



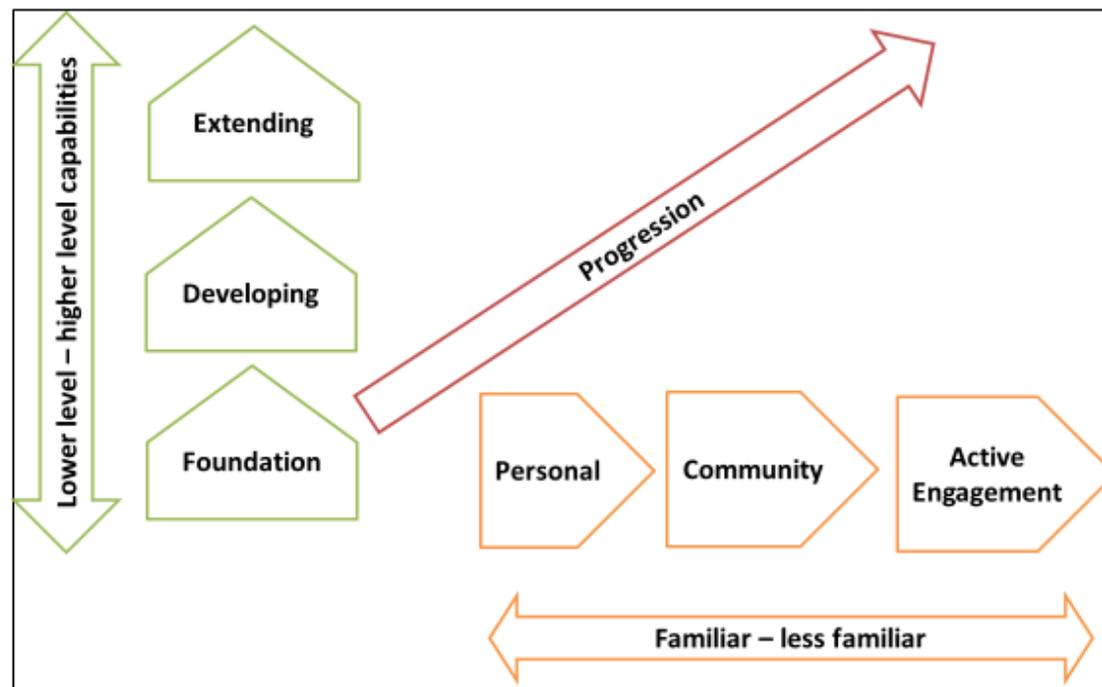
Life Skills For Europe Cadre de formation

Introduction

The Life Skills Framework for Europe (LSE) offre un cadre général pour l'apprentissage des aptitudes à la vie quotidienne qui est applicable dans toute l'Europe. Le cadre de formation vise à établir une compréhension commune des aptitudes de la vie quotidienne en définissant huit types de capacités nécessaires pour participer activement à la vie et au travail. Pour chaque capacité, il y a deux aspects, la difficulté du niveau de compétence/capacité et la familiarité du contexte, qui permettent une gamme de points de départ et soutiennent la reconnaissance de la progression des participants.

Le diagramme ci-dessous montre comment les participants peuvent être aidés à développer leurs capacités sur différents niveaux, de la compréhension de base à l'apprentissage de plus complexes notions, et en même temps, développer ces compétences à des fins et des contextes différents - en relation avec leur propre émancipation personnelle ; dans leurs relations avec les autres, y compris la famille, les amis et leur communauté locale ; et à travers un engagement plus large en tant que citoyen

Progression Aspects of LSE Framework



Les connaissances, aptitudes et attitudes décrites tiennent compte d'une série de cadres de compétences internationales, européennes et nationales qui s'appuient sur le Cadre de référence européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie¹, qui aide les personnes de tous âges à développer des compétences clés et des aptitudes de base pour leur apprentissage. Les capacités incluses dans ce programme reflètent également la contribution des partenaires LSE sur le contenu national et local. Par exemple, les programmes d'études existants, et autres ressources pertinentes concernant des capacités spécifiques et qui sont influencés par la recherche des projets LSE en matière de bonnes pratiques et d'outils. Le programme offre des liens vers ces ressources pour chaque domaine de capacité.

