

L'ÉDUCATION DES ADULTES A BESOIN DES FINANCEMENTS DU FSE

DÉCLARATION DE
L'EAEA
Novembre 2017

Le Fonds social européen (FSE) est un outil de financement central pour l'éducation non-formelle des adultes en Europe. L'éducation des adultes contribue à soutenir les objectifs du FSE et, en retour, le FSE soutient l'éducation des adultes de multiples façons.

L'éducation des adultes soutient et promeut la mise en œuvre des objectifs du FSE en fournissant des compétences transversales et génériques. Ces compétences conduisent à un meilleur accès à l'emploi, ainsi qu'à la création de meilleures opportunités d'emploi et de nouvelles façons de travailler. L'éducation des adultes peut également améliorer la capacité d'adaptation des travailleurs aux nouveaux environnements de travail et aux nouveaux besoins du monde du travail. Elle favorise l'inclusion sociale et cherche à atteindre ceux qui sont le plus éloignés de l'apprentissage. Elle crée des liens entre les personnes, les communautés et le marché du travail et encourage le développement continu des ressources humaines et de l'emploi à long terme. Cela aide à faire de la stratégie Europe 2020 une réalité, pour « une croissance intelligente, durable et inclusive dans l'UE ».

Les avantages mutuels du FSE et de l'éducation des adultes sont présentés dans cette déclaration.

Bien que l'éducation des adultes et le FSE se renforcent mutuellement, le FSE peut être amélioré. L'EAEA a consulté ses membres quant à leur expérience des projets financés par le FSE, et a rassemblé des recommandations sur la manière d'améliorer le FSE sur la base de leurs réponses.



EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS

CINQ RAISONS POUR LESQUELLES LE FSE EST IMPORTANT POUR LA FORMATION DES ADULTES

1

LE FSE ENCOURAGE LA RÉFORME DES POLITIQUES AUX NIVEAUX NATIONAL ET RÉGIONAL

- Il permet aux associations de mettre en œuvre des projets qui traitent des politiques aux niveaux national et régional.
- Il soutient la mise en œuvre de l'Agenda européen pour l'éducation des adultes en mettant l'accent sur la participation de personnes peu qualifiées ou issues de milieux défavorisés.
- Il peut contribuer à donner une plus grande visibilité aux stratégies européennes comme le Pilier européen des droits sociaux et le Parcours de renforcement des compétences dans les Etats membres de l'Union européenne.
- Dans les pays où la formation des adultes est un secteur encore peu développé, le FSE peut aider à établir ou à améliorer les structures nationales existantes.

2

LE FSE REND POSSIBLE L'INNOVATION DANS L'APPRENTISSAGE ET L'ÉDUCATION DES ADULTES

- Sans le FSE, de nombreux programmes de formation des adultes ne pourraient pas être mis en œuvre, faute de financement. Les opérateurs de formation des adultes en Europe ont de plus en plus besoin de diversifier leur financement suite à la réduction des subsides et programmes publics.
- Le FSE offre la possibilité de développer de nouveaux programmes et de mettre en œuvre de nouvelles méthodologies afin d'atteindre de nouveaux publics et d'améliorer l'offre d'apprentissage.
- Il soutient l'innovation dans le cadre de l'enseignement et de la formation professionnels, en rendant les individus plus flexibles et plus adaptables au marché du travail. L'innovation est un élément clé pour augmenter la participation à l'apprentissage tout au long de la vie.

3

LE FSE PERMET DES PROGRAMMES SUR MESURE POUR DES GROUPES CIBLES SPÉCIFIQUES

- Il permet des programmes sur mesure pour des groupes cibles spécifiques tels que les migrants, les réfugiés, les travailleurs de la santé, les personnes sans emploi, les mères isolées, etc. Bien que les opérateurs de la formation non-formelle aient derrière eux une longue tradition de contact avec ces groupes, le FSE joue un rôle crucial dans la poursuite de ces programmes. La grande variété des groupes cibles et des tailles de projets permet de créer des programmes d'apprentissage appropriés pour différents groupes d'apprenants.
- La reconnaissance et la validation des apprentissages informels ou des résultats de l'éducation non formelle donnent une visibilité à ces apprentissages et permettent aux apprenants de passer plus facilement de la formation non formelle à la formation formelle. Les apprentissages préalables des personnes peuvent également être reconnus/validés.

4

LE FSE FAVORISE LA COOPÉRATION INTERSECTORIELLE ET TRANSNATIONALE

- Grâce aux spécificités du FSE dans certaines régions, l'outil de financement favorise la coopération intersectorielle. Il aide des opérateurs de formation à développer des projets en collaboration avec d'autres acteurs du secteur de l'action sociale ou de l'emploi, comme des organisations de logement social, des prestataires de soins de santé, des services du marché du travail, etc.
- Les projets FSE peuvent stimuler l'apprentissage par les pairs en encourageant la coopération avec d'autres partenaires européens du même secteur. Cela ne constitue pas seulement une valeur ajoutée pour les apprenants, mais également pour les organisations qui construisent ainsi de nouveaux réseaux et renforcent la coopération entre elles, y compris au-delà du champ délimité par le projet.

