vieux et souhaitent par conséquent rester actifs et en bonne santé plus longtemps mais nous avons aussi besoin de plus de migrants, ce qui représente un équilibre délicat et contraste avec les taux de chômage et la xénophobie croissante. Plus récemment, l'Europe a dû affronter un afflux de réfugiés, ce qui pose de grands problèmes aux gouvernements européens. Ceci a abouti à une vague de soutien de la part des citoyens européens d'une part, mais a d'autre part entraîné des abus et un regain de haine de la part d'autres.

Le changement climatique et d'autres problèmes environnementaux continuent à menacer l'avenir de l'Europe (et d'autres continents) et nécessitent des économies, des

sociétés et des modes de vie plus durables.

L'éducation des adultes peut apporter une réponse positive à ces problèmes. L'individu peut en bénéficier mais aussi les sociétés et les économies.

Voulons-nous une Europe durable, plus égalitaire et innovante, à laquelle les citoyens participent démocratiquement et activement, où les gens ont des compétences et les connaissances pour vivre et travailler sainement et productivement et participer aux activités culturelles et civiques de leur plus jeune âge jusqu'à leur vieillesse?

Dans cette publication, l'EAEA souhaite présenter des arguments, des études, des exemples et des témoignages d'apprenants qui illustreront notre position.



Citoyenneté active démocratie & participation

L'EAEA et ses membres défendent un fort engagement en faveur de l'Europe et des valeurs européennes. Nous croyons que l'échange interculturel et la coopération sont des éléments-clés d'une Europe du respect, de la participation et de la cohésion.

De nombreuses organisations d'éducation pour adultes ont été créées à la suite de mouvements d'émancipation (travailleurs, femmes ou organisations religieuses, etc.), et l'éducation des adultes procure encore toujours la connaissance et le savoir-faire, ainsi que l'espace en vue de développer la démocratie et

la citoyenneté. En outre, l'éducation des adultes renforce et régénère la société civile.

La radicalisation croissante en Europe a montré que les attitudes démocratiques, la tolérance et le respect doivent être renforcés. Le dialogue interculturel et interreligieux peut jouer un rôle important à cet égard.

Mais l'éducation des adultes peut aussi amener plus de démocratie et de participation aux niveaux national et régional et permettre la transparence et le développement d'une société civile dynamique tout

en contribuant à générer un esprit critique et la responsabilisation.

L'étude PIAAC¹ a montré une corrélation évidente entre la confiance » et « l'efficacité politique » et les niveaux de compétence. Plus le niveau de compétences des gens est faible, moins ils font confiance aux institutions et moins ils croient en leur capacité d'avoir un impact. Les gens qui participent à l'éducation des adultes font plus souvent du bénévolat.

1 www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm

Bonne pratique

Le projet Citizens First en Roumanie a amené une différence durable à l'échelle de la nation dans de petites communautés, en particulier dans des régions rurales. Le projet met en œuvre une citoyenneté active pour donner la possibilité aux gens de s'exprimer par rapport aux priorités pour leur communauté et leur donner les outils pour créer des solutions qu'ils peuvent eux-mêmes mettre en œuvre. Ils identifient les problèmes municipaux ensemble, votent sur les questions qu'il faudra aborder d'abord et mettent en œuvre des plans d'actions en collaborant. Le projet Citizens First est allé plus loin que la simple mise en œuvre des plans d'action. Il a donné lieu à un changement de mentalité, ne voyant plus les pouvoirs publics en tant que décideurs mais comme des partenaires en vue d'un développement. La question devient : « que faut-il faire et que pouvons-nous faire nous-mêmes pour nous-mêmes et pour notre communauté ? »

Bonne pratique

La Muslim study association Ibn Rushd en Suède a mené un projet de paix: Att främja islamisk fredskultur (La promotion de la culture de la paix islamique). L'idée est que les jeunes musulmans présents dans le pays devaient devenir des agents de paix. On leur a procuré les connaissances et les outils nécessaires pour travailler sur les questions de la paix, de la non-violence et des droits humains. Le but à terme est de combattre l'islamophobie – la peur et l'animosité vis-à-vis de l'Islam, principalement de la part de la population occidentale – et la phobie de l'Occident, principalement de la part des musulmans. Les bases d'un mouvement de paix musulman, Svenska muslimer för fred och rättvisa (Musulmans suédois pour la paix et la justice) ont ainsi été jetées.