Il y a un chevauchement bien connu entre certaines capacités. Par exemple le calcul et la finance. Cela reflète l'interdépendance des compétences de la vie quotidienne dans le monde réel. Le programme commence par la capacité personnelle/interpersonnelle, car il décrit les compétences, les connaissances et les attitudes qui sont le fondement de toutes les capacités. Ce programme ne se veut pas exhaustif ou prescriptif. Il est plutôt présenté comme un point de départ qui peut être complété et adapté pour répondre aux besoins et aux exigences de différents groupes de personnes. De même, il n'est pas présenté comme un programme d'apprentissage que les participants travaillent du début à la fin ; l'apprentissage devrait être priorisé de manière à ce que les capacités sélectionnées reflètent les besoins des personnes qui y participent.

Principes d'enseignements et d'apprentissages

Le programme Life Skills for Europe promeut :

- l'apprentissage de ces compétences
- aux besoins identifiés des participants et qui est conçu, mis en œuvre et évalué avec la participation active des apprenants;
- Intègre des approches facilitatrices qui encouragent l'autoréflexion et la pensée critique, aident les apprenants à prendre en charge leur propre apprentissage et à résoudre les problèmes par eux-mêmes.
- Reconnaît les différences entre les apprenants et soutient l'inclusion des groupes marginalisés.

1. Commission européenne, 2018, Annexe à la proposition de recommandation du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.
2. Ces principes d'enseignements et d'apprentissages ont été élaborés en se référant aux lignes directrices de Outreach, Empowerment and Diversity (OED), la ligne directrice, pour les formateurs en éducation des adultes, au Citizens Curriculum Coaching Guide et au projet ArbetSam sur l'apprentissage sur le lieu de travail.

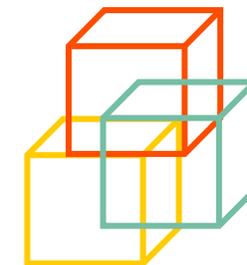


https://www.oed-network.eu/wp-content/uploads/2018/04/guidelines-for-trainers_en.pdf

<http://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/08/LW-Coaching-Report-V6-13.7.2017.pdf>

Le cadre

Capacités personnelles et interpersonnelles



Description

La maîtrise de soi, l'estime de soi et l'empathie

- Être capable de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.
- Être capable de communiquer avec les autres de manière respectueuse, de gérer les conflits et de collaborer avec les autres malgré leurs différences.

Niveau de compétence



Contexte



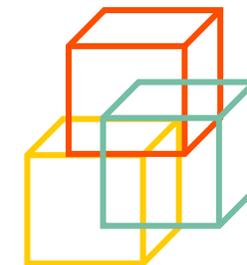
	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Comprendre ce qu'on entend par la autogestion et l'estime de soi.</p> <p>Identifier les solutions aux problèmes.</p> <p>Savoir quand il est approprié d'écouter et quand parler.</p> <p>Donner des informations claires</p>	<p>Gérer efficacement les émotions.</p> <p>Exprimer efficacement ses sentiments.</p> <p>Comprendre comment et quand utiliser différentes compétences en communication.</p> <p>Réfléchir de manière critique et prendre des décisions.</p>	<p>Etre conscient de ses propres forces et faiblesses personnelles.</p> <p>Savoir comment utiliser ses forces et rechercher les opportunités et le soutien pour apprendre et se développer.</p> <p>Être conscient de ses propres valeurs et agir en accord avec celles-ci d'une manière qui soit respectueuse envers les autres.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Comprendre les capacités interpersonnelles appropriées afin d'établir des relations positives.</p>	<p>Reconnaître et respecter différentes idées, valeurs et cultures.</p> <p>Exprimer et résumer différents points de vue.</p> <p>Travailler avec autrui.</p>	<p>Communiquer avec empathie.</p> <p>Encourager et soutenir les autres à exprimer leurs points de vue et leurs idées.</p> <p>Donner une évaluation constructive.</p>
Engagement actif	<p>Faire passer un point de vue ou une opinion de façon appropriée.</p>	<p>Communiquer de manière constructive dans des environnements différents.</p>	<p>Prendre l'initiative de travailler en collaboration avec les autres afin de résoudre des problèmes.</p> <p>Collaborer avec d'autres personnes, et la capacité de négocier et de faire des compromis.</p>

Liens utiles

[Recommandations sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#): la proposition adoptée par la Commission d'une nouvelle recommandation sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2018) |

[Ofqual Register des qualifications réglementées](#) :Un site qui montre les qualifications et les organismes de délivrance des diplômes réglementés par Ofqual et la régulation CCEA.