5

LE FSE FAVORISE LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL

- Via les projets FSE, le personnel du secteur de la formation des adultes acquiert une expérience cruciale pour son développement professionnel, et par conséquent également pour l'amélioration du travail de l'opérateur. Mais les professionnels du secteur n'apprennent pas seulement grâce à des méthodes pratiques : certains projets comportent en effet un volet consacré à la formation du personnel. Le développement organisationnel assure la pérennité du projet et donne au personnel de la formation des adultes les outils pour créer de nouveaux programmes et projets.
- Le financement du FSE peut être fondamental pour la continuité des organisations et des institutions, et en particulier des organisations gouvernementales qui ne reçoivent aucune subvention publique.

CINQ RECOMMANDATIONS POUR AMÉLIORER LE FSE

1 AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ AU FSE POUR LES ORGANISATIONS DE FORMATION DES ADULTES

Les procédures de candidature complexes pour les projets FSE rendent l'accès à ses financements difficiles pour les nouveaux candidats. Les organisations de formation des adultes affirment également que les pouvoirs subsidiants ont déjà souvent à l'esprit un groupe prédéfini de bénéficiaires éventuels des appels à projets lors de la conception des projets, ce qui constitue un obstacle pour les organisations qui ne font pas partie d'un tel groupe restreint. Pour atteindre davantage de groupes cibles, le FSE devrait être ouvert à de nouvelles organisations.

2 EVITER DE DÉFINIR DES GROUPES CIBLES DE MANIÈRE TROP RESTRICTIVE

Bien qu'il soit important d'offrir une offre adaptée à des publics spécifiques pour les inciter à participer à des activités d'apprentissage, les offres ne devraient pas être trop exclusives, car cela rend difficile l'accès de suffisamment de participants aux programmes. En outre, donner à un seul groupe cible, étroitement défini, un accès aux programmes peut conduire à la stigmatisation de ce groupe. Les programmes financés par le FSE pourraient être axés sur des besoins spécifiques partagés par divers publics. Cela créerait un sentiment d'appartenance commune plus fort entre les participants, permettrait d'appréhender les défis communs, et favoriserait l'apprentissage interculturel et intergénérationnel.

3 PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DES PUBLICS ET PROTÉGER LES DONNÉES PRIVÉES

Une approche uniforme ne convient pas à tous : les différents publics ont des besoins différents – comme la garde d'enfants pendant les cours, la possibilité de ménager une flexibilité dans la fréquentation des formations, des cours de soirs plutôt que durant la journée, etc. Il arrive que les programmes financés par le FSE ne permettent pas ce type de flexibilité. Dans le cadre d'un travail avec des publics issus de milieux défavorisés, ces besoins doivent être pris en compte pour favoriser leur apprentissage et permettre à un maximum de personnes de rester en formation. En outre, la réalisation de rapports sur les projets FSE nécessite un large ensemble de données sur les profils des participants, ainsi que des indicateurs sur leur réussite en matière d'apprentissage. Le FSE doit s'assurer que toutes les données privées des participants, collectées tout au long du programme, sont protégées.

4 RENDRE PLUS FACILES L'ADMINISTRATION ET LA GESTION DES PROJETS FSE

Les projets FSE exigent une grande quantité de travail administratif et de rapport. Cela constitue un défi, en particulier pour les petites organisations ne disposant que d'un petit nombre de travailleurs. De plus, les règles pour la réalisation de rapports diffèrent d'un pays à l'autre et parfois même d'un projet à l'autre. Alors que certains gouvernements exigent des preuves « papier » de toutes les activités, d'autres n'acceptent de preuves que sous format numérique. Les bénéficiaires du FSE signalent également des changements dans les règles de déclaration se produisant pendant la durée de vie des projets, changements qui doivent être mis en œuvre de manière rétroactive. Cela occupe un temps de travail précieux – ainsi que des fonds dédiés au projet – qui ne sont pas consacrés à des activités effectives. Afin de concrétiser les objectifs du FSE, il conviendrait de mettre moins l'accent sur les rapports et déclarations et davantage sur les besoins des apprenants.

5 CONFIER LA CONCEPTION DES PROJETS AUX OPÉRATEURS

Les opérateurs ne sont pas toujours consultés dans la phase de conception des projets. Au lieu de cela, ils sont souvent invités à candidater pour des projets formulés au préalable, qui doivent être seulement complétés avec des activités, ce qui laisse peu de place aux idées provenant de l'opérateur. Les prestataires ont souvent une longue expérience de travail avec certains publics en vue de la réalisation d'objectifs déterminés, et leur contribution à la conception des projets pourrait être un bénéfice pour toutes les parties prenantes : les apprenants, les opérateurs, et les pouvoirs publics qui veulent voir certaines mesures mises en œuvre.