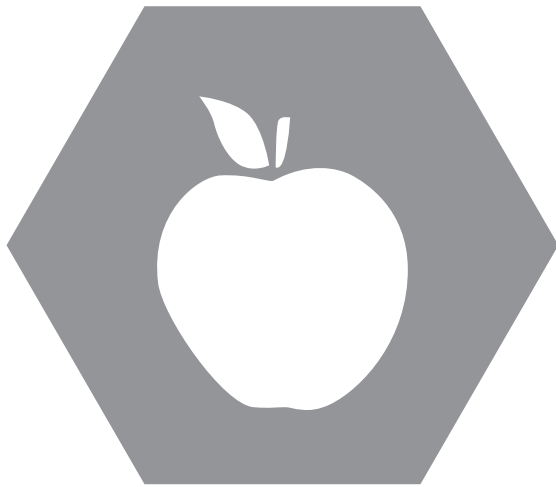
Résultats de recherches

En ce qui concerne la cohésion sociétale, les principales contributions de l'éducation sont une confiance plus grande, plus de coopération civique et des niveaux inférieurs de crimes avec violence. En outre, l'engagement individuel dans l'éducation est un précurseur d'un engagement dans la vie publique car « plus les étudiants sont engagés dans leur éducation, plus ils souhaitent en général jouer un rôle positif dans la vie publique » (p. 20). L'éducation des adultes conduit en outre à une plus grande tolérance raciale et augmente la probabilité de participation aux élections. Preston (2004) a analysé l'impact de l'éducation des adultes sur la vie civique des participants et sur la formation des valeurs, en particulier la tolérance. Il a constaté que l'éducation peut avoir un impact sur la participation civique informelle et formelle. En ce qui concerne la participation civique informelle, elle a aidé les individus à bâtir, entretenir, démanteler, reconstruire et enrichir leurs réseaux sociaux.

En outre, la formation des valeurs peut être influencée par l'éducation. On a par exemple rapporté des modifications par rapport à la tolérance, la compréhension et le respect chez les personnes interrogées. L'engagement civique et social (CSE) a été analysé en tant que résultat de l'éducation par l'OCDE (2007).

Pour plus d'informations:

www.eaea.org/media/policy-advocacy/piaac/piaac-analysis_wakeup-call-for-europe.pdf



Aptitudes à la vie quotidienne

L'éducation des adultes procure une série de compétences et d'expériences d'apprentissage qui présentent un certain nombre d'avantages et d'objectifs: des compétences de base à l'apprentissage d'une langue, des cours de loisirs à la formation professionnelle, de l'apprentissage en milieu familial à des cours de santé, l'éducation des adultes peut aider les

individus de diverses manières tout au long de leur carrière et de leur vie.

Mais les résultats de l'éducation directe ne sont pas les seuls qui soient importants pour les gens : la recherche montre que le fait de participer à un type d'éducation des adultes non-formelle présente aussi une série d'avantages.

L'éducation des adultes peut transformer des vies et procure de nouvelles opportunités. Elle peut offrir de nouvelles perspectives d'emploi, ouvrir la voie vers une formation formelle, aider les étudiants en décrochage à revenir à l'enseignement, aider les parents dans leurs tâches, activer des vocations artistiques et culturelles et conduire à des modes de vie plus sains.

Résultats de recherches

Les données montrent que les apprenants adultes ressentent de nombreux avantages d'une formation générale pour adultes.