Alphabétisation et capacité linguistique



Description

- La capacité de communiquer efficacement, y compris le développement des aptitudes à parler et à écouter, à lire et à écrire.
- Pouvoir utiliser ces compétences dans la vie quotidienne, à la maison, au travail et dans la participation à la vie civique.

Cela peut inclure la communication dans une ou plusieurs langues supplémentaires.

Niveau de compétence



Contexte



	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Chercher de l'information par la lecture et comprendre les principaux points du texte.</p> <p>Utiliser correctement l'orthographe et la grammaire de base.</p> <p>Utiliser des questions pour clarifier la compréhension.</p>	<p>Identifier les principaux points et les idées dans une série de textes.</p> <p>Organiser ses propres points et idées</p> <p>Identifier les points d'accord ou de désaccord personnel dans la littérature ou les médias.</p> <p>Ecrire, de façon claire, cohérente et logique, en utilisant l'orthographe, la ponctuation et la grammaire.</p>	<p>Tenir compte de l'information complexe et y répondre de façon appropriée et cohérente.</p> <p>Savoir résumer un large éventail de textes écrits.</p> <p>Utiliser une variété de styles d'écriture à des fins différentes.</p> <p>Utiliser une variété de structures de phrases et de paragraphes pour organiser l'écriture.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>S'engager avec les groupes des communautés locales et suivre les principaux points de discussion.</p> <p>Donner son propre point de vue et répondre de façon appropriée aux autres.</p> <p>Communiquer avec les services locaux.</p>	<p>Adapter les interactions avec les gens, en fonction du public, " ressentir la présence de la salle ".</p> <p>Présenter ses propres opinions clairement, avec confiance et courtoisie.</p> <p>Faire différentes sortes de contributions orales avec confiance et courtoisie.</p> <p>Communiquer des problèmes pour soutenir la famille et les amis.</p>	<p>Rechercher l'interaction avec de plus grands groupes de personnes et tenir compte de l'information complexe et réagir de façon appropriée.</p> <p>Présenter des idées de manière convaincante à la communauté locale.</p> <p>Savoir comment résumer de façon appropriée les opinions et les commentaires des autres.</p> <p>Exprimer des arguments et des idées de façon concise, oralement et par écrit.</p>
Engagement actif	<p>Chercher continuellement des moyens d'interagir avec votre environnement oralement et par écrit afin de défendre ses droits.</p>	<p>Communiquer sur des problèmes afin de soutenir les autres dans une variété de domaines, par exemple la santé et la finance.</p> <p>Utiliser le langage, le format et la structure de l'écriture pour des objectifs et des publics différents.</p>	<p>Poursuivre l'égalité et la diversité dans la rhétorique et l'action.</p> <p>Détecter les opinions, les préjugés et la discrimination dans la façon dont les autres parlent, écrivent ou agissent.</p>

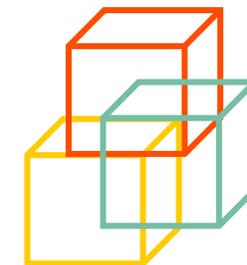
Liens utiles

[Recommandations sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#) | [L&W Institute Citizens Curriculum – Capacité Littéraire](#): Un tableau qui montre comment les prestataires peuvent aider un participant à développer ses capacités linguistiques et d'alphabétisation

| [Description des compétences clés de communication en langue maternelle](#): Un livret avec description des compétences clés sur la langue maternelle (en langue slovène uniquement).

Alphabétisation et capacité linguistique

Aptitudes en matière de calcul



Description

Utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes, décrire, expliquer et anticiper ce qui se produira.

Reconnaître et utiliser l'information numérique dans la vie de tous les jours.

Niveau de compétence



Fondement	Développement	Extension
Consolidation, travail avec support	Améliorer, accroître l'indépendance	Renforcer, prendre des décisions avec les autres.

Contexte



Familier	→	→	→	Moins familier
Autonomie personnelle		Relations avec les autres et les communautés locales		Engagement actif

	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Lire, écrire et reconnaître les chiffres et comprendre les unités métriques.</p> <p>Connaître et être capable de décrire des formes 2D et 3D.</p> <p>Additionner et soustraire les nombres à trois chiffres Multiplier et diviser par 2,3,4,4,5 et 10.</p> <p>Savoir comment calculer les pourcentages.</p>	<p>Comprendre et utiliser des nombres entiers et des nombres négatifs / Ajouter, soustraire, multiplier et diviser des nombres entiers.</p> <p>Savoir faire des opérations mathématiques de base à l'aide d'une calculatrice, sur différents appareils.</p> <p>Concevoir des mesures numériques plus avancées comme le temps, la longueur, la distance, le poids, la capacité, la capacité, les mesures de température et l'argent.</p>	<p>Savoir comment convertir fractions, décimales et pourcentages.</p> <p>Comprendre le concept de création de formes (ex. surface, périmètre, volume) et savoir comment et quand les utiliser.</p> <p>Comprendre les ratios et comment combiner les quantités dans un ratio donné.</p> <p>Comprendre les formules et les équations et leur interprétation au sein de sa propre vie.</p> <p>Comprendre les termes financiers.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Résoudre les problèmes de la vie quotidienne à l'aide des fonctions mathématiques de base (p. ex. addition, soustraction, division et multiplication).</p> <p>Comprendre les chiffres au sein de la société et dans les médias.</p>	<p>Travailler avec des équivalences entre fractions, décimales et pourcentages pour comprendre et organiser ses propres données financières et celles des autres, en développant la conscience de la proportion.</p> <p>Comprendre la mesure de la forme à grande échelle, par exemple les mètres carrés d'une maison ou d'une parcelle.</p>	<p>Comprendre le concept de probabilité et d'incertitude et réfléchir de façon critique sur la façon dont il affecte les actions présentes et futures de soi-même et des autres.</p> <p>Utiliser les expériences et les données de son environnement pour calculer la probabilité du résultat des actions.</p>
Engagement actif	<p>Comprendre et extraire des informations utiles à partir de listes et de tableaux statistiques.</p> <p>Identifier et comprendre les graphiques et les tableaux / Créer des listes.</p>	<p>Comparer et utiliser l'information contenue dans les graphiques et les tableaux.</p> <p>Utiliser des mesures statistiques, par exemple la moyenne et le mode.</p> <p>Recueillir et enregistrer des données.</p>	<p>Collecter et représenter les données pour communiquer l'information, en utilisant les TIC quand cela est approprié et dans le budget familial.</p> <p>Interpréter des mesures statistiques.</p> <p>Utiliser les savoirs numériques pour aider les autres.</p>

Liens utiles

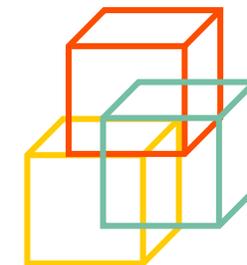
[Citizen Maths](#) : Un cours gratuit basé sur la résolution de problèmes qui surviennent au travail et dans la vie.

| [Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#) | [L&W Institute Citizens Curriculum](#) - [Capacité Numérique](#) :

Un tableau au verso pour aider les participants à développer leurs compétences en numératie. |



Aptitudes en matière de finance



Description

Avoir les compétences, les connaissances et la compréhension permettant à l'individu de gérer son argent et d'utiliser les services d'information et de conseils nécessaires pour gérer efficacement ses propres finances.