Ils se sentent en meilleure santé et semblent mener des vies plus saines ; ils se bâtissent de nouveaux réseaux sociaux et ressentent un plus grand bien-être. En outre, les adultes qui participent à l'éducation générale des adultes semblent se sentir plus motivés en vue de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie et considèrent qu'il s'agit d'une possibilité d'améliorer leur vie. Ces avantages ont été rapportés par des apprenants dans tous les domaines de formation, allant des langues et des arts au sport et à l'éducation civique. [...] Les gens qui ont un faible degré d'éducation bénéficient tout particulièrement de l'éducation des adultes (ISCED 1: 32% et ISCED 2: 22 %)

Pour plus d'informations: www.bell-project.eu

Bonne pratique

Mel, du Royaume Uni, était agoraphobe depuis treize ans lorsqu'en septembre 2007, elle prit son courage à deux mains et s'inscrivit à un cours d'alphabétisation. Malgré sa nervosité extrême, elle commença à suivre les cours, et constata que cela devenait plus facile de semaine en semaine. Mel apprécia beaucoup la formation à la Hull Adult Education, passant du niveau 3 d'initiation aux niveaux 1 et 2 en alphabétisation. Elle atteignit également son objectif suivant, c'est-à-dire l'apprentissage du calcul du niveau 1.

Mel voulait venir en aide à autrui et elle acheva une formation bénévole « in-house » et commença à participer comme bénévole à un cours pour adultes éprouvant des difficultés d'apprentissage et des handicaps. Comme elle souhaitait devenir référente, Mel passa le NVQ de niveau 1 en « Assistance à l'apprentissage » et progressa encore en ajoutant la Préparation à l'apprentissage dans le cadre du cours du secteur Apprentissage tout au long de la vie, qu'elle espère achever bientôt. Maintenant qu'elle a pris confiance en elle, Mel apprécie ses sorties avec sa famille, elle a perdu du poids et travaille comme bénévole au Dove House Charity Shop tout en continuant à apprendre.

« On ne peut plus m'arrêter maintenant. Je suis passé de rien à une nouvelle vie – tout cela parce que j'ai repris des études », sourit Mel.

Pour plus d'informations: www.alw.org.uk/winners-stories/winner-story/2011/melanie-turner



Cohésion sociale, équité & égalité

Les niveaux d'éducation ont un énorme impact sur les opportunités qu'auront les gens dans leur vie. Cela va du type d'emploi qu'ils pourront obtenir jusqu'à l'espérance de vie. Les effets positifs de l'éducation semblent être reproduits par le fait que ceux qui ont un niveau d'éducation supérieur tendent à continuer à apprendre et à se voir proposer plus d'opportunités pour continuer à apprendre

que ceux qui ont des niveaux d'éducation inférieurs.

L'éducation des adultes permet de compenser un manque d'éducation antérieure et favorise la mobilité sociale. Des compétences de base aux écoles de rattrapage et à l'apprentissage des langues pour les migrants, l'éducation des adultes procure de nombreuses possibilités en vue d'améliorer la vie des individus mais

aussi pour égaliser les sociétés à plus grande échelle et créer des sociétés plus justes ainsi qu'une croissance économique.

Il est nécessaire d'aller vers les groupes qui ne participent pas à l'éducation pour réaliser une meilleure inclusion sociale. Avec les méthodologies adéquates, les gens pourront participer davantage : à la société, la démocratie, l'économie, les arts et la culture.

Bonne pratique

A l'école des adultes La Verneda – Sant Marti, l'accueil des personnes qui fréquentent l'école pour la première fois, est considéré comme une tâche importante qui doit être assurée de manière individuelle. On prend le temps pour chaque personne qui vient à l'école. Les participants des années antérieures jouent un rôle crucial à la réception, à l'enregistrement et à l'affectation des groupes puisqu'ils ont la capacité de communiquer et qu'ils savent ce que cela représente de venir pour la première fois. La décision du niveau auquel sera affecté un nouveau participant est basée sur le dialogue et le consensus. Une attention particulière est consacrée au fait que chaque personne comprenne bien le processus dans lequel elle est engagée et qu'elle sera placée dans le groupe et le niveau dans lesquels elle va apprendre le plus. Le personnel et les bénévoles évitent soigneusement que les participants aient l'impression qu'ils sont testés.

Bonne pratique

En Suède, « Study motivating folk high courses », un projet qui encourage les jeunes demandeurs d'emploi à poursuivre leurs études récolte de très beaux résultats. A l'issue du cours, 40 % des participants poursuivent des études ou obtiennent un emploi et plus des deux tiers d'entre eux sont motivés pour étudier et estiment que l'éducation est la voie à suivre pour trouver un emploi.