Niveau de compétence



Contexte



	<p>l'argent comptant, le crédit, les reçus etc.</p> <p>Lire et comprendre les relevés de compte et les factures.</p> <p>Comprendre l'importance de tenir des registres - Identifier les sources de revenus - Reconnaître l'importance de l'épargne Planifier et gérer un budget personnel.</p>	<p>Gérer les comptes Utilitaires en ligne et sur papier - Comprendre les principes de la banque.</p> <p>Comprendre les différentes méthodes de paiement, p. ex. à l'avance, à terme échu, sur compte.</p> <p>Épargner activement - Gérer le crédit</p> <p>Reconnaître et comprendre ses propres droits du consommateur.</p>	<p>rentes pour atteindre des objectifs à long terme.</p> <p>Comprendre et mettre en pratique le concept d'investissement.</p> <p>Savoir comment confronter les fournisseurs de services financiers et exercer les droits des consommateurs lorsque les choses tournent mal.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Identifier les biens et services locaux qui peuvent être achetés - conseils financiers locaux.</p> <p>Comprendre les différents coûts et obligations en matière de logement, par exemple les contrats de location et les prêts immobiliers.</p> <p>Connaître les avantages et les inconvénients de l'assurance.</p>	<p>Comparez les offres, comme par exemple, sélectionnez " les meilleurs achats ".</p> <p>Comprendre les risques et les bénéfices</p> <p>Planifier et gérer le budget d'une famille ou d'un groupe.</p> <p>Choisir activement les produits d'assurance appropriés et gérer les paiements.</p>	<p>Utiliser les services de conseils financiers avec un esprit critique.</p> <p>Comprendre et gérer les emprunts.</p> <p>Planifier financièrement à l'avance les besoins futurs en matière de logement.</p> <p>Planifier à l'avance pour le vieil âge (et le besoin éventuel d'assurer un soutien social).</p>
Engagement actif	<p>Comprendre les différentes formes de crédit et de contrat de crédit - savoir ce qu'est l'intérêt, reconnaître les différences entre les opérations de crédit.</p>	<p>Connaître les avantages et les inconvénients du crédit et de la créance.</p> <p>Comprendre et savoir comment gérer les pointages de crédit.</p>	<p>Comprendre la relation entre les politiques publiques et les finances personnelles, p. ex. les salaires et l'économie, les contributions à l'impôt.</p>

Liens utiles

[Financial Capability Strategy for the UK Adult Outcomes Framework](#): Un cadre décrivant les éléments clés de la capacité financière pour les personnes âgées de 18 ans et plus. | [Citizens Advice Bureau Consumer Education Resources](#) : Un ensemble d'activités visant à sensibiliser les consommateurs à leurs droits et responsabilités et à développer leurs compétences et leur confiance en ce qui concerne les questions de consommation. | [Citizens Advice Bureau Financial Capability Resources](#) : Une bibliothèque en ligne comprenant des ressources pour soutenir les réseaux et les clients sur les questions financières.

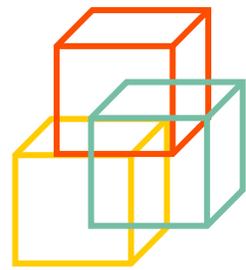
[L&W Institute Citizens Curriculum - Capacités financières](#)

: Un tableau au verso pour aider les participants à développer leur compétence financière.

Aptitudes en matière de finance



Capacités numériques et éducation aux médias



Description

- Connaître un environnement assisté par des ordinateurs et internet, et être capable d'utiliser des outils digitaux, des médias et des ressources numériques, pour par exemple trouver des informations, résoudre des tâches pratiques, créer du contenu numérique et gérer des données.
- Avoir une compréhension critique de la nature, des techniques et de l'impact des messages médiatiques.

Niveau de compétence

Fondement	→	Développement	→	Extension
Consolidation, travail avec support		Améliorer, accroître l'indépendance		Renforcer, prendre des décisions avec les autres.

Contexte

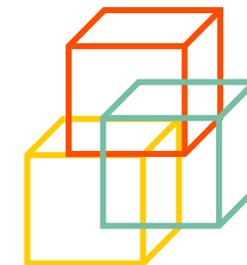
Familier	→	→	→	Moins familier
Autonomie personnelle		Relations avec les autres et les communautés locales		Engagement actif

	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Reconnaître l'importance des technologies numériques et de la technologie en elle-même, par exemple, utiliser des gadgets et naviguer sur le web mondial.</p> <p>Parcourir, rechercher et filtrer des données de l'information et du contenu numérique.</p> <p>Etre conscient des dangers liés à l'utilisation des technologies numériques</p> <p>Identifier ses propres besoins et lacunes en matière de compétences numériques</p>	<p>Évaluer de façon critique les données, l'information et le contenu numérique sur les plateformes médiatiques en ligne et hors ligne.</p> <p>Utiliser les technologies numériques de manière créative</p> <p>Savoir comment protéger ses données personnelles et sa vie privée</p> <p>Comprendre le droit d'auteur et des brevets</p> <p>Expliquer et répondre à ses propres besoins d'information.</p>	<p>Développer et gérer les données, l'information et le contenu numérique.</p> <p>Résoudre les problèmes techniques liés à la navigation, à la recherche et au filtrage des données, de l'information et du contenu numérique.</p> <p>Démontrer des compétences en programmation et en recherche.</p> <p>Protéger la santé physique et psychologique et prendre conscience des technologies numériques pour le bien-être et l'inclusion sociale.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Comprendre les médias sociaux</p> <p>Interagir par le biais des technologies numériques</p> <p>Gérer sa propre identité numérique et sa réputation</p>	<p>Interagir, communiquer et collaborer tout en étant conscient de la diversité culturelle et générationnelle.</p> <p>Accepter et assumer la responsabilité de ses propres actions et faire preuve de jugement dans les interactions en ligne.</p> <p>Contribuer aux ressources et aux communautés en ligne</p>	<p>Développer des solutions pour l'inclusion numérique</p> <p>Rechercher et faciliter l'accès à la technologie dans les collectivités locales</p> <p>Encourager et soutenir les autres pour qu'ils développent des compétences numériques et de la confiance en soi</p> <p>Intégrer ses propres connaissances pour guider les autres à développer des compétences numériques et la confiance en soi.</p>
Engagement actif	<p>Participer à la société en utilisant des services numériques publics et privés.</p>	<p>Chercher des possibilités d'autonomisation et de citoyenneté participative grâce à des technologies numériques appropriées.</p>	<p>Illustrer le concept de citoyenneté numérique en étant actif dans la société numérique.</p> <p>Créer des solutions à des problèmes complexes (avec une définition limitée) qui sont liés à l'engagement dans la citoyenneté par le biais du numérique.</p>

Liens utiles

[Learning & Work Institute Citizens Curriculum – Capacité numérique](#) : Un tableau au verso montrant comment les prestataires peuvent développer les capacités numériques des participants | [L'éducation aux médias et l'éducation numérique - Media Literacy Council](#) : Définition d'une personne ayant une culture numérique et médiatique dans le contexte de Singapour | [Le cadre de compétences numériques pour les citoyens 2.1](#) : Un outil pour améliorer la compétence numérique des citoyens avec huit niveaux de compétence et des exemples d'utilisation. | [Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#)

Compétences en matière de santé



Description

- Avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre soin de son propre bien-être physique et mental et prendre soin des autres.
- Savoir comment avoir accès et utiliser les services de santé.
- Comprendre les informations de base sur la santé (p. ex. médicaments, emballage des aliments).