Les « Special folk high school courses » pour les immigrants, pour les aider à s'intégrer au sein de la société suédoise et les cercles d'étude pour les réfugiés demandeurs d'asile sont organisés dans toute la Suède.

Ces efforts particuliers qui rencontrent un franc succès sont rendus possibles grâce aux compétences et aux organisations existantes dans la structure nationale de l'éducation des adultes, financée par l'Etat de manière régulière. Il s'agit d'un modèle durable d'éducation des adultes qui est aussi suffisamment souple pour répondre aux besoins et aux défis existants au sein de la société.



Emploi & numérisation

La relation positive entre l'emploi et l'éducation est évidente: des ouvriers et des employés qui se forment sont importants pour l'innovation, la productivité, la compétitivité et l'entrepreneuriat.

L'apprentissage sur le lieu de travail est l'un des moteurs-clés de la participation des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie et la collaboration avec tous les principaux acteurs concernés, en particulier les partenaires sociaux, est essentielle. Même si l'EAEA admet l'importance de l'amélioration des compétences et de la requalification, nous souhaitons souligner que toute forme d'apprentissage est bonne pour l'emploi.

L'EAEA encourage une approche de l'apprentissage qui favorise les aptitudes essentielles et transversales. Une approche purement technique risque d'enseigner un nombre limité de compétences qui pourraient vite être dépassées. Si l'on inclut le fait d'apprendre à apprendre, l'innova-

tion et l'entrepreneuriat, ainsi qu'un intérêt plus profond pour l'expérience de l'apprentissage et les résultats, on peut créer des apprenants tout au long de la vie qui sera à même de combiner un apprentissage informel, non-formel et formel pour se tenir à jour.

Les prévisions indiquent clairement qu'à l'avenir, l'Europe aura besoin de plus de travailleurs qualifiés et de moins de travailleurs faiblement qualifiés. Le meilleur exemple en est le développement de la numérisation. Nous sommes à l'aube de changements énormes – de l'e-government au shopping en ligne en passant par l'automatisation et tous les changements que l'Internet amènera. Cela signifie que nous devons combler le fossé numérique et garantir que chacun soit familiarisé avec l'utilisation des ordinateurs, des tablettes ou des smartphones mais aussi de tous les outils apparentés. Nous pouvons aussi assumer que de nombreux emplois disparaissent et disparaî-

tront encore et que de nouveaux emplois seront créés. L'Europe aura besoin de travailleurs disposant des connaissances nécessaires pour s'adapter rapidement à ces changements et l'apprentissage est au cœur de cette capacité.

Beaucoup de services gouvernementaux et d'outils de participation civique sont déjà disponibles en ligne. Les compétences numériques garantissent l'inclusion et la participation numérique.

En outre, le secteur des services sera aussi le théâtre de changements radicaux, qui impliquent également une diminution des contacts humains. Il en va de même pour e-learning, qui offre de nombreuses possibilités mais qui réduit aussi l'aspect social qui est important pour beaucoup d'apprenants. L'éducation des adultes permet de créer les lieux de rencontre nécessaires, qui participent du bien-être, de la santé mentale, de la solidarité et de la cohésion sociale dont l'Europe a besoin.

Résultats de recherches

L'étude BeLL montre que la participation à l'éducation non-formelle des adultes génère des multiples avantages pour les individus. Ces avantages sont susceptibles d'avoir également un impact sur leurs groupes sociaux immédiats, comme la famille, le lieu de travail et d'autres réseaux sociaux et, de ce fait, l'éducation non-formelle des adultes bénéficie à la société également. Sur les 8646 personnes interrogées, 70 à 87 % ont ressenti des changements positifs dans leur motivation à apprendre, leur interaction sociale, leur bien-être général et leur satisfaction dans la vie.

Des changements cités moins fréquemment sont liés au travail et à la carrière et à une citoyenneté active, mais même là, 31 à 42 % des participants citent des changements positifs.

Pour plus d'informations:

www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/BeLL-Survey-results.pdf, p. 122



Migration & changement démographique

L'éducation des adultes peut jouer un rôle essentiel dans l'actuelle situation des réfugiés en Europe. Grâce à l'éducation civique et à l'apprentissage interculturel, un état d'esprit de citoyenneté active et d'hospitalité peut contribuer à susciter une culture favorable à l'intégration dans les Etats membres.