Niveau de compétence



Contexte

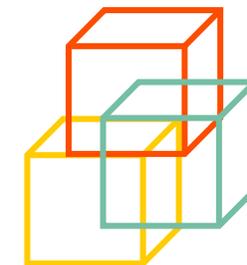


	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Reconnaître l'importance d'une bonne santé en établissant des liens avec l'alimentation, l'exercice, la santé sexuelle, etc.</p> <p>Reconnaître l'importance de la forme physique personnelle. Comprendre l'importance de la santé mentale et du bien-être et identifier ses propres besoins.</p>	<p>Choisir et gérer des médicaments appropriés.</p> <p>Gérer efficacement ses émotions.</p> <p>Faire des choix pour développer et maintenir un mode de vie sain.</p>	<p>Adopter et rompre des habitudes.</p> <p>Reconnaître ses propres problèmes de santé physique ou mentale.</p> <p>Sachez où, quand et comment obtenir des conseils en matière de santé.</p> <p>Comprendre la terminologie sur la santé.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Comprendre l'importance de la santé de la famille (et d'autres relations étroites).</p> <p>Reconnaître et comprendre l'importance et le rôle de l'impact de la fonction de soignant</p> <p>Identifier les services ou les organismes qui offrent des services de soins de santé.</p>	<p>Développer les connaissances et les compétences en matière de puériculture. Par exemple, l'alimentation et l'exercice physique, la reconnaissance et le traitement de la maladie, les responsabilités parentales.</p> <p>Établir des relations durables au sein de la famille avec d'autres personnes proches, avec des professionnels de la famille, p. ex. des médecins.</p> <p>Soyez conscient des handicaps vus et invisibles.</p>	<p>Reconnaître les effets plus larges de la mauvaise santé, de l'abus de substances et des modes de vie malsains.</p> <p>Connaître les effets des drogues et de l'alcool sur les individus, les familles et les communautés.</p> <p>Reconnaître les handicaps au sein de la famille et de la collectivité.</p>
Engagement actif	<p>Take a step forward for your health in favour of yourself and others around you.</p> <p>Claim your and your family's right to health provision.</p>	<p>Consider the physical and mental health needs of others.</p> <p>Access groups or clubs for health and wellbeing support e.g. carers services.</p>	<p>Engage appropriately with local and national health services.</p> <p>Support others to find help and advice.</p> <p>Share knowledge with others where appropriate.</p>

Liens utiles

[Learning & Work Institute Citizens Curriculum – Health Capability](#) : Un tableau au verso qui montre comment les prestataires peuvent aider les personnes apprenantes à développer leurs capacités en matière de santé.

Aptitude en matière d'environnement



Description

- Comprendre l'impact des actions quotidiennes sur l'environnement, par exemple comprendre comment les aliments sont produits et consommés, l'énergie, le recyclage et la réduction de déchets.
- Comprendre le concept de développement durable et la façon dont il connecte les éléments environnementaux, sociaux et économiques.

Niveau de compétence



Contexte



Fondement



Développement



Extension

Autonomie personnelle

Être conscient de la question de la durabilité
Comprendre ce qu'on entend par un mode de vie durable et une consommation durable.

Reconnaître l'importance d'un comportement pro-environnemental lié à l'utilisation de l'eau, de l'énergie, des déchets alimentaires, des transports, etc.

Reconnaître sa propre responsabilité dans l'adoption d'un comportement respectueux de l'environnement.
Analyser sa capacité à faire autant que possible pour faire des choix de mode de vie social et environnemental et identifier les actions spécifiques qui peuvent être prises.

Développer ses propres compétences en matière de mode de vie durable, par exemple, cultiver sa propre nourriture.

Comprendre comment les questions environnementales mondiales sont liées aux dimensions économiques et sociales du développement durable.
Participation à des actions visant à adopter un mode de vie plus "vert", par exemple des pratiques d'économie d'énergie, la réduction de la consommation d'eau, la réduction de l'utilisation du plastique, l'adoption d'un état d'esprit "réparer, réutiliser, recycler".

Relations avec les autres et les communautés locales

Connaître les initiatives environnementales locales, p. ex. les groupes de protection de l'environnement.
Comprendre les liens et les conséquences entre les comportements personnels et l'impact sur l'environnement naturel (p. ex. changement climatique, effets sur la biodiversité).
Comprendre les avantages pour la santé physique et mentale et les avantages sociaux du contact avec le monde naturel.

Reconnaître la responsabilité individuelle et collective dans la protection et la restauration de l'environnement local.
Participer à des activités visant à améliorer l'environnement local, par exemple, faire du bénévolat avec un groupe local sur des projets environnementaux, des événements d'échange communautaire.
Cuisiner et gérer un régime alimentaire durable, par exemple, manger des aliments locaux/saisonniers dans la mesure du possible avec un minimum de déchets alimentaires.

Encourager les individus, les amis, la famille et la communauté locale à faire plus pour l'environnement et à conserver les ressources naturelles (localement et globalement).

Être un modèle de comportement respectueux de l'environnement.

Plaider en faveur d'une cohabitation équilibrée des personnes et des écosystèmes dans la zone locale et motiver d'autres personnes à participer à l'activisme et à la défense de l'environnement.

Engagement actif

Être conscient des enjeux environnementaux locaux.

Comprendre les liens entre la qualité de l'air, de l'eau et des aliments et un environnement naturel sain.

Participer à la prise de décision sur les questions environnementales locales - Rejoindre un groupe local de sensibilisation à l'environnement.

Participer aux discussions locales sur les questions environnementales.

Connaître l'interaction entre le comportement individuel et sociétal et les coûts sociaux, économiques et écologiques, tant au niveau local qu'au niveau mondial.

Participer activement aux processus politiques afin de positionner et de maintenir les questions environnementales à l'ordre du jour politique.

Liens utiles

[A Framework for pro-environmental behaviours - Defra](#) : A report of policy interventions aimed at helping individuals and communities live more environmentally sustainable lifestyles. |

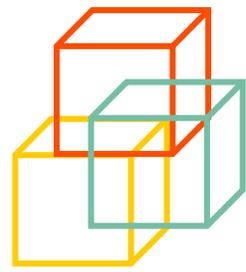
[Know Your Lifestyle project Friends of the Earth](#) :

Un projet engagé dans l'éducation au développement, dans les thèmes de la consommation durable.

Environmental Capability



Aptitude civique



Description

- Comprendre comment fonctionne la démocratie dans la pratique
- Comment participer aux processus démocratiques et s'engager dans les communautés ?
- Comprendre et respecter les différences religieuses et culturelles

Niveau de compétence



Contexte



	Fondement	→ Développement	→ Extension
Autonomie personnelle	<p>Reconnaître et apprécier les attributs personnels tels que les compétences, les forces, les ambitions, les droits et les responsabilités.</p> <p>Communiquer clairement</p> <p>S'affirmer</p> <p>Gérer le temps efficacement - Planifier les activités quotidiennes et hebdomadaires</p>	<p>Plan d'action pour l'apprentissage ou le travail</p> <p>Démontrer des compétences en matière de planification de son emploi du temps</p> <p>Faire preuve d'esprit critique.</p> <p>Être conscient de ses propres valeurs et des normes éthiques/juridiques lorsqu'il s'engage dans la société et les questions politiques.</p>	<p>Utiliser ses propres valeurs et normes éthiques/juridiques lorsqu'il s'engage dans la société et les questions politiques.</p> <p>Connaître et respecter les principes de la démocratie, par exemple la liberté d'expression.</p>
Relations avec les autres et les communautés locales	<p>Assister à des activités de club ou à des cours</p> <p>Assister à des événements sportifs, culturels ou communautaires.</p> <p>Identifier et savoir comment utiliser les services locaux - Assurer le suivi des rendez-vous ou des réunions.</p> <p>Reconnaître les questions d'égalité et les appliquer dans les interactions autrui</p> <p>Savoir voter</p>	<p>Développer des réseaux - Former et échanger des opinions - Négocier et influencer les autres</p> <p>Accès aux services locaux - Bénévolat dans la communauté</p> <p>Comprendre et respecter la diversité - Respecter les différentes façons de vivre et les différences culturelles.</p> <p>Comprendre les besoins des autres - Travailler avec les autres, y compris le travail en équipe.</p>	<p>S'organiser soi-même et autrui pour participer à des événements communautaires, associatifs, culturels ou sportifs.</p> <p>Reconnaître et comprendre les avantages de la diversité au sein de la communauté.</p> <p>Démontrer et encourager l'égalité dans la communauté.</p> <p>Développer de manière proactive les relations avec la communauté</p>
Engagement actif	<p>Être au courant des changements au niveau local</p>	<p>Identifier les représentants et les structures de l'administration locale</p> <p>Participer activement aux activités de la communauté - planification, organisation ou révision.</p> <p>S'intéresser à la résolution de problèmes au sein de la communauté locale et de la communauté au sens large.</p>	<p>S'engager de façon appropriée avec les services gouvernementaux, y compris le retour d'information et la révision.</p> <p>Jouer un rôle d'organisation dans l'action communautaire</p> <p>Comprendre la discrimination dans le contexte social et juridique</p> <p>Développer des partenariats avec d'autres dans un intérêt commun ou public.</p>

Useful Links

[L& W Institute Citizens Curriculum - Capacité civique](#) : Un tableau au verso qui montre comment les prestataires peuvent aider les participants à développer leur sens civique | [Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.](#)

Aptitude civique



Life Skills For Europe Cadre de formation



Life Skills for Europe, 2018

Partenaires du projet