En apprenant des compétences linguistiques et des compétences de base aux migrants venant de l'intérieur et de l'extérieur de l'Europe, ceux-ci seront en mesure de devenir des citoyens actifs dans leurs nouveaux pays d'accueil.

La mise en œuvre d'un dialogue culturel favorisera un échange entre la

population indigène et les nouveaux citoyens des Etats membres, à la fois en aidant les migrants à comprendre la culture et les contrats sociaux de leur nouveau pays d'accueil et en donnant au citoyens de ces pays hôtes l'occasion de faire évoluer ces derniers vers des démocraties orientées vers le futur.

A terme, l'Europe aura besoin de ces migrants – et d'autres encore – pour faire face à l'évolution démographique dont on perçoit déjà les effets. Du côté des évolutions démographiques, un vieillissement actif ne pourra être garanti que si l'on offre des possibilités de se former à un âge plus avancé. La recherche montre que les seniors

apprenants sont plus actifs et font plus souvent du bénévolat, travaillent plus longtemps et sont en meilleure santé. Les seniors apprenants représentent dès lors une solution à la crise démographique et augmentent leur effet bénéfique sur les démocraties européennes.

En outre, l'apprentissage intergénérationnel permet à la fois aux plus âgés et aux jeunes de tirer profit de leurs connaissances mutuelles. Des mesures communes renforceront la solidarité intergénérationnelle au sein des sociétés européennes et favoriseront le dialogue démocratique, nécessaire en période de crise.

Bonne pratique

Fatima est arrivée en Irlande en novembre 2013 avec sa mère et deux frères. Elle a vécu trois mois à Dublin et s'est ensuite installée à Tullamore avec sa famille. Fatima est une réfugiée et est originaire d'Afghanistan. Elle a traversé tout le territoire de l'Iran et est ensuite entrée en Syrie où elle a vécu trois ans. Elle a été aidée par le Département de la Justice et a pu suivre des cours de langue en arrivant en Irlande. Elle souffrait de la ségrégation lors des cours et souhaitait s'intégrer avec la population irlandaise. On lui a alors parlé d'une option VTOS et a juste achevé la première année. Le cours VTOS est un cours de deux ans et même si les étudiants suivent généralement le niveau Junior Cert la première année et ensuite un Leaving Cert la deuxième année, Fatima s'est dit qu'elle serait capable cette année de mener de front deux sujets de deuxième année et le Tullamore Further Education Centre l'a soutenue pour qu'elle opte pour la Physique et la Chimie. Elle a aussi bénéficié des installations d'Athlone IT pour son travail pratique. Fatima est très ambitieuse et son anglais est excellent, elle a conscience d'avoir été fort bien aidée par la Laois and Offaly ETB et nourrit de grands espoirs pour son avenir.



Développement durable

Le développement durable dans tous les domaines devient un vrai défi pour l'Europe – de la consommation respectueuse de l'environnement et du transport jusqu'à l'efficacité énergétique – les citoyens européens ont besoin, d'une part, de beaucoup d'informations, et d'autre part, d'espaces innovants pour développer de nouveaux modes de vie, de nouveaux projets, de nouvelles approches. L'éducation des adultes peut contribuer à apporter les informations, des lieux de débats et la créativité.

L'éducation des adultes est un moteur dans le cadre des interconnexions des trois dimensions du développement durable (économique, social et environnemental) et peut contribuer à l'agenda 2030 des Nations Unies. Il y a un réel besoin d'éducation par rapport au développement durable, et l'éducation non-formelle a tout spécialement un très grand impact.

L'éducation des adultes peut apporter une contribution énorme à la fois à

l'agenda de Lisbonne en vue d'une croissance durable, intelligente et inclusive et à l'agenda de M. Juncker. L'éducation des adultes peut stimuler l'emploi et le marché unique numérique. En soutenant le développement durable, l'éducation des adultes peut contribuer à l'union de l'énergie et à une politique avant-gardiste en matière de changement climatique. L'éducation des adultes peut renforcer le marché unique, par exemple en procurant les compétences nécessaires à la libre circulation des travailleurs tout en consolidant les valeurs et les fondements de l'Europe.

Résultats de recherches

L'éducation des adultes joue un rôle central pour le développement durable. Le cours pilote [...] se base sur la tradition nordique de la formation civique « folkeopplysning ». [...] Les groupes-cibles avec lesquels les étudiants travaillent dans leur activité quotidienne sont subdivisés en apprenants adultes, globalement : des citoyens locaux et des enseignants. Les thèmes avec lesquels les étudiants vont travailler pendant le cours couvrent les domaines suivants:

- bâtiments et matériaux durables;
- alimentation durable;
- organisation de partenariats entre les autorités locales, la société civile et le secteur privé local – comment redynamiser l'approche locale de l'Agenda 21;
- systèmes de certification environnementale et de gestion durable;
- consommation éthique et citoyenneté globale.

Bonne pratique

La « Umweltberatung » en Autriche (éco-conseil) a développé la Licence de conduite énergétiquement efficace (Energy Efficiency Driving License ou EEDL). L'EEDL est un outil permettant des économies d'énergie pour les ménages, pour les petites et moyennes entreprises et les collectivités, pour rencontrer les besoins de protection climatique et des économies d'énergie. L'économie d'énergie dans la vie quotidienne contribue à réduire les coûts énergétiques, ce qui est particulièrement important pour des gens et des ménages qui vivent au bord de la pauvreté. Une utilisation consciente de l'énergie et l'adoption de modes de vie et de comportement efficaces en termes d'énergie contribuent donc également à réduire les coûts et à combattre la pauvreté. L'utilisation responsable de l'énergie dans un contexte professionnel contribue à améliorer la compétitivité grâce à la réduction des coûts. La gestion des ressources assistée par l'entreprise peut aussi encourager les employés à adopter un comportement plus durable dans le cadre de leur vie privée.

Pour plus d'informations:

www.umweltberatung.at/ueber-uns-international et energie-fuehrerschein.at



Politiques européennes

L'éducation des adultes contribue:

- à des stratégies européennes en faveur d'une croissance durable et inclusive.
- aux valeurs qui sont au cœur de la stratégie européenne, comme l'équité, la cohésion sociale, la citoyenneté active et aussi la créativité et l'innovation.
- à relever le taux d'emploi en Europe, en (ré)insérant les gens sur le marché de l'emploi, en validant leurs aptitudes et compétences ou en les renforçant.
- aux efforts en vue de réduire le nombre élevé - 80 millions - de personnes ayant des compétences de base faibles qui bénéficient moins de l'apprentissage

tout au long de la vie que les personnes ayant un meilleur degré d'éducation: l'éducation des adultes mène des actions de sensibilisation et de responsabilisation pour arriver à les joindre.

- à l'objectif de l'Union consistant à réduire d'au moins 20 millions le nombre de personnes en situation de pauvreté ou à risque de se retrouver en situation de pauvreté et d'exclusion sociale, car l'éducation leur permet de gagner en confiance en eux-mêmes et de trouver des moyens d'être socialement inclus et de trouver un emploi (ou un meilleur emploi).

De l'emploi et de la croissance au marché unique numérique, du changement climatique au marché interne, de la migration aux problèmes globaux du monde et au changement démographique, l'éducation des adultes contribue à la fois à l'Agenda 2020 de l'Union et à l'agenda de Juncker. En outre, l'éducation des adultes constitue un outil-clé en vue de réaliser l'Agenda 2030 des Nations Unies et ses Objectifs de Développement Durable (ODD).

L'éducation des adultes est essentielle pour progresser vers une Europe cohésive, prospère et pacifique, capable de faire face aux défis du futur de manière positive.

Publication: European Association for the Education of Adults – EAEA

Texte: Gina Ebner (EAEA), avec le soutien des membres d'EAEA, du Bureau exécutif et du secrétariat

Traduction: EPALE, Belgique

Mise en page: Aura Vuorenrinne (EAEA)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de la présente publication ne constitue pas une approbation de son contenu qui ne reflète que l'opinion des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable d'un quelconque usage qui pourrait être fait de l'information qu'elle contient.



EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS

Mundo-J, Rue de l'Industrie 10, B-1000 Brussels
Tel. +32 2 893 25 22, eaea-office@eaea.org
www.eaea.org